



الجمهورية اليمنية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
قطاع البحث العلمي والدراسات العليا
الإدارة العامة لدراسات وأبحاث التعليم العالي

مخرجات مشروع تحليل وتقييم الرسائل والأطروحات المتعلقة بالتعليم العالي في الجمهورية اليمنية (1995 - 2017)



فكرة وتحرير:
د/ خليل الخطيب

استاذ إدارة التعليم العالي المساعد - جامعة صنعاء

2020

مخرجات مشروع تحليل وتقييم الرسائل والأطروحات المتعلقة بالتعليم العالي في الجمهورية اليمنية (1995 - 2017) فكرة وتحرير: د/ خليل الخطيب



- تنطلق أهمية الكتاب من أهمية أهداف ومخرجات مشروع تحليل وتقييم الرسائل والأطروحات العلمية المتعلقة بالتعليم العالي في الجمهورية اليمنية، حيث تحققت جملة من الأهداف يمكن استعراض أبرزها كالآتي:
- حصر وتصنيف الأطروحات والرسائل العلمية ذات الصلة بالتعليم العالي والبحث العلمي باليمن.
 - اعداد قاعدة بيانات شاملة ودليل بيبليوغرافي عن الرسائل العلمية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي.
 - تحليل وتقييم الرسائل العلمية حسب المجالات والسياسات لمشروع تعزيز قدرات التعليم العالي التابع للوزارة.
 - تحديد الأولويات والقضايا البحثية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي.
 - تزويد القيادات وصناع القرار في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالبيانات والمعلومات اللازمة لتطوير السياسات في التعليم العالي والبحث العلمي استنادا إلى نتائج البحوث والدراسات.
 - إعداد قائمة دراسات مستقبلية لتجنب التكرار عند دراسة القضايا البحثية المرتبطة بالتعليم العالي.
 - تقديم تغذية راجعة لمشروع تعزيز القدرات عن واقع التعليم العالي والبحث العلمي وفقا للمخرجات البحثية.
 - تعزيز قدرات باحثي الوزارة وتنمية مهاراتهم الفكرية والتحليلية والعلمية.
 - تزويد مكتبة الوزارة والمكتبات الجامعية ومصادر المعلومات بتقرير علمي حول نتائج الدراسات والبحوث في مجال التعليم العالي والبحث العلمي في الجمهورية اليمنية.



حافة الحقوق محفوظة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي - صنعاء - الجمهورية اليمنية



الجمهورية اليمنية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
قطاع البحث العلمي والدراسات العليا
الإدارة العامة لدراسات وأبحاث التعليم العالي

مخرجات مشروع تحليل وتقييم الرسائل والأطروحات المتعلقة بالتعليم العالي في الجمهورية اليمنية (1995 - 2017)



فكرة وتحرير:

د/ خليل الخطيب

استاذ إدارة التعليم العالي المساعد - جامعة صنعاء

2020

مخرجات مشروع
تحليل وتقييم الرسائل والأطروحات المتعلقة بالتعليم العالي
في الجمهورية اليمنية
(1995-2017)

إشراف عام

أ/ حسين علي حازب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

إشراف ومتابعة

أ.د/ صادق الشراجي
وكيل قطاع البحث العلمي

الإعداد

أ.د/ محمد عبد الله الصوفي
أ.د/ صادق الشراجي
أ.د/ محمد ضيف الله الشماري
د/ خليل الخطيب
د/ سلطان قاسم
أ/ فؤاد الحداء

المراجعة

د/ علي عبد الله العواضي.
مدير عام البحث العلمي بوزارة التعليم العالي

المكتبات

المركز الوطني للمعلومات

المساندة المعلوماتية

أ/ عالية الشامي

المتابعة والتنسيق

أ/ حياة عبد الله الردمي
أ/ منصور محمد غشيم.

شارك في الطباعة وتصميم الأغلفة والصف والإخراج

أ/ روضة العنسي - أ/ إيمان السري

أ/ ثابت حسين حدير

1441هـ / 2020

الطبعة الاولى

جميع الحقوق محفوظة

"لا يجوز نشر أي جزء من هذا المجلد أو اختزان مادته بطريقة الاسترجاع أو نقله على أي نحو أو بأية طريقة سواء كانت إلكترونية أو ميكانيكية أو بالتصوير أو بالتسجيل أو خلاف ذلك إلا بموافقة المحرر على هذا ، أو القائمين على الادارة العامة لدراسات وأبحاث التعليم العالي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بصنعاء – اليمن كتابة ومقدما".

رقم الإيداع بدار الكتب - صنعاء: 1990 / 2020م

للتواصل مع المحرر العلمي:

Drkhalilalkhateeb78@gmail.com

قائمة المحتويات

م	المحتويات	الصفحة
1.	- المحتويات	5
2.	- كلمة معالي الوزير	7
3.	- كلمة نائب الوزير	9
4.	- كلمة وكيل قطاع البحث العلمي	11
5.	- تقديم مدير عام دراسات وأبحاث التعليم العالي	13
6.	- المحور الأول: سياسات وخطط التعليم العالي وفقا لخطة مشروع تعزيز القدرات	19
7.	- المحور الثاني: التقرير العلمي باللغة العربية.	33
8.	- المحور الثالث: دليل بليوغرافي للرسائل العلمية بمجال التعليم العالي في اليمن.....	70
9.	- المحور الرابع: التقرير العلمي باللغة الانجليزية.....	127



الأستاذ/ حسين علي حازب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الحمد لله رب العلمين، وصلاة وسلاما على رسوله الأمين، وعلى اله وصحبه أجمعين: أما بعد:

يأتي هذا الاصدار في اطار توجهات القيادة السياسية نحو بناء الارض والانسان اليمني، انطلاقا من شعار الرئيس الشهيد/ صالح الصماد - رحمة الله تغشاه - يد تبني ويد تحمي، واتساقا مع مساعي حكومة الانقاذ الوطني لتنفيذ الرؤية الوطنية لبناء الدولة اليمنية الحديثة 2030، وذلك بهدف تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة وفقا للموارد المتاحة، والامكانات المتوفرة، وأولها الانتاج المعرفي، والثروة البشرية العلمية.

كما تحتفل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي هذا العام بمناسبة عظيمة، وتتمثل في خصوصية ورمزية الزمان والمكان، ومرور نصف قرن على وضع أولى لبنات التعليم العالي في اليمن، وهما جامعتي صنعاء وعدن، كأول صرحين علميين على المستوى الوطني، وما بين مرحلتي التأسيس والاحتفاء، سجل الشعب اليمني أروع الصفحات التاريخية ذودا عن الارض والإنسان اليمني عبر خمسة عقود مضت، ففي عام 1970 تم تأسيس الجامعتين في ظل ظروف التشطير آنذاك، وفي العام

2020 يتم الاحتفاء بالذكرى الخمسون لتأسيسهما، في ظل العدوان والحصار على اليمن، وفيهما ومن خلالهما، وبالعلم

والمعرفة تنبثق العزيمة والارادة اليمنية للتغلب على العدوان الغاشم، والحصار الجائر، ويتحقق النصر المبين بإذن الله.

تعد نتائج الدراسات والبحوث من أبرز المقومات الأساسية لإعداد وتطوير السياسات والخطط والاستراتيجيات المستقبلية للحكومات والمؤسسات والمجتمعات والافراد، وذلك في كافة مجالات الحياة، ويعد قطاع التعليم العالي من أبرز القطاعات التي تحظى باهتمام كبير، كونه الرافد الاساسي ومصدر الابحاث لمختلف القطاعات، حيث يضم عدد من الجامعات والكليات والمعاهد العليا والمراكز العلمية والبحثية.

وبدوره قطاع البحث العلمي مشكورا، فقد نجح في تحليل 290 رسالة علمية، وقدم خلاصة لما تضمنته تلك الرسائل الهامة، ونأمل أن يستمر القطاع في تحليل بقية الدراسات المتعلقة بمختلف قطاعات الدولة، والجهات الحكومية الاخرى، والقطاع الخاص، وأن تستفيد تلك الجهات من مخرجات البحوث في التخطيط والتطوير والتنمية والبناء، وفي صناعة القرارات، بناء على بيانات ومعلومات علمية دقيقة، بعيدا عن العشوائية والارتجال، وهذا العمل المتواضع، ينسجم مع أهداف ومضامين الرؤية الوطنية لبناء الدولة اليمنية الحديثة 2030، والتي أكدت على اهمية البحث العلمي والابداع والابتكار، وضرورة التوسع في انتاج المعرفة، ونشرها، والاستفادة منها، محليا وعالميا.

كما لا يفوتنا تقديم الشكر والعرفان لمنظمة نيوفك الهولندية التي ساهمت بسخاء في تمويل عدد من مشروعات التعليم العالي والبحث العلمي خلال الفترة السابقة، نكرر الشكر لقطاع البحث العلمي على هذا الانجاز الطيب، والشكر موصول للأخ المهندس/ مسعد النمري - رئيس المركز الوطني للمعلومات، وللعاملين في المركز، لتزويد الوزارة بالرسائل العلمية المطلوبة بين الحين والآخر.

تمنياتنا للجميع بالتوفيق والتميز والابداع، ومن نجاح الى آخر، ومن نصر إلى نصر، وعلى الله فليتكفل المتوكلون.



الدكتور/ علي شرف الدين
نائب وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الحمد لله رب العلمين، وصلاة وسلاما على رسوله الأمين، وعلى اله الطاهرين وصحابته المنتجبين، أما بعد:

تسعى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حاليا الى تحديث وتطوير سياسات وتشريعات وقوانين التعليم العالي والبحث العلمي، وحيث أنه لا يوجد الى اليوم قانون خاص بالبحث العلمي، فإن الوزارة وقطاع البحث العلمي واللجنة المعنية بتحديث التشريعات يدرسون امكانية فرز قانون خاص بالبحث العلمي والابداع والابتكار، واصدار قانون صندوق البحث العلمي، وتفعيل المجلس الأعلى للبحث العلمي، واعتماد جوائز البحث العلمي، واعداد نظام خاص بالتراخيص للمراكز والجمعيات العلمية والبحثية، وتشجيع حركة البحوث والتأليف والنشر، والاستفادة من نتائج البحوث السابقة، والبناء عليها، لا ان تظل محل تكرار واستنساخ من قبل الباحثين الجدد، دون العودة لما تم بحثه ودراسته، وعمما قريب بإذن الله ستعمل الوزارة على اعداد سياسة واستراتيجية وطنية للبحث العلمي، خلال الفترة القادمة بإذن الله.

لقد بادرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في تحليل وتقييم الدراسات السابقة، والتي تناولت موضوعات ومشكلات التعليم العالي، وجمعت في هذا الاصدار المميز، نتائج وتوصيات وتصورات فكرية متعددة، بعدد الدراسات التي تم تحليلها

وبالغ عددها 290 رسالة علمية (ماجستير ودكتوراه)، وبأسلوب علمي ومنهجي، يمكن الاعتماد عليها في تحديث سياسات وتشريعات التعليم العالي والبحث العلمي، وفي مختلف مشروعات التطوير، وحل المشكلات الحالية والمستقبلية ذات العلاقة. كما يسهم هذا الإصدار في تنمية الثقافة العلمية للباحثين، فعند الاطلاع على خلاصة انتاج معرفي قوامه (290) رسالة علمية، تمت إجازتها من مختلف الجامعات اليمنية، وعدد من الجامعات العربية والأجنبية، فإنها تشكل ثروة علمية، وكنز معرفي ثمين، يجب الاستفادة منه، وتوظيف نتائجه، وتوصياته، والعمل على تطويره لا تكراره، والاستمرار في استنساخه، وعلى مسؤولي الدراسات العليا بالجامعات، ورؤساء الاقسام العلمية، والمشرفين الاكاديميين، والباحثين، الوقوف على اصدارات قطاع البحث العلمي بجديّة، ومنها هذا الاصدار، لتجنب الموضوعات التي سبقت دراستها، والاستفادة من قائمة الدراسات المستقبلية المتوفرة ضمن هذا الاصدار، وفي المرحلة المقبلة، سنعمل على إعداد خارطة بحثية لترتيب اولويات البحث العلمي على مستوى كل قطاع، وكل برنامج علمي، بإذن الله. وبهذه المناسبة ندعو مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي باليمن الى ضرورة تزويد الوزارة بما يتوفر لديها من رسائل علمية، وابحاث الترقّيات، ومجلات علمية أولاً بأول، حتى نتمكن من رصد وحصر وتوثيق الانتاج العلمي اليمني، ونشره محلياً وعالمياً، وتسهيل الوصول الحر الى البحوث العلمية بسهولة ويسر. كل الشكر والتقدير لفريق العلمي من قطاع البحث العلمي ومن خارج القطاع على هذا المجهود الطيب، ونتمنى الاستمرار في رصد كافة الدراسات وتحليلها، وتزويد المجتمع وصناع القرار بأبرز نتائجها وتوصياتها، للاستفادة منها، وتوظيف مخرجاتها، والله من وراء القصد.



الدكتور/ صادق الشراجي
وكيل قطاع البحث العلمي

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله، وبعد:

تولي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الجمهورية اليمنية البحث العلمي اهتماما كبيرا من خلال تفعيل قطاع البحث العلمي، وتمكينه من القيام بالمهام والاختصاصات المنوطة به، بالتنسيق والتعاون مع بقية قطاعات الوزارة وهي: (التخطيط والسياسات والتطوير - الشؤون التعليمية - البعثات)، وكذا مع مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة، والقطاعين العام والخاص، ومع المنظمات الرسمية والشعبية، والجهات ذات العلاقة، لما من شأنه دراسة التحديات والقضايا الوطنية في مختلف المجالات بأسلوب علمي ومنهجي، والاستفادة من نتائج الدراسات والابحاث وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية، والمجالات الخدمية والحياتية الاخرى.

وفي ذات السياق؛ يحرص قطاع البحث العلمي والدراسات العليا بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي على تحقيق محاور واهداف ومبادرات الرؤية الوطنية 2030، باعتبارها تجسد اهداف ووظائف المؤسسات الجامعية والمراكز البحثية، ولذلك؛ فان الاستثمار في مجال التعليم العالي والبحث العلمي، هو استثمار وطني خالص، وبدوره سيسهم في تحقيق اهداف الرؤية الوطنية،

فالعلاقة بينهما علاقة بنائية متكاملة، فكلما تم الاهتمام بالبحث العلمي والانتاج المعرفي والابداع والابتكار، كلما تسارعت وتيرة تحقيق الاهداف الاستراتيجية للرؤية الوطنية، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى؛ فإن جميع محاور الرؤية الوطنية وعددها (12) محورا، كلها ترتبط كليا او جزئيا بالجامعات والمراكز البحثية، فجميع الأهداف والمبادرات تتطلب قيادات ومتخصصين في مختلف المجالات والمحاور: (كالإدارة والتنمية والصحة والتعليم والسياسة والاقتصاد والتكنولوجيا وعلم الاجتماع والثقافة والقانون وغيره)، ولا يتوفر هذا التنوع من الكفاءات والمؤهلات الا لدى الجامعات والمراكز العلمية المتخصصة.

وفي ضوء ما تقدم؛ فإن مسؤولية الجامعات كبيرة وجسيمة امام الوطن والمجتمع، حيث ينبغي أن يضطلع المجتمع الاكاديمي بدوره، وعليه تزويد القطاعين الحكومي والخاص والمجتمع بما يتطلبه من مستشارين وكوادر فاعلة، لترجمة الرؤية الى مشروعات علمية وتنموية حقيقية على ارض الواقع، وبدون المجتمع الاكاديمي لا يمكن تحقيق الرؤية بالشكل المطلوب، وفي المقابل؛ فإن الحكومة والمؤسسات والمجتمع مطالبون ايضا بدعم وتطوير مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، وتعزيز الشراكة والتعاون مع القطاعات الانتاجية، ومنظمات المجتمع بأنواعها، للاستفادة من الخدمات الجامعية، والمشروعات البحثية المختلفة، وبدون الدعم الرسمي والمجتمعي للجامعات، فإنها لا تستطيع تحقيق أهدافها، أو النهوض بالمجتمع والوطن، فالعلاقة بينهما علاقة وثيقة، ومتراصة، ومتكاملة.

يأتي هذا الإصدار النوعي، بعد عمل دؤوب استمر لمدة عام كامل، وكان ذلك سنة 2017 ، وقد شملت الرسائل عدد من القضايا والموضوعات الهامة، وقدمت نتائج وتوصيات مفيدة، وبهذه المناسبة ندعو الباحثين ومسؤولي الدراسات العليا بالجامعات الحكومية والأهلية، للاستفادة منها، كما نتوجه بالشكر للإدارة العامة لدراسات وابحث التعليم العالي، ممثلة بمديرها العام الدكتور/ خليل الخطيب، صاحب فكرة المشروع، ومن ساهم مع الفريق في انجاز المهمة حتى النهاية، وبأبى إلا أن يصل هذا العمل المتواضع الى الجمهور الكريم، وسيتم نشره ورقيا والكترونيا ليصل الى اكبر شريحة من الباحثين والمهتمين باليمن وحول العالم.



الدكتور/ خليل الخطيب
مدير عام دراسات وأبحاث التعليم العالي

الحمد لله والصلاة والسلام على من ارسله الله رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه ،،، أما بعد:

تعد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي هي المسؤولة عن إدارة المؤسسات الجامعية، والمراكز والجمعيات العلمية والبحثية، وبالتالي؛ فهي المسؤولة ضمناً عن إدارة المعرفة بكل فروعها، من حيث إنتاج المعارف والعلوم، وتطبيقها وتقييمها وتحليلها وتطويرها، فهي الرافد الأول للإنتاج العلمي، ومصدر الدراسات والأبحاث، ومن الأهمية بمكان أن تبدأ بعملية تحليل الدراسات المتعلقة بالوزارة أولاً، بهدف الاطلاع على نتائجها وتوصياتها ومقترحاتها المختلفة، ومن ثم الاستفادة من تلك البحوث، وتوظيف نتائجها، والعمل بمقتضى توصياتها، وتمكين قطاعات الوزارة ومؤسسات التعليم العالي المختلفة، والمجتمعيين الأكاديمي والمحلي والجهات ذات الصلة، من الحصول عليها، والاستفادة منها كل فيما يخصه. واستناداً إلى ما تقدم؛ وانطلاقاً من مهام ومسؤوليات قطاع البحث العلمي، تأتي مهمة إجراء تحليل وتقييم الرسائل والأطروحات العلمية في مجال التعليم العالي، وغيره من المجالات في مختلف الوزارات والجهات الحكومية والخاصة، بالتنسيق مع المؤسسات الأكاديمية والمراكز والجمعيات العلمية المختلفة.

انطلقت فكرة تحليل وتقييم الرسائل العلمية في مجال التعليم العالي عام 2016م، حيث تم إجراء دراسة استطلاعية عن الدراسات التي تطرقت لقضايا التعليم العالي والبحث العلمي في اليمن، واتضح أنه يوجد ما يقارب 300 رسالة علمية (ماجستير ودكتوراه) حينها، منها (290) رسالة باللغتين العربية والإنجليزية، تم اعتمادها للتحليل، وحوالي (10) رسائل بلغات أخرى تم استبعادها لصعوبة الترجمة، وكان للمركز الوطني للمعلومات دوراً بارزاً في توفير هذه الرسائل، وتمت الموافقة من قبل قيادة الوزارة حينها، ممثلة بالأستاذ الدكتور/ عبد الله الشامي - نائب وزير التعليم العالي والبحث العلمي السابق - على تحليل

الرسائل المتوفرة، وبدوره تم تكليف الادارة العامة لدراسات وابحاث التعليم العالي، والإدارة العامة للمشاريع، وحظي المشروع باهتمام الاستاذ الدكتور/ صادق الشراجي وكيل قطاع البحث العلمي، والأستاذ الدكتور/ عبد العزيز الشعيبي، وكيل قطاع التخطيط حينها، وتم تشكيل فريق وطني متخصص، برئاسة الخبير الوطني الأستاذ الدكتور/ محمد عبد الله الصوفي، وعضوية كل من:

- أ.د/ صادق الشراجي - وكيل قطاع البحث العلمي.
- أ.د/ محمد ضيف الله الشماري - مستشار الوزارة.
- د/ خليل الخطيب - مدير عام التطوير السابق.
- د/ سلطان قاسم - مدير عام الدراسات السابق.
- أ/ فؤاد الحذاء - مدير عام المشاريع السابق.

وتم تحديد أهداف ومحددات المشروع، استنادا الى الأهداف العامة للوزارة، وللسياسات المحددة من قبل مشروع تعزيز قدرات التعليم العالي، والممول من منظمة نيوفك الهولندية (NUFFIC)، كما ينسجم المشروع مع أولويات خطة العمل التي رسمها قطاع البحث العلمي، وتتضمن تحديدا - كما في الأولوية الخامسة والمتمثلة في - تقويم عملية البحث العلمي في المؤسسات ومراكز البحوث العلمية، حيث تقرر أن يتم، كخطوة أولى العمل على تحقيق هذه الأولوية، باعتباره هدفاً عاماً، يمكن تحقيقه من خلال إجراء تحليل وتقييم للرسائل والأطروحات، وانبثقت منه جملة من الأهداف الفرعية، وهي كالآتي:

1. حصر وتصنيف الأطروحات والرسائل العلمية ذات الصلة بالتعليم العالي والبحث العلمي باليمن.
2. اعداد قاعدة بيانات شاملة ودليل بليوغرافي عن الرسائل العلمية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي.
3. تحليل وتقييم الرسائل العلمية حسب المجالات والسياسات لمشروع تعزيز قدرات التعليم العالي.
4. تحديد الأولويات في البحث العلمي وفقا لقضايا التعليم العالي والبحث العلمي.
5. تزويد القيادات وصناع القرار في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالبيانات والمعلومات اللازمة لتطوير السياسات في التعليم العالي والبحث العلمي استنادا إلى نتائج البحوث والدراسات.
6. إعداد قائمة دراسات مستقبلية لترتيب أولويات البحوث التي تحتاج إلى دراسة وتجنب التكرار.
7. تقديم تغذية راجعة لمشروع تعزيز القدرات عن واقع التعليم العالي والبحث العلمي وفقا للرسائل العلمية.
8. تعزيز قدرات باحثي الوزارة وتنمية مهاراتهم الفكرية والتحليلية والعلمية.
9. تزويد مكتبة الوزارة ومصادر المعلومات بمحتوى الإنتاج العلمي اليمن حول التعليم العالي.

وبعد توزيع المهام واجراء المخاطبات الرسمية اللازمة لإنجاح المهمة، تمكن الفريق من جمع الرسائل العلمية بوقت قصير، ثم انتقل الى مرحلة التحليل والتي استغرقت سنة كاملة، وكان ذلك خلال العام 2017، وانتهت المهمة بنجاح بفضل الله، وكان

للمشروع عدداً من المخرجات، قد تسهم في تزويد صناع السياسات التعليمية ومتخذي القرار، وقيادة الوزارة وإدارة مشروع تعزيز قدرات التعليم العالي والمؤسسات الجامعية والمراكز والجمعيات العلمية بقاعدة بيانات دقيقة، ونتائج وتوصيات الإنتاج العلمي حول مختلف قضايا التعليم العالي والبحث العلمي باليمن، إضافة الى تزويد مكتبة الوزارة والمكتبات الجامعية اليمنية والباحثين بثروة علمية ورقية وإلكترونية تحتوي على (290) رسالة وأطروحة علمية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي. ونظراً لأهمية المخرجات البحثية التي توصل إليها الفريق، فقد حرصت الإدارة العامة لدراسات وأبحاث التعليم العالي على تجميع مخرجات المشروع، وترتيبها وتنسيقها، وإخراجها على شكل كتاب، - وهو هذا الاصدار الذي بين أيديكم - ويتكون من الآتي:

1. المحور الاول: سياسات وخطط التعليم العالي وفقاً لخطة مشروع تعزيز القدرات.
2. المحور الثاني: تقرير علمي باللغة العربية عن مخرجات المشروع وخلاصة نتائج وتوصيات عملية تحليل وتقييم الرسائل العلمية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي.
3. المحور الثالث: دليل بليوغرافي للرسائل العلمية المحلية بمجال التعليم العالي في اليمن.
4. المحور الرابع: ويحتوي على تقرير علمي باللغة الانجليزية عن مخرجات المشروع وخلاصة نتائج وتوصيات عملية تحليل وتقييم الرسائل العلمية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي.

وختاماً:

ومنذ انتهاء فريق العمل من مهمة تحليل وتقييم الرسائل العلمية عام 2017، لم يتمكن من نشر المخرجات المذكورة انفا لعدة أسباب، وحبان الوقت للنشر، ومن حسن الطالع، أن يأتي هذا الاصدار، بالتزامن مع احتفالات الوطن والوزارة وجامعتي صنعاء وعدن، بمناسبة اليوبيل الذهبي لتأسيسهما، ومرور نصف قرن على إنشاء أول جامعتين يمنيتين، وكان ذلك عام 1970. ونتمنى أن يصل هذا العمل المتواضع الى أكبر عدد من الباحثين، والمؤسسات الجامعية والمراكز والجمعيات العلمية باليمن والمنطقة العربية وحول العالم.

كل الشكر وعظيم الاحترام لمن تعاون معنا في إنجاز المشروع ونخص بالذكر منظمة نيوفك وإدارة المشاريع بالوزارة، والمركز الوطني للمعلومات، والمكتبات الجامعية، والباحثين من مختلف الجامعات والمراكز البحثية اليمنية، والمبتعثين في الخارج، وكل من كان له دوراً ملموساً في هذا المشروع المتواضع. كما يسعدنا استقبال ملاحظاتكم، وتزويدنا بتغذية راجعة، وسيتم إيلائها جل اهتمام القطاع بهدف تحسين الاصدارات القادمة بإذن الله، وذلك من خلال التواصل بنا عبر البريد الالكتروني أدناه، ومن الله نستمد العون والتيسير، ولوطننا الحبيب الأمن والسلام والازدهار.

E.mail: Drkhalilalkhateeb78@gmail.com

مخرجات مشروع
تحليل وتقييم الرسائل والأطروحات المتعلقة بالتعليم العالي
في الجمهورية اليمنية
(1995-2017)



المحور الأول

سياسات وخطط التعليم العالي وفقا لخطة مشروع تعزيز القدرات
بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي
بالجمهورية اليمنية



المحور الأول

سياسات وخطط التعليم العالي وفقا لخطة مشروع تعزيز القدرات بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجمهورية اليمنية

خطة عمل بعنوان: احتياجات سوق العمل من مخرجات التعليم العالي

تستند السياسات في التعليم العالي على التحليل لسوق العمل وتحديد القضايا والأهداف الاستراتيجية الرئيسية الموضوعية بالإضافة الى اقتراح خطط العمل.

أولا: سياسات وخطط التعليم العالي.

كيف يمكن جعل سياسات وخطط التعليم العالي في اليمن ملبية لاحتياجات سوق العمل من حيث:

1- دور إدارة التعليم العالي في مواكبة متطلبات واحتياجات سوق العمل

- على المستوى الوطني.

- على المستوى المؤسسي.

2- دور هيكل التعليم العالي في مواكبة متطلبات واحتياجات سوق العمل.

- تنويع وتوزيع المقيدين والخريجين.

- توفير الدراسات العليا والبحوث.

- هيكلية اعضاء هيئة التدريس.

- الدراسات في الخارج.

- التنسيق مع مستويات وانواع التعليم.

3- دور جودة التعليم العالي في تلبية احتياجات سوق العمل.

- جودة المحتوى.

- جودة طرق التدريس.

- جودة ونوعية أعضاء هيئة التدريس.

- نوعية الطلاب.

ثانيا: الاستراتيجيات الرئيسية والاهداف والسياسات وخطط العمل.

يجب أن تتضمن الاستراتيجيات الرئيسية والاهداف ما يلي:

- تحويل وجعل التعليم العالي متوافقا مع سوق العمل.
- تحويل هيكل قطاع التعليم العالي ليتوافق مع سوق العمل.
- تحسين نوعية التعليم العالي من حيث: (المحتوى، طريقة التدريس، نوعية اعضاء هيئة التدريس والطلاب) لتلبي احتياجات سوق العمل.

1- الهدف الاستراتيجي الاول: إدارة وحوكمة التعليم العالي.

"العمل على تطوير الإدارة والحوكمة في التعليم العالي على المستويين الوطني والمؤسسي بما ينسجم مع متطلبات واحتياجات سوق العمل".

1-1: على المستوى الوطني:

م	محتوى خطة العمل
الخطة الأولى	تعزيز المجلس الاعلى للتعليم العالي بأمانة عامة دائمة وبرنامج دوري للاجتماعات من اجل إدارة مسار التعليم العالي الوطني، كما ينبغي ضمان مشاركة المؤسسات، والنظر في إمكانية مشاركة ممثل عن الطلاب الخريجين.
الخطة الثانية	يجب القيام بمسوحات التوظيف والتشغيل بصورة مستمرة تشمل كل من مؤسسات القطاع العام والخاص لتحديد الطلب في سوق العمل من أجل توجيه سياسات القبول لمؤسسات التعليم العالي.
الخطة الثالثة	ينبغي تطوير ومراجعة مؤشرات الأداء لمؤسسات التعليم العالي لتتماشى مع احتياجات سوق العمل.
الخطة الرابعة	التنسيق مع الجامعات الخاصة كشركاء في جعل التعليم العالي ملبيا لاحتياجات سوق العمل.

2-1: على المستوى المؤسسي:

م	محتوى خطة العمل
الخطة الأولى	إنشاء مجالس الامناء في الجامعات اليمنية لمساعدة الجامعات على المواءمة بين التعليم العالي واحتياجات سوق العمل، على أن تشمل العضوية في تلك المجالس المؤسسات والشركات العامة والخاصة وكذلك عضوية خريجين سابقين إذا كان ممكنا ومفيدا.
الخطة الثانية	تشجيع الجامعات على انشاء مراكز تأهيل الموظفين لتدريب جميع منتسبي التعليم العالي (أكاديميين وإداريين) على المهارات التي تلي احتياجات سوق العمل.
الخطة الثالثة	يجب الحد من سيطرة وزارة المالية وينبغي إيلاء الجامعات المزيد من المسؤولية مع المزيد من المساءلة في ذات الوقت، كما ينبغي تدريب الموظفين تدريباً كافياً في الإدارة المالية لتنفيذ هذه المهمة على وجه الخصوص لتشجيعهم وجعل برامجهم مدرة للدخل. ويمكن أيضاً التفكير في إنشاء لجنة مثل لجنة المنح الجامعية في المملكة المتحدة.
الخطة الرابعة	ينبغي أن تخضع التعيينات في الإدارة العليا لمؤسسات التعليم العالي لمعايير اختيار دقيقة على أن تشمل تلك المعايير القدرات والخبرات وذلك لجعل التعليم العالي أقرب إلى سوق العمل.

2- الهدف الاستراتيجي الثاني: هيكل قطاع التعليم العالي.

"ينبغي أن يتماشى هيكل قطاع التعليم العالي مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل من حيث تنوع التعليم العالي، توزيع الالتحاق والخريجين، توفير فرص للدراسات العليا والبحوث، بنية وهيكلية أعضاء هيئة التدريس (توزيع أعضاء هيئة التدريس)، وضعف التنسيق بين مستويات وأنواع التعليم".

2-1: تنوع التعليم العالي:

السياسات وخطط العمل:

م	محتوى خطة العمل
الخطة الأولى	يجب أن يتم توزيع التعليم العالي بشكل أكثر عقلانية بحسب المناطق الجغرافية واحتياجات تلك المناطق للكادر البشري. وبالنسبة للمحافظات التي يبلغ تعدادها السكاني أكثر من مليون شخص فينبغي أن يكون لديها مؤسسة للتعليم العالي.
الخطة الثانية	ينبغي تقييم نظام التعليم العالي الموازي في الجامعات الحكومية بحسب جودته ووفقا لقابليته في سوق العمل.
الخطة الثالثة	يجب إعادة توجيه برامج الجامعات لتناسب مع الاحتياجات للقوى العاملة في المناطق من أجل تنميتها.
الخطة الرابعة	ينبغي على بعض الجامعات إنشاء مراكز للتميز في مجالات معينة من الاحتياجات في سوق العمل.

2-2: توزيع الالتحاق والخريجين.

السياسات وخطط العمل:

م	محتوى خطة العمل
الخطة الأولى	ينبغي أن يكون القبول والالتحاق أكثر توازنا وفقا لاحتياجات سوق العمل، وأن يتم تقديرها بناء على دراسة سوق العمل وتحديد مدى قابلية التخصصات للتوظيف في سوق العمل، وإحدى الطرق للقيام بذلك هو ترشيد برنامج المنح الدراسية سواء المنح الداخلية او الخارجية.
الخطة الثانية	أن يتم توزيع واثاحة الفرص بحسب النوع الاجتماعي لتصبح أكثر توازنا مع مرور الوقت (إن عدد طالبات الدكتوراه من الاناث قد تجاوز الذكور في العلوم التطبيقية)، إلا أن عدد الطالبات لا يزال أقل من عدد الطلاب في التخصصات الاخرى، وينبغي تقديم حوافز دراسية خاصة وبرامج توعية للأباء، خاصة في المناطق النائية.

2-3: توفير فرص للدراسات العليا والبحوث:

السياسات وخطط العمل:

م	محتوى خطة العمل
الخطة الأولى	تطوير مرافق كافية من حيث نوعية الموظفين والبنية التحتية (مختبر، ومكتبة، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ... الخ) في الجامعات.
الخطة الثانية	تقديم منح دراسية وبناء شراكة مع الجامعات الاجنبية بالإضافة الى اشراك المؤسسات المتعددة الجنسيات بالطلاب للدراسات العليا.
الخطة الثالثة	اشراك اعضاء هيئة التدريس لدمج البحوث الخاصة بهم - التي يقومون بها لتعزيز حياتهم المهنية - مع مشاريع واطروحات طلاب الدراسات العليا.
الخطة الرابعة	دعم إدارات البحوث بالباحثين المؤهلين وتدريبهم لصياغة السياسات بما في ذلك الموضوعات البحثية ذات الصلة باحتياجات سوق العمل.
الخطة الخامسة	تقييد الدراسة في الخارج لتتضمن على البرامج غير المتوفرة في البلاد، ورعاية تلك البرامج المطلوبة لسوق العمل المبنية على الاحتياجات للقوى العاملة المؤهلة التي يتم تقييمها بشكل صحيح.
الخطة السادسة	اختيار الطلاب للتخصصات التي يحتاجها سوق العمل وتنمية البلاد.

2-4: بنية وهيكلية أعضاء هيئة التدريس (توزيع أعضاء هيئة التدريس)

السياسات وخطط العمل:

م	محتوى خطة العمل
الخطة الأولى	ضرورة تقديم الحوافز المالية والترقيات بشكل خاص لأعضاء هيئة التدريس الذين يخدمون في المناطق البعيدة من اجل توزيع افضل لأعضاء هيئة التدريس.
الخطة الثانية	ضرورة تطوير هيكل مؤهلات أعضاء هيئة التدريس من خلال زيادة حملة الدكتوراة او من خلال دعوة اساتذة اجانب اذا لزم الامر للتدريس لفترة محددة من الزمن ويكونوا بدورهم موجهين لأعضاء هيئة التدريس المحليين.

2-5: ضعف التنسيق بين مستويات وانواع التعليم:

السياسات وخطط العمل:

م	محتوى خطة العمل
الخطة الأولى	إنشاء علاقة تنسيق وتعاون مع وزارة التربية والتعليم في موضوع محتوى التعليم الثانوي وطريقة تدريس المعلمين، والحث على ايجاد الية لجذب الطلاب لدراسة العلوم والرياضيات واللغة الانجليزية من المستويات الاولى.
الخطة الثانية	ايجاد الية للتنسيق بين التخصصات التي تقدمها الاقسام المختلفة لدعم بعضها البعض وتجنب الازدواجية.

3- الهدف الاستراتيجي الثالث: جودة التعليم العالي.

"العمل على تحسين نوعية التعليم العالي (المحتوى، طريقة التدريس، نوعية هيئة التدريس وسياسة القبول) لتتماشى مع احتياجات سوق العمل، من حيث جودة المحتوى، جودة طريقة التدريس، جودة أعضاء هيئة التدريس، ونوعية الطلاب".

3-1: جودة المحتوى

السياسات وخطط العمل:

م	محتوى خطة العمل
الخطة الأولى	تشجيع مجلس الدراسات لتحديث محتوى كل مادة بانتظام ورفدها بمهارات تنمية وتعليم الذات والمهارات الادبية والاخلاقية والمهارات اللازمة لتنمية الموارد الطبيعية والفيزيائية مع وجود توازن بين النظرية والتطبيق، وذلك بقدر الامكان بمشاركة ارباب الاعمال.
الخطة الثانية	تحديث محتوى كل مادة من المواد المرتبطة بسوق العمل ما ان تسمح الموارد بذلك.
الخطة الثالثة	توفير فرص للهيئة الاكاديمية لتحديث معارفهم ومهاراتهم حول محتوى المواد بطريقة تتكيف مع احتياجات سوق العمل المتغيرة.
الخطة الرابعة	تقديم التسهيلات للطلاب للوصول الى (نظام للتعليم المفتوح على الانترنت) لاختيار محتويات ذات قابلية للتوظيف.

3-2: جودة طريقة التدريس:

السياسات وخطط العمل:

م	محتوى خطة العمل
الخطة الأولى	تزويد الطلاب بمهارات التعلم الذاتي من اجل تحديث معارفهم بالمحتوى الجديد بأنفسهم.
الخطة الثانية	تشجيع تنفيذ فترة تدريب لكل مادة بما في ذلك مواد الفنون (التدريب في مقرات الاعمال لاكتساب الخبرة) في القطاعين العام والخاص كشرط اكااديمي لجميع التخصصات.
الخطة الثالثة	التشجيع على استخدام طرق ومنهجيات التدريس الحديثة بالانترنت وتقنيات الاتصال الاخرى.
الخطة الرابعة	دعوة مختصين وخبراء ذوي كفاءة من الحكومة ورجال الاعمال وقطاع الصناعة للتدريس لغرض نقل الخبرة.

3-3: جودة أعضاء هيئة التدريس:

السياسات وخطط العمل:

م	محتوى خطة العمل
الخطة الأولى	حث أعضاء هيئة التدريس على تحديث طرقهم في التدريس بوسائل جديدة لاستراتيجيات التدريس والتعليم بما في ذلك نظام التعليم المفتوح الشامل على الانترنت، والتشديد على المشاركة الفعالة للطلاب، واستخدام اساليب دراسة الحالة وحل المشكلات بالتعاون مع المؤسسات العامة والخاصة.
الخطة الثانية	تقديم التسهيلات لأعضاء هيئة التدريس لتطوير انفسهم، وتحديث معارفهم من خلال البحوث والمشاركة في المؤتمرات والاشتراك في المجالات العلمية والانترنت لجعل اعمالهم ذات علاقة بمعارفهم.
الخطة الثالثة	اكتساب الخبرة العملية من قطاع الاعمال من خلال تقديم الخدمات الاستشارية وتوفير الحوافز اللازمة للتكيف مع المطالب الجديدة لأساليب عمل قطاع الاعمال.
الخطة الرابعة	ترشيد عملية التوظيف بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس وتجنب التدخل السياسي والحزبي والمذهبي والمناطقى .. الخ.
الخطة الخامسة	عرض الية للحوافز من خلال مختلف الوسائل المتاحة لجذب أعضاء هيئة التدريس الاكفاء لمهنة التدريس

3-4: نوعية الطلاب:

السياسات وخطط العمل:

م	محتوى خطة العمل
الخطة الأولى	تطوير وتقديم مواد تأسيسية لسد الفجوة بين المؤهلات الاكاديمية لخريجي المدارس الثانوية ومتطلبات مواد التعليم العالي لكل تخصص بمساعدة اعضاء هيئة التدريس.
الخطة الثانية	وضع برامج للتوجيه المهني في مؤسسات التعليم العالي لمساعدة الطلاب على اختيار تخصصات مفيدة لحياتهم المهنية، وفقا لاحتياجات سوق العمل.
الخطة الثالثة	استخدام معايير موضوعية للقبول وتجنب ان تتأثر عملية القبول للتخصصات ذات الطلب العالي بالممارسات الفاسدة.





المحور الثاني

التقرير العلمي باللغة العربية بعنوان:

تحليل وتقييم الرسائل والأطروحات المتعلقة بالتعليم العالي
في الجمهورية اليمنية
(1995-2017)



- تحرير: د/ خليل الخطيب

المحور الثاني: التقرير العلمي باللغة العربية

التقرير العلمي باللغة العربية

بعنوان:

تحليل وتقييم الرسائل والأطروحات المتعلقة بالتعليم العالي
في الجمهورية اليمنية (1995-2017)

مقدمة:

تأتي مهمة إجراء تحليل وتقييم الرسائل والأطروحات المتعلقة بالتعليم العالي ضمن أولويات خطة العمل التي تم تبنيها من قبل قطاع البحث العلمي وتحديد الأولوية الخامسة المتمثلة في تقويم عملية البحث العلمي في المؤسسات ومراكز البحوث العلمية، حيث تقرر أن يتم، كخطوة أولى في هذا الهدف، إجراء تحليل وتقييم للرسائل والأطروحات المتعلقة بالتعليم العالي. وتمثلت أهداف المهمة في دعم موظفي الإدارة العامة لدراسات وبحوث التعليم العالي لإجراء تحليل وتقييم (290) أطروحة ورسالة تتعلق بالتعليم العالي، والذي يتوقع أن يعطي نظرة عامة عن التوصيات والمشاريع والبرامج المقترحة لتحسين التعليم العالي ولصالح وضع السياسات من قبل الوزارة. إضافة إلى بناء قدرات الموظفين في الإدارة العامة لدراسات وبحوث التعليم العالي للاستفادة من البحوث والدراسات المتاحة في التعليم العالي وتحديد أولويات البحث في المستقبل. فضلا عن تزويد مكتبة الوزارة بالأطروحات والرسائل العلمية ذات الصلة بالتعليم العالي والبحث العلمي في اليمن.

وحددت النتائج المتوقعة للمهمة بالآتي:

1. بيانات دقيقة عن الأطروحات والرسائل المتعلقة بالتعليم العالي والبحث العلمي على المستوى الوطني، وتزويد مكتبة الوزارة بهذه الدراسات.

2. تصنيف الأطروحات والرسائل حسب المجالات ذات الصلة بالتعليم العالي.

3. تحديد الأولويات في البحث العلمي وفقا لقضايا التعليم العالي والبحث العلمي.
4. دعما لقيادات وصناع القرار في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في تطوير السياسات في التعليم العالي والبحث العلمي استنادا إلى نتائج تحليل وتقويم الأطروحات والرسائل.
5. إعداد دليل لمؤسسات التعليم العالي ومراكز البحوث والباحثين بأولويات البحوث التي تحتاج إلى دراسة وتجنب التكرار في البحث العلمي.

كما حدد دور الاستشاري بالاتي:

1. تدريب وتأهيل فريق الباحثين لتطوير مهاراتهم البحثية وتوجيههم في تحليل وتقويم الأطروحات والرسائل المختارة.
 2. مساعدة الباحثين في تصنيف الأطروحات والرسائل وفقا للفئات أو الموضوعات ذات الصلة بالتعليم العالي.
 3. مساعدة الباحثين على تحليل نتائج الأطروحات والرسائل وربطها باحتياجات تنمية اليمن واحتياجات السوق.
 4. مساعدة الباحثين في إعداد قائمة بالمواضيع التي يتم بحثها لتجنب التكرار في البحث العلمي.
 5. مساعدة الباحثين في إعداد تقارير عن تحليل وتقويم الأطروحات والرسائل.
 6. مساعدة الباحثين على إعداد الأدلة العلمية.
- لذلك فإن التقرير الحالي يهدف إلى عرض موجز لمخرجات الأنشطة التي تمت لتنفيذ المهمة الخاصة بمساعدة الفريق العامل في الإدارة العامة لدراسات وبحوث التعليم العالي فيما يتعلق بتحليل وتقويم (290) رسالة وأطروحة ذات صلة بالتعليم العالي.

فريق الباحثين ومهامه:

لتنفيذ نشاط تحليل وتقويم الرسائل والأطروحات ذات الصلة بالتعليم العالي والبحث العلمي تم تشكيل فريق أكاديمي متخصص من قطاع البحث العلمي، لتنفيذ هذه المهمة، وذلك لحصر الدراسات المتعلقة بالتعليم العالي والبحث العلمي في الجمهورية اليمنية بهدف الاطلاع عليها وتحليل نتائجها، وفرز توصياتها، ومقترحاتها، وتقديمها الى الجهات المختصة بالوزارة، والجهات ذات العلاقة، لتوظيفها والاستفادة منها.

وعليه فقد قام فريق الباحثين بإعداد خطة عمل مستندا على مجموعة من المحددات أبرزها ما يلي:

- حصر دراسات وأبحاث الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه)، والمتعلقة بمجال التعليم العالي والبحث العلمي في الجمهورية اليمنية للفترة (1995 - 2017).
- تحديد مصدرين لجمع الدراسات وهما: (المركز الوطني للمعلومات والمكتبة المركزية لجامعة صنعاء)، بناءً على بروتوكولات تعاون سابقة ومخاطبة الجهتين رسمياً.
- اختيار الدراسات المكتوبة باللغتين (العربية والانجليزية)، دون غيرهما من اللغات.
- مساعدة ودعم بعض قيادات الوزارة ومشروع تحسين القدرات وخاصة الأشخاص التالية أسماؤهم:
- قيام د/ صادق الشراحي وكيل الوزارة لقطاع البحث العلمي بزيارة المركز الوطني للمعلومات والمكتبة المركزية بجامعة صنعاء للاطلاع والتفاوض مع إدارتي الجهتين وتفعيل بروتوكولات التعاون.
- قيام د/ محمد ضيف الله مستشار الوزير بتقديم التسهيلات اللازمة لإنجاز المهمة.
- قيام د/ خليل الخطيب مدير عام تطوير مؤسسات التعليم العالي بالوزارة بحصر تلك الدراسات وتحديد مصادرها واعداد بليوغرافيا خاصة بالرسائل والأطروحات المتعلقة بإدارة التعليم العالي والبحث العلمي في اليمن.
- قيام د/ سلطان قاسم مدير عام دراسات وابحث التعليم العالي بالوزارة بعمل المخاطبات الرسمية والتنسيق مع الجهات المذكورة وتذليل الصعوبات.
- قيام أ/ فؤاد الحذاء مدير عام ادارة المشاريع بالوزارة بتوفير وتوريد تلك الدراسات على نفقة مشروع تعزيز قدرات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

نتائج تحليل الرسائل والأطروحات:

بعد تنفيذ عملية الحصر وإعداد دليل للرسائل العلمية المتعلقة بالتعليم العالي في الجمهورية اليمنية، وتوفير الرسائل والأطروحات وعددها (290) دراسة، بدأت عملية التحليل حسب أوجه التحليل والمحددات الأساسية التي تم الاتفاق حولها مع فريق الباحثين، وذلك من خلال عدة لقاءات تمت لهذا الغرض، حيث تم الاتفاق على تحليلها وفقاً للجوانب التالية:

عنوان الرسالة - اسم الباحث - لغة الرسالة - نوع الرسالة (ماجستير دكتوراه) - السنة - الجامعة التي منحت الدرجة العلمية - بلد الدراسة - الهدف من الدراسة - الخبرات والتجارب الواردة في الدراسة - النتائج العامة - التوصيات - المقترحات - الرؤى والتصورات المقترحة - مجال الدراسة - الرأي الشخصي لعضو فريق التحليل والممثل في كيفية الاستفادة من الرسالة أو الأطروحة. وفيما يلي عرضاً موجزاً لنتائج تحليل الرسائل والأطروحات.

أولاً: الخصائص العامة للرسائل التي خضعت للتحليل

1.1. بلغ عدد الدراسات التي تم تحليلها (290) دراسة علمية، وبحسب نوع الرسالة أو الدرجة العلمية اتضح وجود (198) رسالة ماجستير، و(92) دكتوراه، أما اللغة فكانت معظمها باللغة العربية حيث بلغ عددها (267) دراسة، و(23) باللغة الانجليزية، ومن حيث النوع فقد كان معظم الباحثين من الذكور وعددهم (220) باحثاً، و(70) باحثة من الاناث. ويوضح الجدول (1) تلك الخصائص.

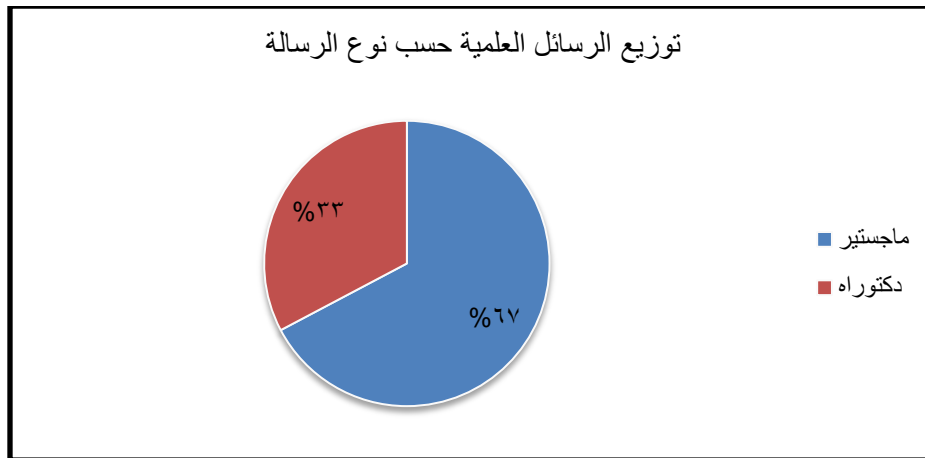
جدول (1):

الدرجة العلمية للرسائل والأطروحات، ولغتها، وجنس الباحثين

المتغيرات وانواعها	العدد	النسبة %	المجموع
نوع الرسالة	ماجستير	68 %	290
	دكتوراه	32 %	
النوع	ذكر	76 %	290
	انثى	24 %	
اللغة	العربية	92 %	290
	الانجليزية	8 %	

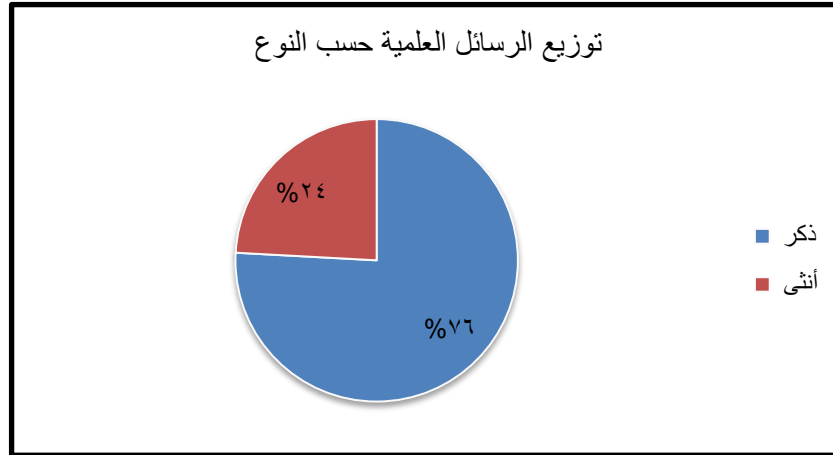
شكل (1):

توزيع الرسائل العلمية حسب نوع الرسالة (ماجستير - دكتوراه)



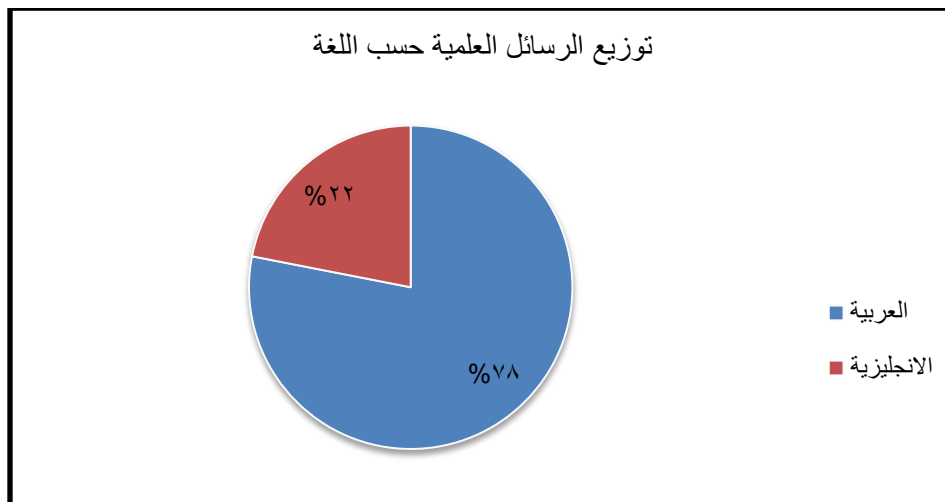
شكل (2):

توزيع الرسائل العلمية حسب النوع (ذكر - أنثى)



شكل (3):

توزيع الرسائل العلمية حسب اللغة



2.1. وفيما يتعلق بتوزيع الدراسات بحسب بلد الدراسة يتضح من الجدول (2)، أن معظم الرسائل والأطروحات تركزت في اليمن، حيث بلغ عددها (194) دراسة، أما بقية الدراسات وعددها (96)، فقد توزعت بين (11) دولة (عربية وأجنبية)، جاءت مرتبة كما يلي: (مصر - السودان - الأردن - العراق - ماليزيا - السعودية - المغرب - تونس - سوريا - الجزائر - الهند).

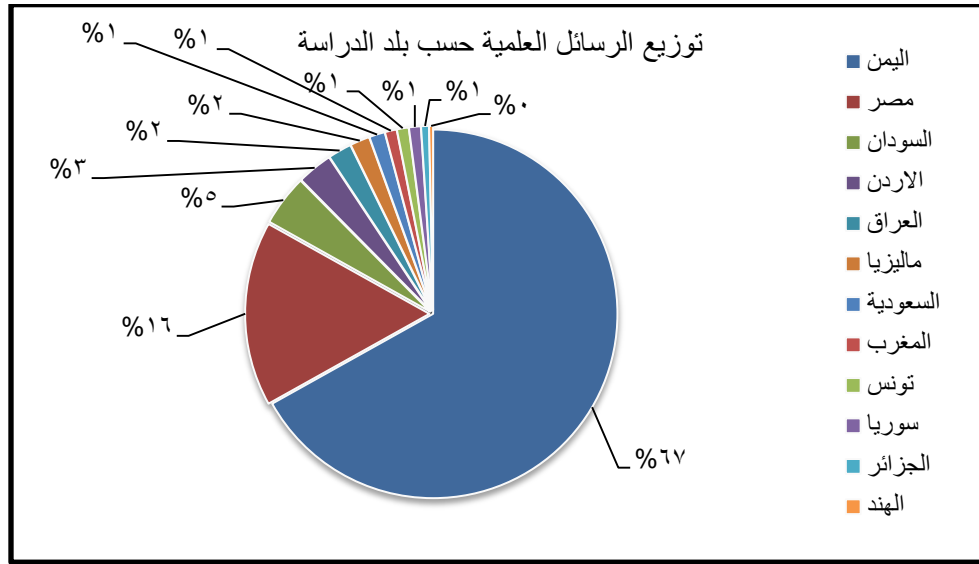
جدول (2):

توزيع الدراسات بحسب بلد الدراسة

م	بلد الدراسة	العدد	م	بلد الدراسة	العدد
1	اليمن	194	7	السعودية	4
2	مصر	47	8	المغرب	3
3	السودان	13	9	تونس	3
4	الأردن	9	10	سوريا	3
5	العراق	6	11	الجزائر	2
6	ماليزيا	5	12	الهند	1
المجموع			290		

شكل (4):

توزيع الرسائل العلمية حسب بلد الدراسة



3.1. وفيما يتعلق بتصنيف الرسائل والأطروحات فقد تم تصنيفها بحسب ثلاثة مجالات رئيسية ذات صلة بالسياسات ذات الأولوية لوزارة التعليم العالي، التي حددت ضمن مشروع بناء قدرات التعليم العالي والبحث العلمي ومجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة والممول من الجانب الهولندي وهي: إدارة وحوكمة التعليم العالي، وهيكل التعليم العالي، وجودة التعليم العالي، والمبينة بالجدول (3).

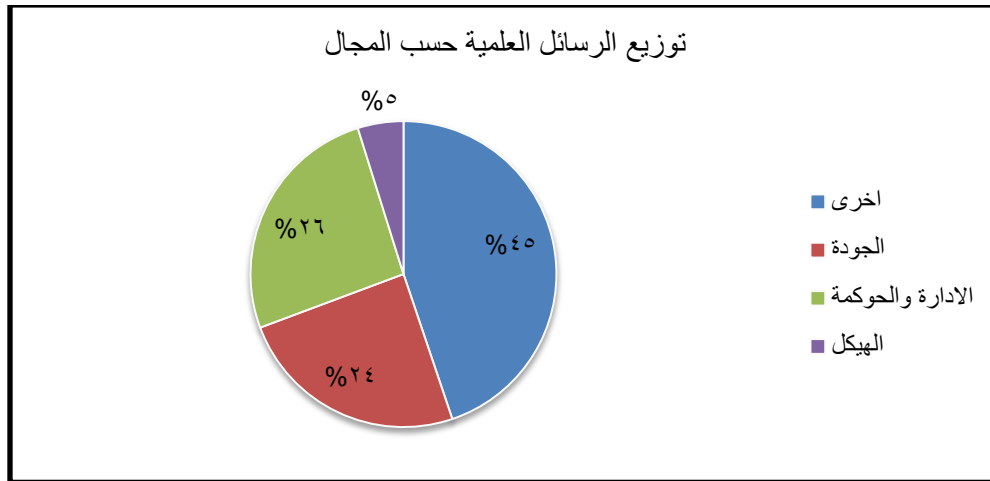
جدول (3):

مجالات تصنيف الرسائل التي تم تحليلها

السياسات والمجالات	العدد	النسبة	المجموع
ادارة وحوكمة	75	% 26	290
هيكل التعليم العالي	14	% 5	
جودة التعليم العالي	71	% 24	
مجالات أخرى	130	% 45	

شكل (5)

توزيع الرسائل العلمية حسب المجال



يتضح من الجدول (3) عدد من النتائج الأولية يمكن الإشارة إليها كما يلي:

1- من بين ال (290) الرسالة والأطروحة ذات الصلة بالتعليم العالي والبحث العلمي في الجمهورية اليمنية، أن عدد الدراسات المرتبطة بسياسات وخطط العمل المتعلقة باحتياجات التنمية وسوق العمل، والمحددة ضمن مشروع بناء قدرات التعليم العالي والبحث العلمي والممول من الجانب الهولندي بلغت (160) رسالة، موزعة على ثلاثة مجالات مرتبة كالتالي: مجال الإدارة والحوكمة والذي حصل على أكبر عدد منها (75) دراسة، يليه مجال الجودة (71) دراسة، وأخيراً مجال هيكلة قطاع التعليم العالي (14) دراسة، وجميع هذه الدراسات ترتبط بالسياسات الاستراتيجية، وتعزز خطط العمل، ويمكن توظيفها والاسترشاد بها في أداء الوزارة ومؤسسات التعليم العالي اليمنية، والاستفادة من نتائجها وتوصياتها ومقترحاتها.

2- كما يتضح من الجدول (3) وجود (130) دراسة غير مرتبطة بسياسات وخطط العمل المحددة من قبل مشروع بناء قدرات التعليم العالي والبحث العلمي، ولكنها ذات ارتباط مباشر بقضايا التعليم العالي المختلفة، ولا تقل أهمية عن غيرها من الدراسات والأبحاث العلمية، والتي يمكن الاستفادة منها حسب الموضوعات التي تناولتها.

ثانياً: نتائج تحليل الرسائل والأطروحات وفقاً للسياسات الاستراتيجية وخطط العمل التابعة لها

تضمنت المجالات- الأهداف الاستراتيجية - الثلاثة (الإدارة والحوكمة -والهيكل - والجودة)، (39) سياسة و خطة عمل، موزعة كالتالي: (8) خطط للإدارة والحوكمة، و(16) خطة للهيكل، و(15) خطة للجودة. ارتبطت الدراسات بصورة مباشرة بـ (22) سياسة أو خطة، وفيما يلي استعراض لنتائج التحليل وفقاً للسياسات الاستراتيجية وخطط العمل التابعة لها، حيث سيتم في كل مجال عرض أبرز النتائج والتوصيات.

1.2 : الدراسات المرتبطة بإدارة وحوكمة التعليم العالي:**1.1.2. أبرز النتائج:**

حصل مجال إدارة وحوكمة التعليم العالي على أكبر عدد من الدراسات المرتبطة بسياسات وخطط المجال، حيث بلغ عددها (75) دراسة بنسبة (26 %) من إجمالي عدد الدراسات، موزعة على المستويين الوطني والمؤسسي، والجدول (4) يوضح عدد الرسائل وأرقامها وخطط العمل المرتبطة بها.

جدول (4):

عدد الرسائل ذات الصلة بإدارة وحوكمة التعليم العالي وأرقامها وخطط العمل المرتبطة بها

المجال الأول: إدارة وحوكمة التعليم العالي					
عدد الدراسات	المجالات الفرعية	عدد الدراسات	السياسات وخطط العمل	عدد الدراسات	أرقام الدراسات
75	المستوى الوطني	37	1	7	1 - 7
			2	-	-
			3	25	8 - 32
			7	5	33 - 37
	المستوى المؤسسي	38	1	-	-
			2	31	38 - 68
			3	6	69 - 74
			4	1	75

- يتبين توفر عدد جيد من الدراسات المتعلقة بتقييم وتطوير جوانب مختلفة من الأداء المؤسسي للوزارة وللمؤسسات التعليمية العالي الحكومية والاهلية، منها ما يتعلق بالقيادة والإدارة، وأعضاء هيئة التدريس والعاملين، ومنها ما يتعلق بالبرامج وطرق التدريس، وكذلك سياسة القبول والتمويل والكفاءة والفعالية، وقدمت تلك الدراسات عدد من التوصيات والتصورات

المقترحة، والتي تعزز سياسة وخطط عمل مجال الإدارة والحوكمة، لتلبية احتياجات التنمية وسوق العمل. وكما يتضح من الجدول (3) أن خطة العمل رقم (2) ضمن المستوى المؤسسي لمجال الإدارة والحوكمة حصلت على أعلى ارتباط بالدراسات، حيث بلغ عدد الدراسات المرتبطة بها بصورة مباشرة (31) دراسة، وتتعلق بدعوة الجامعات الى انشاء مراكز لتدريب وتأهيل الموظفين (أكاديميين واداريين) على المهارات التي تلبي احتياجات التنمية وسوق العمل، يليها الخطة رقم (3) ضمن المستوى الوطني لمجال الإدارة والحوكمة أيضا، حيث بلغ عدد الدراسات المرتبطة بها (25) دراسة، وتتعلق بضرورة مراجعة وتقييم وتطوير أداء مؤسسات التعليم العالي لتتماشى مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل.

ويمكن الإشارة إلى أبرز نتائج تلك الدراسات التي تقع ضمن مجال الإدارة والحوكمة كالتالي:

- افتقار وزارة التعليم العالي والجامعات اليمنية لثقافة تنظيمية ملائمة حيث يتم إهدار الكثير من الجهود والموارد التي يتم تسخيرها لتطوير العمل المؤسسي، كون الثقافة التنظيمية السائدة لا ترتقي إلى مستوى وحجم التغيير والتطوير الكلي او الجزئي.
- ضعف الأداء المؤسسي لمؤسسات التعليم العالي وذلك بسبب وجود اختلالات في مكونات الأداء المؤسسي، بالإضافة إلى عدم وجود أثر إيجابي للتخطيط الاستراتيجي للجامعات.
- ضعف مستوى كفاءة الأداء الإداري لمدراء عموم وزارة التعليم العالي، وغياب الاهتمام بالجانب التدريبي، وتداخل الصلاحيات بين بعض الإدارات داخل القطاع الواحد.
- ضعف تطبيق وزارة التعليم العالي لمبادئ الحوكمة، نظرا لوجود جملة من المعوقات، على الرغم من وجود رغبة لدى القيادات الإدارية لحوكمة الوزارة.
- انخفاض درجة تطبيق الجامعات اليمنية لمبادئ الحوكمة مع وجود تفاوت بين الجامعات من حيث القيادة الإدارية، واتخاذ القرار، والمراجعة المالية والإدارية، والنزاهة، والشفافية، والمساءلة، والمشاركة الفعالة.

- تدني مستوى الشراكة بين الجامعات اليمنية ومؤسسات سوق العمل على الرغم من الأهمية المستقبلية للشراكة بينهما، في عدد من المجالات مثل البنية التنظيمية والإدارية، وتطوير البرامج والمناهج الدراسية، والبحث العلمي والاستشارات، والتمويل، وسياسة القبول، والتعليم والتدريب، وغيره.
- يعاني التعليم العالي الحكومي بصورة عامة من ضعف التمويل ومحدودية الموارد المالية الحكومية، مقابل زيادة الطلب الاجتماعي عليه، وتزايد احتياجاته، وكذلك محدودية التمويل الخارجي، وضعف مساهمة القطاع الخاص، بالإضافة إلى التوظيف غير الملائم للموارد المالية، والتوزيع غير العادل لها، وتمثل مصادر تمويل المؤسسات الحكومية في الاعتمادات المخصصة للجامعات من ميزانية الدولة، والرسوم الطلابية، أما على مستوى الجامعات الأهلية فيعود ضعف التمويل الى ضعف حجم استثمار القطاع الخاص في التعليم العالي الأهلي، ومحدودية الفرص الاستثمارية فيه حالياً نتيجة للدخول المتدنية لمعظم السكان، وتمثل مصادر تمويل المؤسسات الأهلية في الرسوم الدراسية، والرسوم الطلابية.
- ضعف استثمار القطاع الخاص في التعليم العالي، ويعود ذلك لعدة أسباب تتمثل في غياب الرؤية الاستراتيجية عند كل من القطاع الخاص والحكومة، وتركيز القطاع الخاص على المشروعات الربحية، والفساد الإداري والمالي، وضعف الاستقرار السياسي والأمني والاقتصادي، وغياب العمل المؤسسي لدى القطاعين العام والخاص.
- ضعف مستوى أداء القيادات الجامعية، ويعود ذلك الى عدم الالتزام بمعايير اختيار القادة، ونقص برامج التدريب والتأهيل قبل وبعد التعيين، وغياب مراكز التدريب الخاصة بالقيادات الأكاديمية والإدارية، على الرغم من توفر الرغبة لديهم لتلقي برامج التدريب والتأهيل باستمرار، لرفع مستوى ادائهم الإداري والأكاديمي.
- لا تزال الوظيفة الثالثة للجامعات والمتمثلة بـ"خدمة المجتمع" وظيفة شبه غائبة، ويكتنفها الغموض في الجامعات اليمنية بشكل عام.

2.1.2. أبرز التوصيات:

- التنسيق والتعاون بين الوزارة ومؤسساتها وبعض الوزارات المعنية، لتنمية الوعي لدى القيادات العليا والأكاديميين والعاملين بالوزارة والجامعات بأهمية الثقافة التنظيمية، باعتبار الثقافة مدخلا مهما لتسهيل عمليات التغيير والتحول المؤسسي، الذي يعد سمة بارزة من سمات العصر.
- إعادة النظر في تشريعات وقوانين التعليم العالي من جهة، وتشريعات وقوانين وزارتي الخدمة المدنية والمالية من جهة أخرى، وذلك لمواكبة التطورات العلمية والتقنية، والتغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية على المستويين المحلي والإقليمي.
- إعادة هيكلة التعليم العالي بما يتناسب مع متطلبات التنمية وسوق العمل، وتطبيق مبادئ الحوكمة، وتنمية الوعي بمفهوم المساءلة والشفافية على مستوى الوزارة والجامعات.
- استكمال منظومة التخطيط الاستراتيجي للوزارة والجامعات لتطوير وتحسين الأداء المؤسسي.
- حث وتشجيع القيادات الجامعية على كافة المستويات الإشرافية والتنفيذية لتبني قيم وأخلاقيات العمل المؤسسي، باعتبارهم معنيون أكثر من غيرهم لنشر وترسيخ ثقافة تنظيمية ايجابية، تنسجم مع أهداف المؤسسة الجامعية ورسالتها.
- إيجاد آليات مناسبة لانتقاء واختيار قادة المستقبل من الأكاديميين والإداريين في ضوء مبادئ واضحة كالتنافس، والنزاهة والكفاءة والفاعلية، واعدادهم وتدريبهم بشكل مستمر.
- تهيئة المناخ العام للاستثمار في الجامعات اليمنية الحكومية من خلال توفير الاستقرار (السياسي، الاجتماعي، الأمني، الاقتصادي).
- ضرورة التزام الإدارة العليا لمؤسسات التعليم العالي بالتدريب والتأهيل المستمر، والاستفادة من البرامج المقترحة، وإنشاء مراكز خاصة لتدريب القيادات الأكاديمية والإدارية في الجامعات.

- إعادة النظر في سياسة الابتعاث الخارجي وآلياته، وسياسات القبول والالتحاق بالتعليم العالي، وفقا لمعايير واضحة، وبما يكفل تلبية احتياجات البلد من الكوادر المتخصصة في مختلف المجالات، واحتياجات التنمية وسوق العمل.
- تفعيل دور الرقابة والمحاسبة والتخلص من المركزية الشديدة في اتخاذ القرارات.
- تعزيز الشراكة بين مؤسسات التعليم العالي والقطاعين العام والخاص، والجهات الداعمة، والمنظمات الدولية والمحلية، لما من شأنه تطوير قطاع التعليم العالي والبحث العلمي.
- تفعيل دور القيادات الأكاديمية الإدارية العليا في الجامعات لدعم مبدأ المشاركة الإدارية من خلال تشجيع مشاركة الموظفين في جميع المستويات الإدارية على تبادل الأفكار، واتخاذ القرارات وتشجيع روح المبادرة والتجديد.
- رفع كفاءة الأداء لمؤسسات التعليم العالي والاستغلال الأمثل لمواردها المتاحة، وسد منابع الهدر، وتفعيل تقويم الأداء الوظيفي، ورفع الطاقة الاستيعابية للجامعات والكليات، بما يحقق الإتاحة والجودة.

2.2. الدراسات المرتبطة بهيكل التعليم العالي:

1.2.2. أبرز النتائج:

- حصل مجال هيكل قطاع التعليم العالي على أقل عدد من الدراسات المرتبطة بسياسات وخطط المجال، حيث بلغ عددها (14) دراسة، بنسبة (5 %) من إجمالي عدد الدراسات (290)، ويوضح الجدول (5) عدد الرسائل وارقامها وخطط العمل المرتبطة بها، كما في الجدول الاتي: جدول (5):

جدول (5)

عدد الرسائل ذات الصلة بهيكل التعليم العالي

المجال الثاني: هيكل قطاع التعليم العالي					
عدد الدراسات	المجالات الفرعية	عدد الدراسات	السياسات وخطط العمل	عدد الدراسات	ارقام الدراسات
14	تنويع التعليم العالي	3	1	-	-
			2	-	-
			3	2	77 - 76
			4	1	78
	توزيع الالتحاق والخريجين	6	1	4	82 - 79
			2	2	84 - 83
	توفير فرص للدراسات العليا والبحوث	2	1	1	85
			2	-	-
			3	-	-
			4	-	-
			5	1	86
			6	-	-
	هيكلية أعضاء هيئة التدريس	1	1	-	-
			2	1	87
	ضعف التنسيق بين مستويات وأنواع التعليم	2	1	2	89 - 88
			2	-	-

من الجدول (5) يتضح قلة الدراسات العلمية السابقة حول هذا المجال، مما يستدعي اجراء المزيد من البحوث والدراسات لتغطية بقية الجوانب المتعلقة بهيكله التعليم العالي، وبما ينسجم مع المستجدات الراهنة والتطلعات المستقبلية على المستويين المتوسط والبعيد.

وكان من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسات في هذا المجال ما يلي:

- غياب الكليات الجامعية ذات التخصصات المتعددة في المناطق النائية أو المحرومة من التعليم الجامعي.
- زيادة النمو السكاني، وارتفاع مخرجات التعليم العام، وزيادة الطلب على التعليم الجامعي، يقابله قلة فرص القبول لدى مؤسسات التعليم العالي، وتقل فرص الالتحاق لدى سكان الريف عن سكان المدن، ولدى الاناث عن الذكور.
- أن هناك إدراك وشعور بوجود عدد من المشكلات أو الصعوبات المتعلقة بسياسة القبول مثل ضعف كفاءة معايير القبول والتي تواكب متغيرات العصر ومتطلبات سوق العمل، وعدم التصدي لها خلال الفترة السابقة أدى الى ضعف العائد الخاص لعملية الاستثمار المجتمعي والحكومي في التعليم العالي، وخلق اختلالات خطيرة في سوق العمل من خلال اختلال بين جانبي العرض (مخرجات التعليم) والطلب (احتياجات سوق العمل) كما وكيفاً.
- ضعف التنسيق بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وغيرها من الوزارات والجهات الحكومية ذات العلاقة بالتخطيط لمخرجات الابتعاث مما يؤثر على فاعلية توجيه الابتعاث بما يخدم أهداف التنمية وحاجات سوق العمل.
- غياب فلسفة وأهداف واضحة لبعض البرامج الأكاديمية، في ظل تكرار التخصصات والبرامج الأكاديمية في عدد من الجامعات والكليات، وغياب تخصصات مطلوبة لسوق العمل، مما يتطلب فتح بعض الكليات في الجامعات، واستحداث بعض الأقسام في الكليات الإقليمية.

2.2.2. أبرز التوصيات:

- توسيع نشر الكليات الإقليمية، خارج مدن الجامعات، على ألا يقتصر ذلك على كليات التربية وحدها.
- وضع استراتيجية شاملة موحدة للتعليم بجميع مراحل ومكوناته، يشترك في صياغتها الوزارات التعليمية والجامعات والقطاعات ذات العلاقة كالمالية والخدمة المدنية والتخطيط ورجال الأعمال والمجتمع المحلي.
- وضع سياسات قبول جديدة للجامعات والكليات والمعاهد العليا الحكومية يشترك في وضعها كل من الجهات المسؤولة عن رسم خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية، والجهات المسؤولة عن التعليم العام والعالي، بقطاعيه الحكومي والخاص والأهلي، وممثلين لمنظمات المجتمع المدني، لضمان أوسع مشاركة في رسم معالم سياسات القبول الجديدة.
- انشاء هيئة مستقلة للابتناع الخارجي وتحويل جميع الاعتمادات المرصودة للبعثات في موازنات الحكومة إليها وصولا الى تحقيق الفعالية في إدارة البعثات والمنح الدراسية.
- أن تهتم الجامعات الأهلية باحتياجات المجتمع، من خلال إنشاء مراكز محو الأمية، ومراكز لتدريب وتأهيل أفراد المجتمع، وفتح المرافق الرياضية والثقافية للمجتمع المحلي.
- فتح كليات واقسام علمية جديدة تنسجم مع احتياجات التنمية ومتطلبات سوق العمل، وفق خطة استراتيجية تساعد ايضا على استيعاب الكوادر الأكاديمية المؤهلة تأهيلا عاليا من حملة الماجستير والدكتوراه، وتوزيعهم على مؤسسات التعليم العالي على المستوى الوطني.

3.2. الدراسات المرتبطة بجودة التعليم العالي:

يتبين توفر عدد جيد من الدراسات المتعلقة بجودة التعليم العالي، منها ما يتعلق بجودة المحتوى، وجودة طرق التدريس، وجودة أعضاء هيئة التدريس، ونوعية الطلاب، وهناك دراسات تضمنت جوانب أخرى تم الإشارة إليها بالجودة الشاملة، وقدمت تلك الدراسات عددا من التوصيات والتصورات المقترحة، والتي تعزز سياسة وخطط عمل مجال الجودة في التعليم العالي، لتلبية احتياجات التنمية وسوق العمل.

1.3.2. أبرز النتائج:

حصل مجال الجودة على (71) دراسة بنسبة (24 %) من اجمالي عدد الدراسات، موزعة على عدد من السياسات والخطط، والجدول (6) يوضح عدد الرسائل وارقامها وخطط العمل المرتبطة بها.

جدول (6): عدد الرسائل ذات الصلة بجودة التعليم العالي وارقامها وخطط العمل المرتبطة بها

المجال الثالث: جودة التعليم العالي					
عدد الدراسات	المجال	عدد الدراسات	السياسات وخطط العمل	عدد الدراسات	ارقام الدراسات
71	جودة المحتوى	5	1	-	-
			2	2	91 – 90
			3	-	-
			4	3	94 – 92
	جودة طرق التدريس	14	1	2	96 – 95
			2	-	-
			3	12	108 – 97
			4	-	-
	جودة أعضاء هيئة التدريس	11	1	3	111 – 109
			2	7	118 – 112
			3	-	-
			4	-	-
	نوعية الطلاب	3	5	1	119
			1	-	-
			2	3	122 – 120
	جودة شاملة	38	.....	.....	160 – 123

- وكان من أبرز نتائج الدراسات التي صنف وارتبطت بهذا المجال والسياسات أو خطط العمل التابعة له ما يلي:
- أظهرت الدراسات انخفاض مستوى الوعي بمفهوم الجودة بين موظفي الوزارة ومؤسسات التعليم العالي والإدارات الجامعية، وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعات، وأن مستوى فرص تطبيق متطلبات إدارة الجودة الشاملة هو متوسط.
 - عدم قدرة مؤسسات التعليم العالي اليمنية على تحقيق معايير الجودة والاعتماد المستوى الاول (بداية)، التي أقرها مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة.
 - تدني مستوى تطبيق المنظومة الإدارية للجامعات الحكومية لمعايير الجودة الشاملة والاعتماد بشكل عام، ويرجع ذلك لضعف ثقافة القيادات وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بمفهوم الاعتماد وضمان الجودة، ولعدم وجود دورات تدريبية وتدريبية بهذا المفهوم.
 - وجود قصور في تطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي في الجامعات الخاصة وأن الجهود المبذولة من قبل الجامعات الخاصة للإيفاء بمتطلبات الاعتماد الأكاديمي لا تزال دون المستوى المطلوب، إضافة إلى عدم وجود قناعة لدى قيادات تلك الجامعات بضرورة تبني مثل هذه المعايير، كما أن تطبيق الاعتماد الأكاديمي يحتاج تكلفة مالية كبيرة قد لا تتوفر لدى تلك الجامعات، أو لا ترغب في انفاقها.
 - توفر الشكل القانوني للجامعات الحكومية بدرجة كبيرة، بينما في الجامعات الاهلية غير مكتمل.
 - وجود ضعف في الهياكل والبنى التنظيمية الحالية لمؤسسات التعليم العالي اليمنية، وغياب المناخ الأكاديمي الملائم وانعكاس أثر ذلك على مخرجاتها ومستوى التحصيل العلمي.
 - ضعف مستوى الرقابة والاشراف من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على مؤسسات التعليم العالي، ووجود عوامل ضاغطة اجتماعية وسياسية تمارس على الوزارة والجامعات من قبل بعض الجهات الخارجية.

- وجود توسع هائل في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والاهلية يفتقر للتخطيط المبني على دراسات تحدد الاحتياجات الفعلية لإنشاء هذه المؤسسات.
- تدني مستوى الاهتمام بالبحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي الحكومية والاهلية.
- تعاني الجامعات الحكومية من قيود وزارة المالية في عملية صرف الموازنات والموارد، بينما تعاني الجامعات الاهلية من قيود في عملية الصرف على العملية التعليمية من قبل المستثمرين، وعدم اخضاع الانظمة المحاسبية لمؤسسات التعليم العالي الاهلية للشفافية والوضوح.

2.3.2. أبرز التوصيات:

- نشر ثقافة الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة في الجامعات اليمنية والتعريف بمعاييرها وآليات تنفيذها، من خلال ورش العمل والمؤتمرات والندوات والبرامج التدريبية.
- تعزيز علاقة مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة بمؤسسات التعليم العالي لتحقيق شراكة فاعلة، وضمانا لنجاح الاهداف والغايات التي أنشئ من اجلها.
- إبلاء مؤسسات التعليم العالي مزيدا من الاهتمام وخلق بيئة مناسبة لتطبيق معايير الجودة والاعتماد، والاستفادة من الخبرات والتجارب الناجحة على المستويين الإقليمي والدولي.
- توفير الموارد المالية اللازمة لتطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، وتطوير نظام القبول، وإعادة النظر في البرامج الأكاديمية بما يتناسب مع معايير الجودة والاعتماد.
- توفير التجهيزات والمرافق المناسبة والعناوين والمراجع اللازمة في المكتبات الجامعية.
- التقييم المستمر لمستوى أداء مؤسسات التعليم العالي وفقا لمعايير الجودة والاعتماد، على مستوى القيادات الجامعات، وأعضاء هيئة التدريس، والعاملين.

ثالثا: الدراسات المرتبطة بمجالات أخرى:

تنوعت الرسائل العلمية في توزيعها ضمن هذا المحور الى عدد من المجالات، وفيما يلي ابرز النتائج والتوصيات:

1-3: أبرز النتائج:

- هناك عدد من الدراسات لا ترتبط بالسياسات وخطط العمل المحددة، بصورة مباشرة، ولكنها ذات علاقة بقضايا التعليم العالي، بلغ عددها (130) دراسة، بنسبة (45 %)، وقدمت نتائج وتوصيات هامة، وكان من بين أبرز النتائج ما يلي:
- تدني مستوى القيادة، التخطيط الاستراتيجي، الموارد البشرية، تكنولوجيا المعلومات، التفويض، الثقافة التنظيمية، المسؤولية الاجتماعية، الأداء التنظيمي، في الجامعات اليمنية.
- غياب التوصيف الوظيفي لدى مؤسسات التعليم العالي، وغياب التحليل الشامل للوظائف، ومواصفات شاغليها، ولا يتوفر تصنيف لتصميمها وتحليلها.
- وجود قصور في توزيع المهام والمسؤوليات في اللوائح التنظيمية للجامعات، وعدم وجود رؤى مستقبلية لتطوير الهياكل.
- ضعف استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في العمليات الإدارية في الجامعات اليمنية، ضعف توفر متطلبات الإدارة الالكترونية لتطوير العمل الاداري.
- يتسم التعليم الإلكتروني بالوضع السيئ، وأن معظم الجامعات لديها اخفاقات في كثير من جوانب هذا النظام.
- تعاني معظم الجامعات الاهلية من عدم توافر المتطلبات الأساسية من البنى التحتية، واعتمادها على أعضاء هيئة التدريس المنتدبين من الجامعات الحكومية، ولا تلتزم بالقواعد والمعايير المفروضة بالقانون في القبول، وأن إدارات الجامعات الأهلية تتأثر بتوجهات المساهمين في رأس مالها، وعدم وضوح العلاقة بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعات الأهلية حيث يشوبها الكثير من التعقيد، وأنها لا ترتبط مع مؤسسات الإنتاج في البلاد برغم أنها أنشئت لسد حاجات السوق.
- عدم توفر البنية التحتية التي تساعد الجامعات في تطبيق نظم المعلومات الإدارية، وعدم تفاعل القيادات العليا في الجامعات مع هذه الأنظمة.

2-3: أبرز التوصيات:

- تأسيس مراكز للإبداع والتميز، وإنشاء صندوق للإبداع والبحث العلمي، يموله كل من القطاع الخاص والحكومة والجامعات ومعاهد البحوث والتبرعات الفردية وأموال الوقف.
- دمج أساليب البحوث والتطوير والتفكير الإبداعي وحل المشاكل في مناهج المدارس والجامعات وذلك لتعزيز ثقافة وأخلاقيات البحوث العلمية.
- تطوير برامج الدراسات العليا وتزويد المكتبات بالمراجع الحديثة، وتنمية مهارات الكوادر الإدارية بشؤون الدراسات العليا.
- تفعيل الشراكة بين مؤسسات القطاع الخاص والحكومي لبلورة العلاقة بين برامج الدراسات العليا وبين حاجات المجتمع وخطط التنمية وسوق العمل.
- تحديد الأولويات البحثية للجامعات اليمنية وتوجيه الباحثين وطلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئات التدريس لاختيار بحوثهم في إطار هذه الأولويات، وتوجيه التمويل في ضوء ذلك.
- التوجه الرسمي نحو تطبيق الإدارة الإلكترونية وأنظمتها في الجامعات الحكومية، واستحداث منصب جديد في رئاسة الجامعة تحت مسمى نائب رئيس الجامعة لشؤون تكنولوجيا المعلومات يختص بالتطوير الإداري للجامعة إلكترونياً.
- العمل على نشر الوعي بثقافة النزاهة والشفافية وتبني الجامعات لهذا المبدأ في التعاملات المالية والإدارية بما في ذلك الموارد الذاتية، وإجراءات الابتعاث، ونظم وإجراءات الترقيات والتعيينات، والتفرغ العلمي، وغير ذلك.
- نشر الوعي بأهمية نظم المعلومات الإدارية وتقنية المعلومات في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي، وإصدار تشريعات قانونية ملزمة باستخدامها والاستفادة منها.
- تطوير نظام التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، وتأهيل القائمين عليه، وإعداد لجان متخصصة لتحويل المقررات إلى برمجيات إلكترونية يسهل استخدامها، والتنسيق وتبادل الخبرات مع جامعات عربية وعالمية في هذا المجال.
- التنمية المهنية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس والاداريين والعاملين بالجامعات لتحديث معارفهم العلمية والإدارية والتقنية، تلبية لاحتياجات العمل الأكاديمي والإداري، ومتطلبات التنمية وسوق العمل.

رابعاً: موضوعات بحثية مستقبلية:

بعد تحليل الرسائل والأطروحات العلمية وربطها بالأهداف الاستراتيجية والسياسات وخطط العمل التي تبنتها الوزارة في إطار مشروع تحسين قدرات وزارة التعليم العالي ومجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة، قام فريق الباحثين بوضع عدد من الموضوعات البحثية المستقبلية والتي لم تتضمنها الدراسات السابقة وتهدف الى تعزيز السياسات وخطط العمل المعتمدة. وفيما يلي قائمة بتلك الموضوعات مصنفة بحسب كل مجال.

4. 1. في مجال إدارة وحوكمة التعليم العالي

- توظيف وتشغيل مخرجات التعليم العالي لدى المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص. (الواقع والتطوير).
- تقييم وتطوير سياسة التوظيف والتشغيل لمخرجات التعليم العالي لدى القطاعين العام والخاص في الجمهورية اليمنية.
- دراسة مؤشرات العرض والطلب واحتياجات سوق العمل من مخرجات التعليم العالي.
- تصور مقترح لتفعيل الشراكة بين مؤسسات التعليم العالي والقطاعين العام والخاص في ضوء احتياجات التنمية وسوق العمل.
- العوامل التي تكمن وراء إخفاقات مؤسسات التعليم العالي من إنشاء مجالس الأمناء.
- رؤية مستقبلية لإنشاء مجالس الأمناء في الجامعات اليمنية وفقاً لاحتياجات التنمية وسوق العمل.
- التخطيط لإنشاء مراكز التدريب الأكاديمي والإداري لدى الجامعات اليمنية.
- تصور مقترح لتأسيس مكتب الخريجين ومتابعة توظيفهم وتشغيلهم في القطاعين الحكومي والخاص.

4. 2. في مجال هيكلية التعليم العالي

- التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية في الجمهورية اليمنية.
- التوزيع الجغرافي لمؤسسات التعليم العالي وفقاً لاحتياجات المناطق للكادر البشري.
- مدى تكافؤ الفرص التعليمية في المحافظات اليمنية وفقاً للتوزيع الجغرافي والكثافة السكانية.

- تقييم النظام الموازي في الجامعات اليمنية في ضوء معايير الجودة.
- تطوير النظام الموازي في التعليم الجامعي في ضوء متطلبات سوق العمل.
- تصور مقترح لتفعيل الشراكة مع مؤسسات التعليم العالي الأجنبية متعددة الجنسيات.
- توسيع فرص الإيفاد الخارجي لطلبة الدراسات العليا المبتعثين إلى الجامعات العالمية.
- تشجيع البحث الجماعي في مؤسسات التعليم العالي اليمنية.
- إشراك طلبة الدراسات العليا في الأعمال البحثية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات.
- التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس وفق الاتجاهات العالمية المعاصرة.
- تمكين طلبة الدراسات العليا من اكتساب مهارات البحث العلمي والعمل الجماعي مع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات.
- اختيار وتدريب الباحثين العاملين بالإدارات والمراكز البحثية بالجمهورية اليمنية.
- اختيار وتأهيل فريق وطني لتدريب وتنمية مهارات الباحثين لدى إدارات ومراكز البحوث اليمنية.
- رؤية مستقبلية لإيفاد باحثي الوزارة والمراكز البحثية ضمن برامج التدريب والتأهيل لما بعد الدكتوراه.
- تصور مقترح لإنشاء مركز أبحاث ودراسات التطوير المؤسسي للبحث العلمي في الجمهورية اليمنية.
- تفعيل دور الاعلام ووسائل التواصل الاجتماعي لتوجيه الطلبة الملتحقين بالتعليم الجامعي نحو تخصصات تلبي احتياجات التنمية وسوق العمل.
- تفعيل دور الارشاد الأكاديمي والساعات المكتبية للأكاديميين بمؤسسات التعليم العالي اليمنية.
- تصور مقترح لإنشاء وحدة التسويق والاعلام العلمي لتوجيه الملتحقين بالتخصصات المطلوبة للتنمية وسوق العمل.
- تطوير نظام الحوافز والترقيات للكادر الأكاديمي العاملين في المناطق البعيدة.
- تصور مقترح للتنسيق بين الأقسام العلمية وتجنب الازدواجية.
- تصور مقترح لتطوير هيكل أعضاء هيئة التدريس واستيعاب حملة الدكتوراه في مؤسسات التعليم العالي.
- تطوير نظام القبول والالتحاق بمؤسسات التعليم العالي وفقا لمبادئ الاتاحة والجودة.
- تسويق التخصصات العلمية المطلوبة لسوق العمل واحتياجات التنمية.
- التخطيط لتنسيق العلاقة بين وزارات التعليم الثلاث والجهات ذات العلاقة.

4. 3. في مجال جودة التعليم العالي

- تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة الملتحقين بمؤسسات التعليم العالي في ضوء مبادئ المنظمة المتعلمة.
- تحديث برامج الدراسات العليا في الجامعات اليمنية.
- التوازن بين البرامج الإنسانية والتطبيقية في مؤسسات التعليم العالي.
- تطوير برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومحتوى البرامج الدراسية في ضوء متطلبات التنمية وسوق العمل.
- تطوير برامج التربية العملية في ضوء الاتجاهات الحديثة في التدريب.
- تمكين طلبة الجامعات من تطبيق معارفهم ومهاراتهم لدى المؤسسات الحكومية والخاصة.
- تصور مقترح لبرامج التدريب العملي لطلبة الجامعات.
- تعزيز الكادر الأكاديمي بالجامعات بخبرات رجال الأعمال والقطاع الصناعي.
- تنسيق العلاقة بين مؤسسات التعليم العالي وقطاع الأعمال.
- تطوير نظام التعيين لأعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية بمؤسسات التعليم العالي.
- تصور مقترح لمقررات التأهيل الأكاديمي لمدخلات التعليم الجامعي.

قائمة الدراسات المستقبلية المقترحة:

قائمة الدراسات المستقبلية المقترحة التي تخدم سياسات التعليم العالي المعتمدة لدى مشروع تعزيز القدرات

م	الهدف الاستراتيجي	عدد الدراسات	عدد الدراسات	خطة العمل	عدد الدراسات	ارقام الدراسات
1	إدارة وحوكمة التعليم العالي		المستوى الوطني	1	7	
				2	-	1
				3	25	
				4	5	
				1	-	2
			المستوى المؤسسي	2	31	
				3	6	
				4	1	
				1	-	3
				2	-	4
2	هيكل التعليم العالي		تنويع التعليم العالي	3	2	
				3	2	
				4	1	
				1	4	
				1	4	
			توزيع الالتحاق والخريجين	2	2	
				1	1	
			توفير فرص للدراسات العليا والبحوث	2	-	5
				3	-	6
				4	-	7
				5	1	



8	-	6		
9	-	1	هيكلية أعضاء هيئة	
	1	2	التدريس	
	2	1	ضعف التنسيق بين	
10	-	2	مستويات وأنواع	
			التعليم	
11	-	1		3
	2	2	جودة المحتوى	
12	-	3		
	3	4		
	2	1		
13	-	2	جودة طرق التدريس	
	12	3		
14	-	4		
	3	1		
	7	2	جودة أعضاء هيئة	
15	-	3	التدريس	
16	-	4		
	1	5		
17	-	1	نوعية الطلاب	
	3	2		
	38	.....	جودة شاملة	
18	.....	.....	.....	4
			مجالات أخرى	

خامسا: توصيات ومقترحات عامة:

بعد عرض نتائج تحليل الدراسات المتعلقة بالتعليم العالي والبحث العلمي في الجمهورية اليمنية، قام فريق الباحثين بوضع عدد من التوصيات العامة لعدد من الجهات ذات العلاقة، وتحديدًا لوضعي السياسات ومتخذي القرارات في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والمؤسسات التعليمية والبحثية، وذلك على النحو الآتي:

- تحديث منظومة تشريعات وقوانين التعليم العالي والبحث العلمي.
- تقييم وتطوير الأداء المؤسسي للوزارة والجامعات الحكومية والأهلية بشكل مستمر.
- تطبيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي.
- اعتماد مبادئ الحوكمة وتطبيقها على مستوى الوزارة والجامعات.
- حسن اختيار القيادات العليا وتقييم مستوى الأداء باستمرار.
- تدريب وتأهيل القيادات الأكاديمية والإدارية وأعضاء هيئة التدريس والعاملين.
- إنشاء مراكز التدريب الإداري والأكاديمي في الجامعات.
- تفعيل الشراكة مع القطاعين العام والخاص.
- توسيع سعة القبول للجامعات لتلبية زيادة الطلب الاجتماعي على التعليم وتحقيق العدالة بين الذكور والإناث والريف والحضر.
- تنويع نظم التعليم العالي وبرامجه الأكاديمية لتلبية احتياجات التنمية وسوق العمل.
- إعادة النظر في سياسة الابتعاث والمنح الخارجية.
- إعداد خارطة بحثية وطنية وفق أولويات البحث العلمي في جميع المجالات.

- توجيه طلبة الدراسات العليا والباحثين نحو موضوعات بحثية جديدة تجنباً للتكرار.
- توجيه مؤسسات التعليم العالي الحكومية لحسن استغلال مواردها البشرية والمادية.
- استكمال البنى التحتية والقانونية للجامعات الحكومية والأهلية.
- دعوة الحكومة والقطاع الخاص والمنظمات الدولية الداعمة لزيادة الاهتمام بتمويل التعليم العالي.
- الاهتمام بتحديث الإدارة والاستفادة من التقنية الحديثة في جميع الجوانب الإدارية على مستوى الوزارة والجامعات.
- توجيه قطاعات الوزارة والإدارات العامة ومؤسسات التعليم العالي للاستفادة من نتائج وتوصيات دراسات وابحث التعليم العالي كل فيما يخصه.
- نشر مطبوعات لكل قطاع وإدارة عامة بالوزارة بنتائج الدراسات المرتبطة بعمل تلك القطاعات والإدارات، بهدف الاطلاع عليها وتوظيفها عبر خططها وبرامج عملها.
- تعزيز المؤتمرات والندوات وحلقات النقاش لمسؤولي التعليم العالي بنتائج وتوصيات الدراسات السابقة.
- العمل المشترك مع بقية الوزارات والقطاعين العام والخاص للاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بكل وزارة وكل جهة، والعمل على تحليلها والاستفادة من نتائجها وتوصياتها.
- تنمية الوعي المجتمعي بأهمية البحث العلمي ونتائج الدراسات السابقة لمختلف المجالات.
- التنسيق والتكامل بين وزارات التعليم الثلاث (التربية والتعليم - والتعليم العالي - والتعليم المهني)، لتطوير منظومة التعليم على المستوى الوطني بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.

سادسا: عناصر مخرجات تحليل وتقييم الأطروحات والرسائل ذات الصلة بالتعليم العالي:

بعد تحديد، وتصنيف، وتحليل الأطروحات والرسائل المتعلقة بالتعليم العالي والبحث العلمي في الجمهورية اليمنية، توصل فريق الباحثين إلى المخرجات التالية:

1. دليل بليوغرافي لبحوث ودراسات التعليم العالي والبحث العلمي في اليمن والذي سيساعد طلاب الدراسات العليا في الجامعات اليمنية وغيرهم من الباحثين في المراكز العلمية المحلية والإقليمية ومسؤولي مكاتب الجامعات، ورؤساء الأقسام الأكاديمية ودوائر الدراسات العليا في مؤسسات التعليم العالي، سيساعدهم على تحديد الموضوعات والمجالات التي تمت دراستها في الجمهورية اليمنية، وبالتالي تجنب تكرار البحوث في هذه المجالات والمواضيع.
2. قائمة بتصنيف الأطروحات والرسائل العلمية وفقا لمجالات السياسات الرئيسية، وخطط العمل ذات الأولوية التي تم تحديدها ضمن مشروع تعزيز قدرات وزارة التعليم العالي ومجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة، فضلا عن مجالات أخرى. وهذا يساعد قيادة الوزارة وإدارة المشروع على أن تسترشد بنتائج وتوصيات الدراسات، ويمكن للمشروع ترتيب أولويات العمل وفقا لنتائج البحث العلمي ومتطلبات العمل ومتغيرات المرحلة والامكانيات المتاحة.
3. وثيقة تحتوي على النتائج والتوصيات الرئيسية ل(290) دراسة تتعلق جميعها بقضايا التعليم العالي والمشاكل والصعوبات التي تواجهه، والتي بدورها تساعد صناع القرار وتزويدهم بمعلومات دقيقة ومناسبة عن الموضوعات التي درست، كما تساعد قيادة الوزارة ممثلة بقطاعاتها الأربعة والإدارات العامة والمراكز التابعة لها، ومؤسسات التعليم العالي الحكومية والأهلية، في الاستفادة من نتائج وتوصيات تلك الدراسات، والاطلاع على التصورات وخطط التطوير المقترحة بهدف تفعيلها وتوظيفها والعمل بمقتضاها، كل فيما يخصه. ويعد قطاع البحث العلمي أكثر القطاعات حاجة لهذه الدراسات وأكثرها استفادة، كونها تساعد في ترتيب أولويات البحث العلمي وإعداد خارطة وطنية بأبحاث ودراسات التعليم العالي مستقبلا، كما تفيد تلك

الدراسات بقية القطاعات كالتخطيط والسياسات والتطوير والبعثات والشؤون التعليمية ومجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة، والإدارات العامة المختلفة كالتمويل وسياسات القبول والتسجيل والنوع الاجتماعي والتخطيط والمشاريع وغيرها، كما تفيد القطاع الخاص للتعرف على مجالات الشراكة والاستثمار في التعليم العالي، وتفيد الباحثين للاطلاع على قضايا التعليم العالي وما توصلت إليه الدراسات السابقة في هذا المجال.

4. قائمة بالمواضيع البحثية المستقبلية، والتي لم تتضمنها الدراسات السابقة، وهي تهدف إلى دعم وتعزيز السياسات وخطط العمل المعتمدة. ومن المفترض أن يتم توزيع أو تعميم قائمة الموضوعات البحثية حسب مجالات الدراسة على الأقسام الأكاديمية المعنية التي لديها برامج للدراسات العليا في نفس المجالات، كما ينبغي أن تكون في متناول أعضاء هيئة التدريس في الأقسام العلمية ذات العلاقة بتلك المجالات والمراكز البحثية كموضوعات جديدة بالبحث والدراسة.

سابعاً: مقترحات عامة لتفعيل دور إدارة دراسات التعليم العالي وقطاع البحث العلمي

أولاً: مقترحات لتفعيل إدارة دراسات وابحث التعليم العالي:

1. تدريب وتأهيل الكادر البشري بالإدارة (معرفيا ومهاريا وفنيا).
2. استقطاب مزيد من الكوادر المؤهلة لتطوير دراسات وابحث التعليم العالي.
3. ايفاد كوادر الإدارة لبرامج ودورات تدريبية في جامعات ومراكز بحثية اجنبية مرموقة.
4. اعداد وتنفيذ خطة بحثية مستقبلية بأولويات البحث العلمي في قطاع التعليم العالي.
5. نشر ملخصات دراسات وابحث التعليم العالي اليمنية عبر المجلات العلمية والمواقع الالكترونية.
6. اجراء عدد من الدراسات الملحة وفق خطة الإدارة والقطاع لتلبية احتياجات التنمية وسوق العمل.
7. اعداد ادلة وبليوغرافية تتضمن دراسات وابحث التعليم العالي ونشرها عبر وسائل الاعلام المختلفة.
8. إقامة الأنشطة والفعاليات الرامية الى مناقشة نتائج وتوصيات دراسات التعليم العالي وكيفية الاستفادة منها.
9. تعزيز الشراكة بين الإدارة والإدارات المماثلة والمراكز البحثية ومؤسسات البحث العلمي الحكومية والأهلية.

ثانيا: مقترحات تفعيل قطاع البحث العلمي:

1. وضع سياسة واستراتيجية وطنية للبحث العلمي.
2. اعداد خطة بحثية مستقبلية بأولويات البحث العلمي على المستوى الوطني.
3. تحديث الهيكل التنظيمي واستحداث إدارات جديدة لتلبية احتياج قطاع البحث العلمي.
4. الاهتمام بالإنتاج والنشر العلمي وبناء المستودعات الرقمية والمنصات الالكترونية.
5. تقييم وتطوير أداء مراكز ومؤسسات البحث العلمي في ضوء احتياجات التنمية وسوق العمل.
6. اجراء دراسات تكميلية لتغطية جوانب التقييم والتطوير لمراكز ومؤسسات البحث العلمي.
7. اعداد تصور مقترح لتأسيس مركز دراسات التعليم العالي ويتبع قطاع البحث العلمي بالوزارة.
8. توفير المتطلبات المادية والبشرية والفنية اللازمة لإنجاز المهام الموكلة لقطاع البحث العلمي.
9. تدريب باحثي القطاع على مهارات البحث العلمي والترجمة والتأليف والنشر الالكتروني.
10. عقد المؤتمرات والندوات وورش العمل الرامية الى تشجيع الأبحاث المؤسسية في المجالات التطبيقية.
11. تحديث منظومة السياسات والتشريعات الخاصة بالدراسات العليا ومراكز البحث العلمي المختلفة.
12. زيارة القطاعات المماثلة والاطلاع على الأنشطة والمهام المنوطة بها في عدد من البلدان العربية والأجنبية.
13. الاسترشاد بتوصيات ومقترحات التطوير الواردة بالدراسات المتعلقة بقطاع البحث العلمي في اليمن.



- تحرير: د/ خليل الخطيب

المحور الثاني: التقرير العلمي باللغة العربية



المحور الثالث

دليل بيبليوغرافي

بالرسائل والاطروحات الجامعية

في مجال التعليم العالي في الجمهورية اليمنية



المحور الثالث

دليل بيبليوغرافي بالرسائل والاطروحات الجامعية في مجال التعليم العالي في الجمهورية اليمنية 1995-2017

ملاحظات عامة:

- في العمود المتعلق بالدرجة، يشير حرف (م) الى الماجستير، والحرف (د) الى الدكتوراه.
- في العمود المتعلق باللغة، يشير حرف (ع) الى اللغة العربية، والحرف (E) الى الإنجليزية.
- يقصد بالرقم المكتبي رقم الدراسة وفقا لبيبليوغرافية المركز الوطني للمعلومات.
- الدراسات التي لا تتوفر لها رقم مكتبي تعود الى المكتبة المركزية بجامعة صنعاء.
- ارقام الدراسات حسب التسلسل وفقا للدليل هو المشار اليه ضمن محتويات التقرير وليس الرقم المكتبي.
- تم تصنيف الدراسات وفقا لسياسات وخطط العمل المحددة من الجانب الهولندي لدى مشروع تعزيز قدرات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- يشير مصطلح (جودة شاملة) الى جميع عناصر الجودة الشاملة سواء التي وردت ضمن سياسات المشروع او تلك التي لم ترد، ومنها جودة الادارة، وجودة الخدمات، وجودة المحتوى وطرق التدريس ونوعية اعضاء هيئة التدريس ونوعية الطلاب والمكتبات وغيره.
- الدراسات المشار اليها بالنقاط (.....)، تعني ارتباطها بالتعليم العالي ولكنها لا ترتبط بالسياسات وخطط العمل الواردة من الجانب الهولندي بصورة مباشرة، وقد تم الاشارة اليها وتسميتها بمجالات أخرى ضمن محتويات هذا الدليل وكذا النسخة الاولى من التقرير المرفق.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
1.	7056	الفساد الإداري في الجامعات اليمنية الحكومية (أنماطه وعوامله)	م	يوسف سلمان احمد الرمي	2010	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 1	تتفق الدراسة مع الخطة لتفعيل الشفافية والمشاركة في تحسين مسار التعليم العالي.
2.	9164	تبني نظم دعم القرار لدى صانعي القرارات الاستراتيجية في مؤسسات التعليم العالي في اليمن.	د	صالح احمد الحماسي	2012	اوتارا الماليزية	ماليزيا	E	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 1	تعزز الدراسة خطة العمل لتفعيل الشراكة لصنع القرار وتحسين مسار التعليم العالي.
3.	9473	سبل مكافحة الفساد الإداري ومعوقاتها في الجامعات الحكومية اليمنية	م	محمد مبخوت حسن الجرادي	2011	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 1	تتفق الدراسة مع الخطة لتفعيل جانب الشفافية والمساءلة وضمان مشاركة المستفيدين.
4.	13133	اتخاذ القرارات الإدارية في مؤسسات التعليم العالي في الجمهورية اليمنية - دراسة على جامعة صنعاء	م	إبراهيم قاسم عبدالله احمد المصباحي	2014	أكاديمية السودان	السودان	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني خطة العمل 1	تتفق الدراسة مع الخطة فيما يتعلق بتعزيز مشاركة جميع الأطراف المعنية بالتعليم وذلك في صنع القرارات وتحسين إدارة التعليم العالي
5.	13521	تصور مقترح لحوكمة الجامعات اليمنية الحكومية في ضوء مدخل إدارة التغيير	د	أمة الباري محمد علي هاشم الحمزي	2015	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 1	تتفق الدراسة مع الخطة لتعزيز الشفافية والمساءلة وحسن إدارة التعليم العالي.
6.	بدون	صناعة القرار في الجامعات اليمنية تصور مقترح للتطوير في ضوء التحولات	د	علي عبدالخالق	2013	القاهرة	مصر	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 1	تؤيد توصيات ومقترحات الدراسة خطة العمل فيما يتعلق بالمشاركة الواسعة عند



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		الادارية في مجتمع المعرفة		عبدالله فايد						العمل 1	صنع القرار بما يلبي احتياجات التنمية ورضا المستفيدين.
7.	بدون	مفهوم الشفافية والمساءلة لدى القيادات الاكاديمية بكليات التربية جامعة صنعاء وعلاقته بمستوى ممارستهم له	م	أحمد قاسم حسين جمال الدين	2013	صنعاء	اليمن	ع	ادارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 1	تؤيد الدراسة خطة العمل من حيث اعتماد الشفافية والمساءلة ضمن مبادئ الإدارة لديوان عام الوزارة ومؤسسات التعليم العالي.
8.	1151	تقييم اجتماعات مجالس الكليات والاقسام العلمية في جامعة عدن	م	عبد الرحمن عمر محفوظ بن شعيب	2004	عدن	اليمن	ع	ادارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	تتفق الدراسة مع الخطة حيث ان التقييم يكشف عن مؤشرات أداء الجامعة.
9.	1977	الانشطة العلمية والبحثية والمجتمعية في جامعة عدن /دراسة تحليلية	م	نور الدين نصر الدين هاشم العيدروس	2004	عدن	اليمن	ع	ادارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	تقييم أنشطة جامعة يعطي مؤشر واضح عن مستوى الأداء، ومدى الاستجابة لمتطلبات سوق العمل.
10.	2529	تقييم اداء الجامعات الحكومية اليمنية بهدف تحسين الكفاءة والفعالية / دراسة تطبيقية	م	امة العلي عبد الله عبد الله دلال	2005	عين شمس	مصر	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	ترتبط توصيات الدراسة بمحتوى الخطة من حيث تقييم وتطوير أداء الجامعات.
11.	3083	تقييم فعالية اداء عمداء الكليات في جامعة صنعاء من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس	م	علي يحيى علي محمود شرف الدين	2008	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	ترتبط الدراسة بالخطة حيث ان تقييم فعالية أداء العمداء يعد جزء ومؤشر لفعالية الجامعة.
12.	3228	تقويم كفاءة الاداء الاداري	م	نعمان احمد	2007	اب	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى	ترتبط الدراسة بالخطة من حيث



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		لأمناء الكليات في الجامعات اليمنية الحكومية في ضوء مهامهم الادارية		علي عبدالله						الوطني- خطة العمل 3	تقويم الأداء الإداري كمؤشر لفعالية الجامعات.
13.	3714	اتجاهات العاملين تجاه نظام تقويم الأداء دراسة ميدانية على عينة من موظفي ديوان رئاسة جامعة عدن	م	جميل محمد راشد	2007	عدن	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني- خطة العمل 3	تتفق الدراسة مع الخطة حيث ان تقييم ومراجعة الأداء مؤشر لفعالية الجامعة.
14.	5481	تقويم الكفاية الداخلية لكليات التربية بجامعة صنعاء	م	حاتم سعد محمد حس	2008	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني- خطة العمل 3	تطابق التوصيات مع الخطة وتعزيز عملية التقويم لقياس مستوى الأداء للمؤسسة.
15.	5533	تقويم أداء كلية التربية والآداب - بصعدة في ضوء أهدافها	م	عبد الملك محمد يحيى شاكر	2009	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني- خطة العمل 3	تنسجم التوصيات مع الخطة حيث ان تقويم الأداء يعد مؤشرا لفعالية الكلية.
16.	5753	نموذج مقترح لتحسين الأداء التنظيمي في جامعة صنعاء	د	عبد الخالق هادي محسن الطواف	2009	حلب	سوريا	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني- خطة العمل 3	تتفق الدراسة مع الخطة من خلال النموذج المقترح لتحسين الأداء.
17.	6240	تطوير الأداء البحثي للجامعات اليمنية في ضوء الإدارة بالقيم	د	محمد عبد الله حسن حميد	2010	عدن	مصر	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني- خطة العمل 3	تعزز الدراسة محتوى الخطة إذ أن تطوير البحث جزء من تطوير الأداء المؤسسي.
18.	7423	واقع الادارة الرياضية في جامعة صنعاء وانعكاساتها على النشاط	م	نشوان محمد محمد كباس	2010	دالي ابراهيم	الجزائر	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني- خطة العمل 3	تنسجم الدراسة مع الخطة لقياس الواقع باعتباره أحد مؤشرات الأداء للجامعة.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
19.	8355	تقييم مستوى أداء الهيئات القيادية للدراسات العليا في جامعة عدن في ضوء التحليل الاستراتيجي swot	م	محمد عبدالله أحمد النخعي	2010	عدن	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	ترتبط الدراسة بالخطة فتيقيم القيادات الجامعية جزء من تقييم الجامعة.
20.	9001	مراجعة وتقييم الفترة الزمنية لإجاز رسائل الماجستير في كلية التربية بجامعة صنعاء باستخدام أسلوب بيرت (pert)	م	سلطان محمد جابر أبو هادي	2012	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	يعد تقييم الرسائل العلمية مؤشر لقياس الأداء البحثي في الجامعات.
21.	7925	كفاءة الاداء الاداري لديوان عام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالجمهورية اليمنية	م	محسن محمد فهد الحزمي	2011	اسيوط	مصر	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	تعزز الدراسة خطة العمل لقياس الأداء الإداري كأحد مؤشرات الأداء العام للمؤسسة، والعمل على تطويره.
22.	بدون	إجاءات اعضاء هيئة التدريس نحو تطبيق ادارة الجودة الشاملة لتطوير أداء جامعة عمران بالجمهورية اليمنية	م	محمد صالح يحيى جعدان	2013	الملك سعود	السعودية	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	تنسجم الدراسة مع الخطة لتقييم وتطوير أداء الجامعات في ضوء مداخل إدارية حديثة ومتطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.
23.	11768	تطوير الاداء الاداري للجامعات اليمنية في ضوء ادارة التميز	د	علي يحيى علي محمود شرف الدين	2014	عين شمس	مصر	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	تتميز الدراسة بالتوافق مع الخطة كونها تتعلق بتطوير الأداء الإداري للقيادات والجامعات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
24.	12605	الثقافة التنظيمية الداعمة لتحسين الأداء المؤسسي بالجامعات اليمنية في ضوء الاتجاهات الإدارية الحديثة	د	عبد الملك محمد الوتاري	2014	تعز	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	تنسجم التوصيات مع الخطة لتطوير وتحسين الأداء المؤسسي بالجامعات اليمنية.
25.	12871	التحليل الاستراتيجي لتفعيل الأداء الإداري في كليات المجتمع اليمنية كلية المجتمع عدن أنموذجاً	م	وسام معاوية سعيد سالم	2014	عدن	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	تتفق الدراسة مع الخطة لتفعيل الأداء الإداري وتطويره من خلال اعتماد التحليل الاستراتيجي
26.	13018	تصور مقترح لتقييم أداء الجامعات اليمنية باستخدام بطاقة الأداء المتوازن	د	إسماعيل نعمان عبده عز الدين	2014	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	ينسجم التصور المقترح مع الخطة حيث يكشف التقييم مؤشرات الأداء المؤسسي للجامعات.
27.	13168	قياس الكفاءة الإنتاجية للجامعات اليمنية باستخدام التحليل التطويقي للبيانات DEA	د	عبد الملك محمد يحيى لطف شاكر.	2014	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	تتفق الدراسة مع الخطة من حيث اعتماد التقييم كأسلوب لكشف مؤشر الأداء للجامعات.
28.	13533	التخطيط الاستراتيجي وتطوير الأداء المؤسسي - دراسة حالة جامعة تعز	م	عبدالرحمن قاسم محمد حاجب	2015	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	ترتبط الدراسة بالخطة من حيث تقييم وتطوير مستوى الأداء المؤسسي للجامعات.
29.	13357	كفاءة الاداء الاداري لديوان عام وزارة التعليم العالي	م	عائشة عمر العواضي	2013	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	تتطابق توصيات الدراسة مع الخطة من حيث الاهتمام بقياس



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		والبحث العلمي								العمل 3	كفاءة الأداء المؤسسي.
30.	14468	امودج مقترح لتطوير اداء وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في اليمن في ضوء مبادئ الحوكمة.	د	ابراهيم احمد محمد الحمزي	2016	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	تتفق الدراسة مع ا الخطة لتطوير الأداء المؤسسي عن طريق التدريب والحكم الرشيد.
31.	13581	فاعلية نظام تقييم الأداء الوظيفي للعاملين في الجهاز الإداري في الجامعات اليمنية	م	قائد صالح سعد المنامة	2015	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	تعزز الدراسة مضمون الخطة حول نظام التقييم لأداء الموظفين الإداريين في الجامعات.
32.	بدون	قياس كفاءة الأداء الاداري الجامعي	د	يحيى منصور بشر علي	1997	المستنصر رية	العراق	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 3	تتطابق الدراسة مع الخطة من حيث مراجعة وتقييم كفاءة الأداء المؤسسي للجامعات.
33.	13562	وظائف العلاقات العامة في الجامعات اليمنية	م	صقر فايد حزام الزيدي	2014	الايمان	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 4	تتفق الدراسة مع الخطة من حيث دور الاعلام في التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي.
34.	9687	استراتيجية مقترحة لتطوير الشراكة بين الجامعات اليمنية ومؤسسات سوق العمل	د	نبيل أحمد محمد العفيري	2010	تعز	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 4	تتطابق الدراسة مع الخطة بخصوص تفعيل الشراكة وفق احتياجات التنمية وسوق العمل.
35.	13614	دور العلاقات العامة في تسويق التعليم الأهلي (الجامعي)	م	بلال عبده عبده سند	2014	الايمان	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 4	تتفق الدراسة مع الخطة لإبراز دور القطاع الخاص في مجال التعليم العالي.
36.	14099	امودج مقترح لتطوير	د	زمزم صالح	2014	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى	ترتبط الدراسة بخطة العمل



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		استثمار القطاع الخاص في الجامعات اليمنية الحكومية		الخولاني						الوطني - خطة العمل 4	لتفعيل جانب الشراكة مع القطاع الخاص في التعليم العالي.
37.	9931	تطوير أداء إدارة الجامعات البحثية في اليمن من منظور إعادة الهندسة.	د	عبد الغني محمد عبده سعيد	2013	القاهرة	مصر	ع	إدارة وحوكمة	المستوى الوطني - خطة العمل 4	ترتبط الدراسة بخطة العمل من حيث مراجعة وتطوير الأداء الإداري للجامعات اليمنية.
38.	105	بناء برنامج تدريبي لرؤساء الأقسام العلمية في كليات الجامعات اليمنية في ضوء كفاياتهم الادارية	د	احمد علي محمد المنصور	1999	بغداد	العراق	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تعزز نتائج وتوصيات الدراسة ما ورد في الخطة حول انشاء مراكز لتدريب القيادات الاكاديمية والإدارية والموظفين.
39.	1196	العوامل المؤثرة في فعالية الاداء الاداري في الجامعات اليمنية	م	فائز صالح منصر مرشد	2004	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تنسجم توصيات الدراسة مع الخطة من حيث تشجيع الجامعات على تدريب موظفيها وتحسين مستوى الأداء الإداري.
40.	3148	دور التدريب في رفع كفاءة القيادات التربوية بالجمهورية اليمنية بالتطبيق على وزارة التربية والتعليم	م	عباد عبده قايد معزب	2006	اكاديمية السادات	مصر	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	توافق الخطة مع توصيات الدراسة الرامية الى انشاء مراكز التدريب القيادي.
41.	3236	تطوير الكفايات الادارية لنواب العمداء للشئون الاكاديمية بالجامعات اليمنية باستخدام برنامج	د	محمد ناجي اسماعيل الدعيس	2007	دمشق	سوريا	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تعزز الدراسة خطة العمل وضرورة انشاء مراكز لتدريب القيادات الاكاديمية وفقا للتطورات العلمية والتقنية.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		تدريبي محوسب									
42.	3408	الولاء التنظيمي وعلاقته بالأداء لدى العاملين الاداريين بجامعة صنعاء	م	ناصر علي ناصر الخدري	2007	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تؤكد توصيات الدراسة على خطة العمل والاهتمام بالموظفين ورفع معنوياتهم.
43.	4083	معوقات التدريب والتأهيل وأثرها في أداء العاملين (دراسة ميدانية في جامعة عدن)	م	ناصر محمد ناصر عزاني	2007م	عدن	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تؤكد التوصيات والخطة على ضرورة انشاء مراكز لتدريب العاملين بالجامعات.
44.	4226	بناء برنامج تدريبي مقترح لتطوير أداء مديري العموم ومساعدتهم في الجامعات اليمنية الحكومية في ضوء احتياجاتهم التدريبية	م	علي عبدالله محمد الشاوش	2007	إب	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تعزز الدراسة محتوى الخطة وحث الجامعات على اعداد برامج تدريبية لتطوير القيادات الإدارية ومساعدتهم.
45.	4568	تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس وموظفي جامعة العلوم والتكنولوجيا	م	سوزان فاروق محمد الحروي	2007	العلوم والتكنولوجيا وجبا	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تنسجم الدراسة مع خطة العمل حول ضرورة تدريب الأكاديميين والموظفين.
46.	5008	علاقة التدريب بأداء الأفراد العاملين في الإدارة الوسطى دراسة حالة جامعة تعز	م	عائدة عبد العزيز علي نعمان	2008	الشرق الاوسط للدراسات	السودان	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	ترتبط الدراسة بالخطة كون التدريب يؤثر على أداء القيادات والعاملين بالجامعات.
47.	5529	واقع التنمية المهنية للقيادات الأكاديمية بجامعة	م	خليل محمد مطهر	2009	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي -	تعزز التوصيات خطة العمل لإنشاء مراكز القيادة الأكاديمية



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		صنعاء في ضوء مدخل ادارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي.		الخطيب						خطة العمل 2	في الجامعات اليمنية.
48.	5628	نظام تدريبي مقترح للقيادات الجامعية اليمنية في ضوء نظرية القيادة التحويلية	د	هدى حسن نجى العلفي	2009	عين شمس	مصر	ع	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تتطابق الدراسة مع الخطة من حيث ضرورة تدريب القيادات الجامعية.
49.	8150	التخطيط الاستراتيجي مدخل لتنمية الموارد البشرية في الجامعات اليمنية	د	نعمان أحمد علي عبدالله	2012	أسيوط	مصر	ع	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تتفق الدراسة مع الخطة من حيث التخطيط وضرورة التأهيل لتنمية الموارد البشرية.
50.	8604	تقويم سياسة التدريب بجامعة صنعاء من وجهة نظر الموظفين الإداريين	م	نشوان محمد الجرادي	2011	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تعزز الدراسة خطة العمل لتشجيع الجامعات على اعتماد التدريب والتأهيل.
51.	9879	اثر المسار التدريبي في المسار الوظيفي للقيادات الوسطى بجامعة العلوم والتكنولوجيا	م	بشير محمد على الحمادي	2011	صنعاء	اليمن	ع	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تعزز التوصيات ما ورد بالخطة والتأكيد على ضرورة تدريب القيادات الجامعية والموظفين.
52.	11101	اثر تطبيق الحكم الرشيد لتحقيق التنمية والتطوير الإداري - دراسة تطبيقية على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	م	إيناس محمد الغرياني	2013	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تعزز الدراسة مضمون الخطة من حيث الاهتمام بالتدريب والتطوير الإداري كنتيجة للإدارة الفاعلة والحكم الرشيد.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
53.	12601	برنامج تدريبي مقترح لتطوير المهارات الإدارية لدى القيادات الأكاديمية بجامعة تعز في ضوء متطلبات الإدارة الالكترونية.	م	أماني عبد الواسع خالد ناجي الدعيس	2014	تعز	اليمن	ع	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	يتطابق البرنامج المقترح مع الخطة وحث الجامعات على اعداد مراكز التدريب للقيادات الاكاديمية والإدارية والعاملين.
54.	13033	الاحتياجات التدريبية لقيادات المعاهد التقنية في الجمهورية اليمنية	م	اكرم سفيان محمد بدير	2014	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تلتقي الدراسة مع الخطة في الحث على التدريب القيادي للمؤسسات التعليمية.
55.	13190	التمكين الإداري وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى الموظفين الإداريين في جامعة العلوم والتكنولوجيا		فاطمة محسن محمد العايش	2015	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تعزز الدراسة مضمون الخطة والاهتمام بتدريب القيادات الإدارية بالجامعات اليمنية.
56.	13736	مارسات تنمية الموارد البشرية في اليمن: دراسة في قطاع التعليم.	د	عبده عبدالله محمد فايد	لايوجد	سوامي زاماندند	الهند	E	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تنسجم الدراسة مع الخطة من حيث الدعوة لإنشاء مراكز التدريب والتنمية والتطوير.
57.	13792	أثر تنمية المسار الوظيفي على أداء الموظفين- دراسة تطبيقية بجامعة العلوم والتكنولوجيا	م	ردفان صالح يحيى سعيد	2016	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تتفق الدراسة مع الخطة بهدف تحسين الأداء من خلال تدريب الموظفين أكاديميين واداريين
58.	13835	علاقة نظم المعلومات الإدارية بتحسين الأداء الإداري في جامعة العلوم	م	إبراهيم يحيى عبدالله	2016	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي -	تعزز الدراسة هدف الخطة لتدريب القيادات الإدارية والموظفين على نظم المعلومات



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		والتكنولوجيا		السبحاني						خطة العمل 2	والتقنية الحديثة لتحسين الأداء الإداري.
59.	13924	التخطيط لإنشاء أكاديمية القيادة الجامعية في الجمهورية اليمنية	د	خليل محمد مطهر الخطيب	2015	القاهرة	مصر	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	قدمت الدراسة تصور مقترح يتطابق مع الخطة من حيث دعوة الجامعات لإنشاء مراكز تدريب القيادات الجامعية (أكاديميين واداريين).
60.	13958	دور المهارات القيادية في تحسين الاداء الوظيفي دراسة ميدانية في ديوان وزارة التعليم العالي اليمن	م	بشير محمد أحمد سالم	2015	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تعزز الدراسة خطة العمل حيث ان المهارات القيادية تؤدي الى تحسين الأداء ويمكن اكتسابها بالتعلم والتدريب والممارسة.
61.	14009	تنمية الموارد البشرية في ديوان عام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في الجمهورية اليمنية في ضوء مدخل التخطيط الاستراتيجي	د	محسن محمد الحزمي	2015	اسيوط	مصر	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تتطابق الدراسة مع الخطة لدعوة المؤسسات الى انشاء مراكز لتدريب القيادات والموظفين
62.	14308	الإدارة الإبداعية وتطوير أداء القيادات الإدارية دراسة حالة جامعة صنعاء - الجمهورية اليمنية	د	علي عبدالله العواضي	2016	افريقيا العالمية	السودان	ع	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تعزز التوصيات خطة العمل لتدريب القيادات والموظفين على مهارات القيادة والإدارة.
63.	14616	بناء برنامج تدريبي لتطوير مهارات القيادات الأكاديمية في الجامعات اليمنية في	د	رجاء محمد احمد الهمداني	2017	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي -	يُجسد البرنامج التدريب المقترح بالدراسة خطة العمل الرامية الى انشاء مراكز خاصة لتدريب



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		ضوء مدخل الإبداع الإداري								خطة العمل 2	القيادات الأكاديمية والإدارية.
64.	بدون	بناء برنامج تدريبي مقترح لتطوير أداء العاملين بمكتبات جامعة اب في ضوء احتياجاتهم التدريبية	م	جميل طاهر أحمد شريان	2015	اب	اليمن	ع	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تؤيد الدراسة خطة العمل من خلال البرنامج التدريبي المقترح للعاملين بالمكتبة الجامعية.
65.	بدون	تطوير كفاءة الأداء الإداري للقيادات الأكاديمية بالجامعات اليمنية في ضوء متطلبات التنمية الإدارية المعاصرة.	د	مبروك صالح علي السودي	2016	القاهرة	مصر	ع	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تتطابق اهداف وتوصيات الدراسة مع الخطة من حيث تشجيع الجامعات على تدريب القيادات الأكاديمية والاداريين لتطوير كفاءة الأداء.
66.	بدون	دور الادارة الالكترونية في تطوير الاداء الاداري بجامعة الحديدة من وجهة نظر منتسبيها	م	كلثوم أحمد عزي كاتب	2015	الحديدة	اليمن	ع	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تتفق التوصيات مع الخطة من حيث ضرورة تدريب الموظفين على التقنيات الحديثة كعلوم الحاسوب لتطوير الأداء الإداري بالجامعات.
67.	بدون	الكفايات القيادية لعمداء كليات جامعة عدن من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية	م	حسين علي عبدالله	2001	عدن	اليمن	ع	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تتفق توصيات الدراسة مع الخطة التي تؤكد على ضرورة انشاء مراكز تدريب القيادات.
68.	بدون	واقع التوازن بين المسؤولية والسلطة وعلاقته بالأداء لدى إداري جامعة صنعاء	م	محسن سفيان محمد وجيه	2013	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 2	تعزز التوصيات هدف الخطة حيث يعد التدريب عامل أساسي لتحسين أداء الموظفين بالجامعة.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
69.	14513	تطوير بدائل تمويل التعليم بجامعة صنعاء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس	م	زكريا محمد عثمان محمد	2016	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 3	تتفق الدراسة مع الخطة لتدريب الأكاديميين والاداريين على الإدارة المالية وتوليد الإيرادات الذاتية للجامعات اليمنية.
70.	13714	نموذج مقترح للتخطيط الاستراتيجي المستقبلي لتنمية التمويل الذاتي بجامعة ذمار في ضوء التغيرات المحلية	م	إلهام علي أحمد السنبراني	2012	ذمار	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 3	تتفق الدراسة مع الخطة لتعزيز التمويل الذاتي للجامعات وتدريب القيادات والموظفين على مهارات الإدارة المالية.
71.	3271	الموازنات كأدوات تخطيط ورقابة في الجامعات اليمنية الواقع والتحديات التطوير	د	خليل إبراهيم محمد سعيد	2007	الخرطوم	السودان	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 3	ضرورة تدريب القيادات والاداريين على الإدارة المالية بالجامعات.
72.	3478	تمويل التعليم العالي في اليمن - الواقع وامكانات التطوير	د	العزي علي محمد يحيى البرعي	2007	الملك سعود	السعودية	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 3	تعزز الدراسة خطة العمل من حيث تقييم وتطوير جوانب التمويل بالجامعات.
73.	4702	تطوير مصادر تمويل التعليم العام بالجمهورية اليمنية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	م	فائز ناصر علي مجاهد	2008	صنعاء	اليمن	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 3	تتفق توصيات الدراسة بالخطة المتعلقة بالتمويل والتدريب على الإدارة المالية.
74.	7789	تنويع مصادر تمويل التعليم الجامعي الحكومي	د	خالد شرف سعدان	2011	القاهرة	مصر	ع	إدارة وحوكمة	المستوى المؤسسي -	تتفق الدراسة مع الخطة لتشجيع الجامعات على إيجاد



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		في الجمهورية اليمنية (الواقع وتطلعات المستقبل)		الحكيمي						خطة العمل 3	مصادر تمويل جديدة .
.75	13048	معايير اختيار القيادات الجامعية في الجمهورية اليمنية في ضوء الاتجاهات المعاصرة وعلاقتها بفعالية الأداء الإداري.	د	راجح دحان علي الجبراني	2014	صنعاء	اليمن	ع	ادارة وحوكمة	المستوى المؤسسي - خطة العمل 4	تتطابق التوصيات مع خطة العمل والتأكيد على ضرورة حسن اختيار القيادات الجامعية وتدريبها وتأهيلها باستمرار.
.76	5483	اعداد معلمات رياض الاطفال في الجمهورية اليمنية في ضوء التوجهات المستقبلية / تصور مقترح	م	علي عبدالملك علي عباس	2009	عين شمس	مصر	ع	هيكل	تنوع التعليم العالي- خطة العمل 3	تؤيد الدراسة خطة العمل لتطوير البرامج وتوفير القوى العاملة وفقا لاحتياجات السوق والمجتمع.
.77	5483	اعداد معلمات رياض الاطفال في الجمهورية اليمنية في ضوء التوجهات المستقبلية / تصور مقترح	م	علي عبدالملك علي عباس	2009	عين شمس	مصر	ع	هيكل	تنوع التعليم العالي- خطة العمل 3	تؤيد الدراسة خطة العمل لتطوير البرامج وتوفير القوى العاملة وفقا لاحتياجات السوق والمجتمع.
.78	14142	درجة ممارسة القيادة الريادية وعلاقتها بتحقيق الميزة التنافسية في الجامعات الأهلية في اليمن.	د	نجيب مصلح محمد عسكر	2016	صنعاء	اليمن	ع	هيكل	تنوع التعليم العالي - خطة العمل 4	تتفق الدراسة مع الخطة لتطوير أداء القيادات الجامعية بما يحقق الميزة التنافسية للجامعات.
.79	7817	تطوير سياسة القبول بالتعليم العالي باليمن في	د	امه الله دحان حسين	2011	القاهرة	مصر	ع	هيكل	توزيع الالتحاق - خطط العمل	تتفق الدراسة مع خطط العمل لتطوير سياسة القبول وتوفير



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		ضوء معايير الجودة		المسهلي						1.	فرص أفضل للملتحقين بالتعليم العالي.
80.	9458	تقويم سياسات القبول في الجامعات اليمنية الحكومية في ضوء احتياجات التنمية	م	احمد محمد صالح القاضي	2012	صنعاء	اليمن	ع	هيكل	توزيع الالتحاق - خطة العمل 1	تعزز التوصيات خطة العمل لتطوير سياسة القبول وتوفير فرص تعليمية تلبي احتياجات التنمية .
81.	12927	مدى موافقة مخرجات التعليم الجامعي في جامعة تعز لمتطلبات التنمية المحلية	م	سمر سعيد عبدالله عبد الرب	2014	تعز	اليمن	ع	هيكل	توزيع الالتحاق والخريجين - خطة العمل 1	تساعد الدراسة في تنفيذ الخطة من خلال معرفة التخصصات المرغوب فيها لدى المجتمع المحلي وسوق العمل.
82.	3766	نموذج مقترح لتطوير واقع سياسة القبول في الجامعات اليمنية الحكومية	م	عبد الكريم احمد محمد الفقيه	2007	اب	اليمن	ع	هيكل	توزيع الالتحاق - خطة العمل 1	يتفق النموذج المقترح مع الخطة بشأن تطوير سياسة القبول والالتحاق بما يتفق مع تزايد الطلب الاجتماعي على التعليم واحتياجات سوق العمل.
83.	7977	دور التعليم الجامعي في تغيير أدوار النوع الاجتماعي	م	أماني عبدالله عثمان	2011	صنعاء	اليمن	ع	هيكل	توزيع الالتحاق والخريجين - خطة العمل 2	تعزز الدراسة خطة العمل لإيلاء الاناث فرص أفضل للالتحاق بالتعليم الجامعي.
84.	8649	جغرافية التعليم الجامعي للإناث في الجمهورية اليمنية	د	إسهار أحمد سعيد باحاج	2011	عين شمس	مصر	ع	هيكل	توزيع الالتحاق والخريجين - خطة العمل 2	ترتبط الدراسة بخطة العمل من حيث الاهتمام بالنوع الاجتماعي واتاحة فرص تعليمية أفضل للإناث.
85.	3058	احتياجات الجامعات	م	ندي منصور	2006	اب	اليمن	ع	هيكل	توفير فرص	تعزز الدراسة خطة العمل



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		اليمنية خدمات الحاسوب في تطوير العمل الاداري والأكاديمي		احمد مقبل خشافه						للتدراسات العليا والبحوث - خطة العمل 1	لتوفير متطلبات الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير الجامعات أكاديميا واداريا.
.86	11688	التطوير التنظيمي لمنظومة البعثات والمنح الدراسية في الجمهورية اليمنية	م	فؤاد محمد احمد الحدا	2013	صنعاء	اليمن	ع	هيكل	توفير فرص للتدراسات العليا والبحوث - خطة العمل 5	ترتبط الدراسة بالخطة لتقييم وتطوير نظام البعثات الخارجية وفقا للتخصصات المطلوبة لسوق العمل.
.87	1018	استراتيجيات جامعة عدن لسد حاجاتها من اعضاء هيئة التدريس	م	جميلة صالح حسين طالب	2004	عدن	اليمن	ع	هيكل	هيكله اعضاء هيئة التدريس - خطة العمل 2	تساند التوصيات خطتي العمل المتعلقة بتطوير هيكل أعضاء هيئة التدريس وزيادة حملة الدكتوراه وتوزيعهم على المناطق البعيدة وتقديم الجوافز لهم.
.88	3098	مشكلات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر العاملين فيها	م	محمد محمد عبد الغني حسان	2007	الجزيرة	السودان	ع	هيكل	ضعف التنسيق بين مستويات وانواع التعليم - خطة العمل 1	ترتبط الدراسة بخطة العمل لتعزيز جوانب التنسيق بين التعليم العالي والتربية والتعليم فيما يخص تطوير مؤسسات رياض الأطفال.
.89	6826	رؤية مستقبلية لتنسيق العلاقة بين كليات التربية في الجامعات الحكومية ووزارة التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية	م	عبد المعز عبد الجبار غالب دبان	2010	صنعاء	اليمن	ع	هيكل	ضعف التنسيق بين مستويات وانواع التعليم - خطة العمل 1	تتطابق الرؤية المستقبلية مع الخطة بهدف التكامل والتعاون بين الجهات المعنية بالتعليم على مستوى الإدارة العليا والتخصصات والعاملين.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
.90	3296	منهج مقترح لرياض الاطفال في الجمهورية اليمنية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة	د	علي حمود شرف الدين	2007	طنطا	مصر	ع	جودة	جودة المحتوى - خطة العمل 2	تعزز الدراسة خطة العمل لاستحداث برامج نوعية تلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.
.91	6534	نموذج مقترح لتطوير مقررات تكنولوجيا التعليم في الجامعات اليمنية في ضوء المعايير العالمية لتكنولوجيا التعليم	د	علي سرحان غالب المخلافي	2010	الأردنية	الأردن	ع	جودة	جودة المحتوى - خطة العمل 2	ترتبط الدراسة مع الخطة لتطوير برامج تكنولوجيا التعليم وتحديث محتوى المقررات وفقا للمعايير العالمية واحتياجات سوق العمل.
.92	1405	رؤية مستقبلية لإنشاء جامعة مفتوحة في الجمهورية اليمنية	د	خالد محسن ثابت الجراحي	2005	عين شمس	مصر	ع	جودة	جودة المحتوى - خطة العمل 4	تتطابق الرؤية المقترحة مع الخطة لتقديم أنظمة تعليمية للطلبة كالتعليم المفتوح .
.93	6246	التعليم الجامعي عن بعد وافاقه المستقبلية في الجمهورية اليمنية: جامعه العلوم والتكنولوجيا	د	عفيف عبدالله الرميمة	2009	تونس	تونس	ع	جودة	جودة المحتوى - خطة العمل 4	ترتبط الدراسة بخطة العمل لتقديم أنظمة تعليم جديدة كالتعليم عن بعد.
.94	8959	واقع استخدام التعليم الإلكتروني في كلية التربية والألسن جامعة عمران بالجمهورية اليمنية	م	إبراهيم عبدالله حسين صالح	2012	القاهرة	مصر	ع	جودة	جودة المحتوى - خطة العمل 4	تعزز الدراسة خطة العمل الرامية الى تقديم أنظمة تعليم مفتوحة على الانترنت لاختيار محتويات ذات قابلية للتوظيف.
.95	3769	المنظمة المتعلمة: دراسة حول ممارسات التعلم التنظيمي من وجهة نظر	د	خالد عتيق سعيد عبدالله	2007	مار للتكنولوجيا	ماليزيا	E	جودة	جودة طرق التدريس -	تعزز الدراسة خطة العمل الرامية الى تزويد الطلبة والعاملين بمهارات التعلم الذاتي.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		العاملين في المكتبات الجامعية اليمنية.								خطة العمل 1	
.96	8571	برنامج مقترح لتنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى الطلبة العلميين في جامعة تعز وأثره على اتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي	د	حنان عبده فرحان سيف المخلافي	2011	القاهرة	مصر	ع	جودة	جودة طرق التدريس - خطة العمل 1	يتفق البرنامج المقترح مع خطة العمل للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات وتعزيز مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة.
.97	1024	تطوير برنامج التدريب على استخدام أجهزة تكنولوجيا التعليم لطلاب كلية التربية - جامعة صنعاء في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة	م	يحيى عبدالرزاق محمد قطران	2004	حلوان	مصر	ع	جودة	جودة طرق التدريس - خطة العمل 3	ينسجم البرنامج التدريبي المقترح مع الخطة الرامية الى تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام طرق ومنهجيات تقنية حديثة للتدريس
.98	1316	استخدام الانترنت من قبل اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بجامعة عدن وصنعاء دراسة مقارنة	م	خالد عتيق سعيد عبدالله	2005	الجامعة الاسلامية ة	ماليزيا	E	جودة	جودة طرق التدريس - خطة العمل 3	تؤيد الدراسة خطة العمل لتشجيع استخدام الانترنت في التعليم الجامعي.
.99	2949	استخدام التقنيات التعليمية في التعليم عن بعد /نموذج الجمهورية اليمنية	د	حسن هائل عثمان الصالحى	2006	افريقيا العالمية	السودان	ع	جودة	جودة طرق التدريس - خطة العمل 3	تتفق الدراسة مع الخطة بخصوص استخدام التقنيات الحديثة لنظام التعليم عن بعد .



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
100.	3487	واقع استخدام الحاسوب في جامعة صنعاء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وإجاءاتهم نحوه	م	رشاد عبده سعيد مقبل	2005	اليوموك	الأردن	ع	جودة	جودة طرق التدريس - خطة العمل 3	ترتبط الدراسة بالخطة من حيث استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.
101.	4303	دراسة تقييمية لاستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم بكلية التربية في الجامعات الحكومية اليمنية وخطة مقترحة لتطوير استخداماتها.	م	محمد علي مصلح معزب	2008	الدول العربية	مصر	ع	جودة	جودة طرق التدريس - خطة العمل 3	تتفق الخطة المقترحة بالدراسة مع خطة العمل لتوظيف تكنولوجيا التعليم بشكل فعال والاستفادة منها في التعليم الجامعي.
102.	6533	مدى امتلاك هيئة التدريس في جامعه تعز للكفايات التقنية التعليمية ومارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها	م	علي سرحان غالب المخلافي	2005	اليوموك	الأردن	ع	جودة	جودة طرق التدريس - خطة العمل 3	ترتبط الدراسة بالخطة من حيث تشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام طرق تدريس حديثة عن طريق الانترنت وتقنيات الاتصال.
103.	5661	معوقات استخدام أعضاء هيئة التدريس في كليتي العلوم و التربية جامعة صنعاء للتقنيات التعليمية الرقمية	م	عبدالله محمد هاشم الحيفي	2009	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة طرق التدريس - خطة العمل 3	تعزز الدراسة خطة العمل لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية في العملية التعليمية.
104.	6613	واقع استخدام شبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) في التعليم	م	عز الدين سلطان قائد علي	2010	أم القرى	السعودية	ع	جودة	جودة طرق التدريس - خطة العمل 3	تتفق الدراسة مع الخطة لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام الانترنت في



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		والبحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات اليمنية									التعليم والبحث العلمي .
105.	6700	بحث دور استراتيجيات الاتصال المستخدمة في تعلم اللغة الانجليزية لطلاب المستوى الاول كلية التربية - زنجبار - جامعة عدن	م	كاترين صالح احمد حسين اليسري.	2009	عدن	اليمن	E	جودة	جودة طرق التدريس - خطة العمل 3	ترتبط الدراسة بالخطة من حيث الاهتمام باستخدام طرق ومنهجيات حديثة في التدريس
106.	13077	مستوى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في برنامج الحاسوب في الجامعات اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر الطلبة	م	وليد أحمد حسن شعبان	2014	عدن	اليمن	ع	جودة	جودة طرق التدريس - خطة العمل 3	ترتبط الدراسة بالخطة لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة في التدريس والبحث العلمي.
107.	13471	تأثير شبكات التواصل الاجتماعي في عملية التعليم الجامعي	م	بندر احمد محمد عزان	2015	الاكاديمية العربية	اليمن	E	جودة	جودة طرق التدريس - خطة العمل 3	ترتبط الدراسة بخطة العمل للاستفادة من الانترنت وقنوات الاتصال في التعليم الجامعي.
108.	بدون	علاقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء	م	أمل محفوظ خالد عبد الوهاب	2016	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة طرق لتدريس - خطة العمل 3	ترتبط الدراسة بالخطة لتعزيز أهمية قنوات الاتصال الحديثة في عملية التحصيل العلمي لدى الطلبة في الكليات والجامعات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
109.	3450	مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز لمهارات الانترنت واجاهاتهم نحوها	م	حنان عبده فرحان سيف المخلافي	2007	اليوموك	الأردن	ع	جودة	جودة أعضاء هيئة التدريس - خطة العمل 1	ترتبط الدراسة بخطة العمل لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام الانترنت بكفاءة والاستفادة من تكنولوجيا التعليم.
110.	3511	مدى ممارسة أعضاء هيئة تدريس التربية الإسلامية بكلية التربية جامعة عدن للمهارات التدريسية من وجهة نظرهم ونظر طلابهم	م	امين قاسم عبدالله محمد	2007	عدن	اليمن	ع	جودة	جودة أعضاء هيئة التدريس - خطة العمل 1	تتفق الدراسة مع الخطة لبحث أعضاء هيئة التدريس على تحديث واستخدام طرق تدريس فعالة.
111.	6768	مقترح لتجويد أداء أعضاء هيئة التدريس في أقسام اللغة الإنجليزية- كلية التربية بجامعة صنعاء في ضوء المعايير الأكاديمية العالمية.	م	نجوى احمد على الحاج	2010	صنعاء	اليمن	E	جودة	جودة أعضاء هيئة التدريس - خطة العمل 1	ترتبط الدراسة بالخطة فيما يتعلق بتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس وفقا للمعايير الأكاديمية في التعليم الجامعي.
112.	2689	التنمية المهنية للهيئة التدريسية - دراسة لاجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برنامج مقترح للتدريب أثناء الخدمة بجامعة عدن	د	رفقية ابراهيم احمد بامدهف	2006	عدن	اليمن	ع	جودة	جودة أعضاء هيئة التدريس - خطة العمل 2	تعزز الدراسة خطة العمل لتفعيل برامج التنمية المهنية والتطوير بهدف تحديث المعارف واكتساب المهارات وتعزيز القدرات.
113.	4998	جودة التعليم الجامعي في	د	فضل عبد	2008	القاهرة	مصر	ع	جودة	جودة أعضاء	تعزز الدراسة خطة العمل فيما



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		الجمهورية اليمنية دراسة حالة للإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس في جامعتي صنعاء وتعز		الله علي عون						هيئة التدريس - خطة العمل 2	يتعلق بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على تطوير معارفهم وانتاجهم العلمي ونشر اجائهم في المؤتمرات.
114.	7673	تصور مقترح للبحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بكلليات التربية في ضوء توجهات اليمن نحو اقتصاد المعرفة	م	ابراهيم أحمد محمد الحمزي	2011	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة أعضاء هيئة التدريس - خطة العمل 2	يتفق التصور المقترح مع الخطة لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على تطوير معارفهم وتعزيز قدراتهم في البحث العلمي.
115.	6915	التماس الأكاديميين للمعلومات العلمية على شبكة الإنترنت (دراسة ميدانية مقارنة بين مصر و اليمن)	م	مطهر على عقيدة	2010	اسيوط	مصر	ع	جودة	جودة اعضاء هيئة التدريس - خطة العمل 2	تعزز الدراسة خطة العمل لتشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام الانترنت في التدريس والبحث العلمي.
116.	13946	تصور مقترح لتنمية راس المال الفكري في جامعة صنعاء في ضوء مدخل ادارة المعرفة	د	فتحية محمد الهمداني	2016	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة أعضاء هيئة التدريس - خطة العمل 2	يتفق التصور المقترح مع الخطة بشأن تحديث معارف أعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة صنعاء في ضوء مدخل إدارة المعرفة.
117.	14007	استراتيجية لإنتاج المعرفة في جامعة صنعاء في ضوء احتياجات التنمية المستدامة في اليمن	د	نجوى أحمد على الحاج	2016	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة أعضاء هيئة التدريس - خطة العمل 2	ترتبط الاستراتيجية بالخطة للاسترشاد بها لتوليد وإنتاج المعرفة لتنسبي جامعة صنعاء بما يلبي احتياجات التنمية.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
118.	بدون	بناء برنامج للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة تعز في ضوء مدخل الجودة الشاملة	د	عبد الرقيب السماوي	2008	تعز	اليمن	ع	جودة	جودة اعضاء هيئة التدريس - خطة العمل 2	ترتبط الدراسة بالخطتين لتمكين أعضاء هيئة التدريس من تحديث معارفهم وقدراتهم عن طريق التدريب والمشاركة في البحوث.
119.	13364	علاقة الحوافز بالإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء	م	فاطمة محمد ناصر المطري	2015	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة اعضاء هيئة التدريس - خطة العمل 5	ترتبط الدراسة بالخطة من خلال عرض الية للحوافز المقدمة كعامل جذب لأعضاء هيئة التدريس وتحسين الأداء والإنتاجية العلمية.
120.	8871	علاقة مخرجات التعليم العالي بسوق العمل في الجمهورية اليمنية خلال الفترة (1990-2008)	د	بشرى عبدالكريم حمود راويه	2011	القاهرة	مصر	ع	جودة	نوعية الطلاب - خطة العمل 2	تتفق الدراسة مع الخطة لوضع برامج لتوجيه الطلبة نحو تخصصات مطلوبة لسوق العمل.
121.	14337	مواومة مخرجات كلية المجتمع في الجمهورية اليمنية مع متطلبات سوق العمل تصور مقترح	د	رهب سعيد قائد	2015	الملك سعود	السعودية	ع	جودة	نوعية الطلاب - خطة العمل 2	تتفق الدراسة مع الخطة لتوجيه الطلبة نحو تخصصات تلبي احتياجات سوق العمل.
122.	بدون	تصور طلبة جامعة صنعاء لمستقبلهم المهني	م	هالة محمد علي شريم	2013	صنعاء	اليمن	ع	جودة	نوعية الطلاب - خطة العمل 2	تعزز التوصيات خطة العمل لتوجيه الطلبة نحو تخصصات مفيدة لحياتهم المهنية مستقبلاً.
123.	1011	تطوير إدارة كليات التربية بالجمهورية اليمنية في	م	على شعوي ناجي	2004	عين	مصر	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة		عرجاش		شمس					والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
124.	1944	تقييم جودة العملية التعليمية في جامعة عدن/ حالة كلية العلوم الإدارية	م	جميلة العبد محمد التميمي	2004	عدن	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
125.	3057	مدى تطبيق نموذج ادارة الجودة الشاملة في الجامعات اليمنية	م	نبيل احمد محمد العفيري	2006	اب	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
126.	4404	أنظمة إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي وإمكانية الاستفادة منها في تطوير وتحسين الأداء في المستشفيات بالملكة العربية السعودية	م	حنان فؤاد احمد شاهين	2008	العلوم التطبيقية	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
127.	4659	معايير اعتماد وضمان جودة التعليم الجامعي في الجمهورية اليمنية في ضوء بعض التجارب التربوية المعاصرة	م	عبد الغني محمد عبده سعيد	2008	اسيوط	مصر	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات الدراسة مع معايير الجودة والاعتماد الاكاديمي وفقا للخبرات العالمية.
128.	6044	استخدام إدارة الجودة الشاملة في تحسين مستوى جودة الخدمة	د	احمد عبدالله ألرشدي	2009	كلية العلوم الاقتصاد	الجزائر	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		التعليمية في الجامعات اليمنية .				ية					العالي.
129.	6200	بناء نموذج لنظام الاعتماد الأكاديمي في الجامعات اليمنية	م	فتحية محمد محمد الهمداني	2010	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	يتفق النموذج المقترح بالدراسة مع أهداف الجودة ومعايير الاعتماد الأكاديمي.
130.	6255	تصور مقترح لتطوير أداء كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية في ضوء معايير الجودة الشاملة	م	عبد الله يحيى يحيى ناصر بدر الدين	2010	معهد البحوث والدراسات	مصر	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
131.	7709	استراتيجيات الموارد البشرية ودورها في تطبيق الجودة الشاملة في قطاع التعليم العالي بالجمهورية اليمنية	د	امين علي صالح السنبراني	2011	قناه السويس	مصر	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
132.	7760	إدارة الجودة الشاملة في كليات المجتمع اليمنية "بالتطبيق على كلية المجتمع عدن	د	عبدالله صالح بن صالح عبدالرب	2011	درمان أم الإسلام	السودان	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
133.	8147	إمكانية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي في اليمن	م	محمد أحمد الشرفي	2009	المفتوحة	ماليزيا	E	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
134.	8234	مدى توافر متطلبات إدارة الجودة الشاملة في جامعة عدن	م	ميادة عبدالله مجاهد	2010	عدن	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
135.	8247	تطوير الإدارة الجامعية في ضوء متطلبات إدارة الجودة الشاملة (دراسة حالة جامعة عدن)	د	علي عبدالله محمد الدوش	2010	عدن	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
136.	8502	مستوى جودة الإدارة التعليمية في كليات- جامعة إب- في ضوء إدارة الجودة الشاملة	م	نادية علي عمر عقلان	2009	عدن	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
137.	9021	تصور مقترح لتطبيق الاعتماد الأكاديمي بكليات التربية بالجمهورية في ضوء خبرات بعض الدول العربية والأجنبية	د	عبدالكريم أحمد محمد عبده الفقيه	2012	قناة السويس	مصر	ع	جودة	جودة شاملة	يتفق التصور المقترح بالدراسة مع أهداف الجودة والاعتماد الأكاديمي.
138.	9198	استشراف مستقبل الاعتماد الأكاديمي في الجامعات اليمنية	م	تركي يحيى قاسم القباني	2012	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع أهداف وخطط الجودة والاعتماد الأكاديمي.
139.	9817	مدى تطبيق إدارة الجودة الشاملة في الجامعات اليمنية (دراسة حالة جامعة ذمار في الفترة بين	م	توفيق مصلح صالح السنبراني	2010	جامعة الزعيم الازهر		ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		2004-2009).									
140.	9922	مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في الجامعات الأهلية اليمنية بالتطبيق على جامعة العلوم والتكنولوجيا	م	ماجد مهدي قاسم سعيد القطوي	2012	أكاديمية السودان للعلوم	السودان	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
141.	12693	تقييم الخدمات التعليمية بكلية التربية - جامعة زمار في ضوء مفهوم نظام الجودة الشاملة من وجهة نظر الأساتذة والطلبة.	م	إحسان عبدي عبد الله القطراني	2011	ذمار	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
142.	12915	تطوير أداء الجامعات اليمنية في ضوء اقتصاد المعرفة	د	محمود عبده حسن محمد العزيمي	2014	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
143.	12993	تطوير الإدارة الجامعية وفق معايير الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي	م	هشام علي محمد السنبراني	2014	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف المتعلقة بالجودة والاعتماد الأكاديمي.
144.	13063	تصور مقترح لتطوير جودة أداء كليتي التربية (عدن - المكلا) بجامعتي عدن وحضرموت في ضوء تقويم الأداء الإداري وفق معايير	د	سالم أحمد مبارك باوادي	2014	عدن	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		الأداء المتميز بالدريج.									
145.	13098	مدى توافر معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة في أقسام الرياضيات بكليات التربية في الجامعات اليمنية	د	زهراء احمد عوض ثابت	2014	عدن	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
146.	13134	أثر تطبيق نظام إدارة الجودة المتوافق مع المواصفة القياسية العالمية (ISO 9001:2008) في تحسين الأداء الإداري في الجامعات اليمنية- دراسة حالة في الأمانة العامة لجامعة العلوم والتكنولوجيا	م	أكرم محسن حسن السقاف	2014	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
147.	13472	درجة تطبيق معايير الاعتماد في الجامعات الخاصة ومعوقاتها ومقترحات التطوير	د	مبارك حسين الزيايدي	2014	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الخطط المتعلقة بالجودة والاعتماد الأكاديمي.
148.	13506	جودة الخدمات الطلابية ورضي الطلبة عنها في جامعة العلوم والتكنولوجيا	م	احمد محمد على جبل	2015	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
149.	13565	تطبيق إدارة الجودة الشاملة : دراسة حالة التعليم العالي في اليمن.....جامعة الحديدة.	م	أميرة احمد عبدالله المقطري	2015	الحديدة	اليمن	E	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
150.	13570	تطوير أداء مركز تطوير الإدارة العامة في ضوء معايير الجودة	م	أحمد محمد عبدالله ناصر	2014	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
151.	13616	تقييم اداء الجامعات اليمنية قبل الصراع السياسي الداخلي / دراسة واقع اداء جامعة صنعاء وجامعة العلوم والتكنولوجيا في ضوء ادارة الجودة الشاملة	د	عبدالله حميد مرشد الحميري	2015	محمد الخامس	المغرب	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
152.	13720	مستوى ادراك طلبة الجامعات الاهلية لجودة الخدمات التي تقدمها - دراسة حالة جامعة العلوم والتكنولوجيا	م	امة الغني هزاع ضبعان	2013	الاكاديمية العربية	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
153.	13775	معايير ضمان الجودة في جامعة صنعاء مركز الحاسب الالي دراسة حالة	م	محمد علي عبدالله الرعي	2015	صنعاء	اليمن	E	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
154.	13807	أثر إدارة المعرفة في جودة التعليم العالي- دراسة حالة جامعة العلوم والتكنولوجيا	م	جمال محمد صالح العميسي	2015	ذمار	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
155.	13918	ادارة الجودة لتطوير البرمجيات في مركز الحاسوب بجامعة تعز	م	عبد السلام سعيد غالب كامل	2013	تعز	اليمن	E	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
156.	14105	نموذج مقترح لتطوير العمليات الادارية بجامعة صنعاء في ضوء منهج (SIX Sigma)	د	نبيلة حسن علي الصرابي	2016	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
157.	14124	تصور مقترح لتطوير دور جامعة صنعاء في خدمة المجتمع المحلي في ضوء متطلبات الجودة الشاملة	د	عبد الله يحيى حسن أبو شيحة	2016	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
158.	14480	مدى إمكانية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي دراسة حالة كلية الصيدلة جامعة صنعاء	م	وفاء محمد عبدالرحمن المذحجي	2016	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم العالي.
159.	بدون	تصور مقترح لتطبيق ادارة الجودة الشاملة في جامعة	د	أحمد محمد أحمد	2001	اسيوط	مصر	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع كافة الأهداف والخطط المتعلقة بجودة التعليم



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		حضر موت		برقعان							العالي.
160.	بدون	مدى تطبيق معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي اليمنية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والأساتذة والاداريين والطلبة.	م	محمود عبد الحق الصلوي	2015	صنعاء	اليمن	ع	جودة	جودة شاملة	تتفق توصيات ومقترحات الدراسة مع خطط الجودة والاعتماد الأكاديمي.
161.	231	المناخ التنظيمي السائد في كليات جامعه صنعاء كما يراه اعضاء هيئه التدريس	م	محمد عبد السلام عبد العزيز عبده الخامري	2000	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
162.	370	التعليم الجامعي وأثره على القيم الاجتماعية بالمتعلقة بالأسرة اليمنية / دراسة اجتماعية تطبيقية على عينة من امانة العاصمة	م	طارق مطهر محمد مطهر	2001	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
163.	515	الانماط القيادية السائدة لدى رؤساء الاقسام الأكاديمية في كليات التربية بجامعة صنعاء، عدن	م	سيناء حسين حسن محمد بانافع	2001	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
164.	598	التخطيط لتطوير نشاطات كلية التربية	د	محمد عثمان خالد	2001	المستنصر رية	العراق	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		جامعة صنعاء		محمد المخلافي							مشروع تعزيز القدرات.
165.	643	مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية لبعض القيم الديمقراطية	م	يحيى محسن محمد عبدالله اليرمي	2003	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
166.	837	استقصاء الحاجات اللغوية لطلبة كلية الهندسة - جامعة صنعاء	م	عبدالحالق علي يحيى سعد الضبياني	2004	صنعاء	اليمن	E	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
167.	842	تحليل الاحتياجات الأكاديمية والمهنية لطلبة قسم اللغة الإنجليزية كلية التربية - صنعاء	م	فازع خالد العزي محمد المسلمي	2004	صنعاء	اليمن	E	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
168.	1066	استراتيجيات ادارة الصراع التنظيمي وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء	م	محمد عبدالله حسن حميد	2004	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
169.	1290	المناهج التنظيمي وعلاقته بالإنتاجية العلمية لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة تعز.	م	عبدالرقيب علي قاسم السماوي	2004	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
170.	1776	المفاهيم البيئة لدى طلبة كلية التربية بجامعة تعز	م	امال عبدالوهاب احمد العريقي	2002	اليوموك	الأردن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
171.	2187	مدى ممارسة اعضاء هيئة التدريس للحرية الاكاديمية في الجامعات اليمنية	م	جلال عبدالله احمد سيف	2006	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
172.	2342	استقصاء مشكلات متعلقة بمواقع الصفات ونظامها كما يواجهها طلاب المستوى الثاني في قسم اللغة الانجليزية كلية التربية عدن	م	عبد الرحمن عويضان باربود	2006	عدن	اليمن	E	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
173.	2490	نموذج مقترح لتطوير واقع عمليات ادارة الوقت في جامعة اب	م	فؤاد محمد قائد احمد البعداني	2005	اب	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
174.	2658	استقصاء المشكلات التي يواجهها طلاب السنة الثانية في التوافق اللغوي في جامعة عدن اكتوبر 2003-30 يونيو	م	عادل عبدالخالق عبدالكريم	2006	عدن	اليمن	E	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
175.	2675	الرضا الوظيفي لا اعضاء هيئة التدريس وعلاقته بإنتاجيتهم العلمية في	د	عبد الله احمد محمد	2006	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		جامعة عدن الجمهورية اليمنية		حسين							مشروع تعزيز القدرات.
176.	2678	التحليل الاستراتيجي لتنفيذ دور الادارة الجامعية اليمنية في تحقيق اهدافها.	د	عادل محمود عبدالله حبشي	2006	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
177.	2762	تطوير نظام لإدارة التعليم الجامعي المبني على الانترنت	م	ماجد عبد الحميد محمد العلمي	2005	الجزيرة	السودان	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
178.	3075	التعليم العالي والتحديث /دراسة لآجهاات طلبة جامعة الحديدة	م	امل صالح سعد راجح	2007	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
179.	3235	انماط السلوك الاداري لدى مديري عموم ومديري الادارات ورؤساء الاقسام في جامعة صنعاء في الجمهورية اليمنية وعلاقته برضاء موظفي الجامعة عن العمل	م	محمد ناجي الدعيس	2003	الاردنية	الاردن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
180.	3315	تقويم ادارة عملية تطوير المناهج في الجمهورية اليمنية	د	صفية ناجي اسماعيل الدعيس	2005	الاردنية	الاردن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
181.	3452	برنامج مقترح في	د	عبدالكريم	2007	القاهرة	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		تكنولوجيا المعلومات لطلبة كلية التربية بجامعة تعز		عبدالله احمد شمسان							ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
182.	3626	مدى إدراك الرئيس والمؤوس لمقومات ومعوقات التمكين الوظيفي بالتطبيق على الجهاز الإداري لجامعة صنعاء في الجمهورية اليمنية	م	زايد ناجي ناصر شاوش	2007	اسيوط	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
183.	3863	عوامل الصرعات التنظيمية المؤثرة على أداء الجامعات اليمنية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والإدارية	م	عبدالكريم علي احمد الورافي	2007	السودان للعلوم	السودان	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
184.	3974	تقويم برامج الدراسات العليا بكليات التربية في الجامعات الحكومية من وجهة نظر القيادات التربوية والطلبة	م	سالم محمد اسماعيل ناصر العطاب	2007	إب	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
185.	4112	نحو اللامركزية في الادارة التعليمية في الجمهورية اليمنية	د	عوض محمد قاسم	2007	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
186.	4396	تأثير الثقافة التنظيمية على سلوك الموظفين	م	عبدالله ثابت فرحان	2007	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		الاداريين / دراسة ميدانية لجامعة صنعاء									مشروع تعزيز القدرات.
187.	4565	ادارة المنظمات الدولية المتخصصة بالتربية والثقافة والعلوم اليونسكو. الانسكو. الاوسيسكو	د	عبدالمجيد سعيد مصلح العسالي	2008	محمد الخامس	المغرب	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
188.	4582	مشكلات التخطيط التربوي في اليمن والمغرب/ دراسة ميدانية مقارنة	د	فهد صالح مغريه	2008	محمد الخامس	المغرب	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
189.	4607	المعوقات الادارية التي تحول دون تحقيق الجامعات اليمنية الاهلية للارتقاء بمستوى ادائها	م	غسان علي محمد هاشم	2008	الملكة اروى	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
190.	4886	البحث في المشكلات التي تواجه طلاب السنة الاولى في تعلم اللغة الانجليزية كمتطلب جامعي في كلية التربية - صبر- جامعة عدن	م	سونيا مهدي محسن الهدار	2008	عدن	اليمن	E	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
191.	4919	قياس عوامل الرضا الوظيفي لاعضاء الهيئة التدريسية ومساعدتهم في الجامعات اليمنية واثرة	م	هيكل طه محمد عبده	2007	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		في متحصلات العملية التعليمية / حالة دراسية جامعتي صنعاء وعدن									
192.	5030	معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء	م	علي محمد عبدالله أحمد الشرماني	2008	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
193.	5134	دور وسائل الإعلام في تكوين الوعي السياسي لدى الشباب الجامعي	م	عبدالحكيم عبدالله عمر مكارم	2003	معهد البحوث والدراسات	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
194.	5214	استخدام بحوث التسويق في تخطيط وتوجيه الأنشطة التسويقية	م	قيس عبدالكريم بدر	2009	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
195.	5641	صنع السياسات العامة في اليمن مع التطبيق على السياسة التعليمية (1990- 2006)	د	محمد عبدالله أحمد عبدالله صليح	2009	حلوان	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
196.	5642	قيم العمل لدى القيادات الأكاديمية والإدارية في جامعة تعز	م	سعاد قاسم علي الجبلي	2012	تعز	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
197.	5742	تصور مقترح لتطوير	د	عبدالله	2005	الأزهر	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		صناعة القرار التعليمي في الجمهورية اليمنية في ضوء الفكر الإداري المعاصر		محمد محمد الشامي							ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
198.	5815	الاتصال الداخلي في المؤسسات ودوره في تحقيق أهدافها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في اليمن مثالا	م	منال هادي	2009	منوبة	تونس	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
199.	5894	مدى توافق النشاط الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء مع معايير الجودة	م	رجاء محمد احمد الهمداني	2009	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
200.	5949	العلاقة بين استراتيجيات إدارة المعرفة وعملياتها (دراسة ميدانية في المراكز الاستشارية والبحثية التابعة لجامعة عدن)	م	خالد ناصر منصور بن حبتور	2007	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
201.	6061	أساليب تقييم تعلم الطالب في كليات جامعة عدن (الواقع والمشاكل)	د	سلمى مشهور سقاف الكاف	2008	تونس	تونس	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
202.	6113	تقويم نظام الرقابة الداخلية في قطاع التعليم العالي الحكومي الجمهورية	م	نزاكت عبد الملك عبد الكريم	2009	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		اليمنية - جامعة عدن		مانا							
203.	6178	مستوى فعالية ادارة الوقت لدى قيادات كليات جامعة عدن	م	احمد محمد احمد الدوري	2008	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
204.	6235	تقويم الرسائل العلمية في مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في الجامعات اليمنية في ضوء أولويات البحث التربوي	م	محمود علي أحمد الزليل	2010	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
205.	6339	استراتيجيات إدارة ظاهرة الصراعات التنظيمية المؤثرة على أداء الجامعات اليمنية	د	عبدالكريم علي احمد الوراق	2010	للعلوم والتكنولوجيا	السودان	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
206.	6352	دور النمط القيادي في تطبيق إدارة الجودة الشاملة في بعض مؤسسات التعليم العالي اليمني	م	اخلاص علي سعيد مغارف الحكيمي	2010	الأكاديمية العربية للعلوم	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
207.	6634	تصور لمقرر مقترح في التربية الوطنية لتنمية قيم المواطنة لدى طلبة كلية التربية بجامعة تعز	م	فوزية سعيد عبدالسلام الشرعبي	2009	تعز	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
208.	6704	البحث في اثر رفع الوعي	م	رؤوف يونس	2009	عدن	اليمن	E	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		اللغوي للطلاب على مهارة الكتابة لديهم في قسم اللغة الانجليزية - كلية التربية - صبر - جامعة عدن.		احمد عبدالله							ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
209.	6742	تقويم البرامج التعليمية في تلفزيون الجمهورية اليمنية في ضوء المعايير التقنية والتربوية	م	اروى احمد عبدالله العززي	2010	القاهرة	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
210.	6772	الكفاية الداخلية والخارجية لكلية التربية جامعة نعر	د	سلطان سعيد عبده المخلافي	1998	بغداد	العراق	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
211.	6889	علاقة ضغوط العمل بالرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء	م	سهير محمد هادي قاسم المقرري	2010	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
212.	7106	الولاء التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء وعلاقته ببعض المتغيرات	م	محمد عبدالله محسن الحسني	2010	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
213.	7225	مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس - بكلية التربية - جامعة صنعاء لقيم مهنة	م	فؤاد صالح حسن الغادري	2010	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		التعليم بالجامعة									
214.	7415	البيئة الفعلية والمفضلة لمختبرات العلوم في الجامعات اليمنية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	م	منير عبدالله أحمد الحريبي	2008	تعز	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
215.	7448	العمليات المحوسبة في المكتبات الجامعية الحكومية: دراسة مسحية مقارنة.	م	سمير محمد قاسم عبدالمجيد	2010	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
216.	7492	تصور مقترح لتطوير الجامعات الأهلية في الجمهورية اليمنية	د	غالب حميد حميد القانص	2011	عين شمس	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
217.	7604	واقع التعليم عن بعد في الجامعات والمعاهد العليا اليمنية ومدى تطبيقه في تدريس مادة الرياضيات	د	علي علي محمد ناصر قعشوش	2011	درمان أم الإسلام	السودان	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
218.	7764	قياس جودة الخدمات في المكتبة الأكاديمية من وجهة نظر الطلاب المحليين والدوليين	م	عبد الملك يحيى النصيري	2010	الجامعة التكنولوجية	ماليزيا	E	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
219.	7797	تقويم كفاءة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة	م	مبروك صالح علي	2011	القاهرة	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		التدريس في كليات التربية بالجامعات اليمنية في ضوء معايير الجودة		السودي							مشروع تعزيز القدرات.
220.	7895	دراسة ظاهرة العنف في الجامعات اليمنية وتطوير استراتيجيات للتعامل معها والتحقق من فاعليتها	د	حسين أحمد على بركات	2011	الأردنية	الأردن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
221.	7975	دراسة تقييمية للتعليم الالكتروني في الجامعات اليمنية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	م	إبراهيم ناجي صالح المطري	2011	أسيوط	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
222.	8085	الثقافة التنظيمية وأثرها على اتخاذ القرار الإداري "دراسة ميدانية على الجامعات الحكومية اليمنية"	د	عامر عبدالوهاب علي السنبراني	2012	دمشق	سوريا	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
223.	8321	بناء معيار مقترح لإعداد معلمي اللغة الإنجليزية في كلية التربية عدن- جامعة عدن	م	وسام عبدالكريم حميد	2011	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
224.	8360	المنافس التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفية "دراسة ميدانية في جامعة العلوم"	م	محمد بن محمد عبده سالم	2010	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		والتكنولوجيا		العثماني							
225.	8496	دور الحكومة الإلكترونية في تطوير الإدارة التعليمية في الجمهورية اليمنية	د	حسين علي عبدالله حسين الطفي	2010	أسيوط	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
226.	8497	تقييم أنظمة الرقابة الداخلية في الجامعات اليمنية الحكومية وفقاً للمعايير الدولية لمنظمة Intosai	م	رشيد عيود شريان أبو لحوم	2010	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
227.	8517	دور الأقسام الأكاديمية بجامعة صنعاء في تطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس فيها من منظور إدارة الجودة الشاملة	م	نصر صالح عبده حسن	2012	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
228.	8791	تصور مقترح لتطوير إدارة مؤسسات رياض الأطفال بالجمهورية اليمنية في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة	م	أميرة عبد الرقيب محمد عقيل	2012	القاهرة	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
229.	9074	أموذج مقترح لتمويل البحث العلمي في	م	زمزم صالح سعد أحمد	2012	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		الجامعات اليمنية		الخولاني							مشروع تعزيز القدرات.
230.	9080	تطوير سياسة التعليم الجامعي في اليمن في ضوء التحول لمجتمع المعرفة (تصور مقترح)	م	محمد أحمد يحيى ردمان	2012	الدول العربية	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
231.	9151	الخدمات التعليمية في محافظة الحديدة (دراسة جغرافية)	د	عبدالله علي صالح الشديدة	2012	أسيوط	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
232.	9194	اتجاهات وسلوكيات طلاب الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة صنعاء في الحصول على المعلومات: دراسة مسحية	م	مرزاح أحمد حسين العسل	2012	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
233.	9302	أ نموذج مقترح لإعادة هندسة العمليات الإدارية في الجامعات اليمنية	د	فؤاد محمد قايد أحمد البعداني	2011	تعز	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
234.	9530	تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلم تعليم الكبار في كلية التربية بجامعة إب في ضوء التوجهات العالمية	م	طاهر محمد يحيى ناشر حجر	2012	إب	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
235.	9582	دور التطوير التنظيمي في تحسين جودة الدراسات	م	عباس علي محمد مانع	2012	المنوفية	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		العليا بالجامعات اليمنية - حالة على جامعة صنعاء		الشطبي							مشروع تعزيز القدرات.
236.	9588	تطوير منظومة السياسة التربوية والتعليمية لتعزيز الولاء الوطني والمواطنة الصالحة في الجمهورية اليمنية	م	أبو بكر عبدالعزيز يحيى الغزالي	2012	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
237.	9681	مدى التزام جامعة صنعاء بالمبادئ العالية للحرية الأكاديمية	م	طه عبدالله محمد الحمزي	2011	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
238.	9840	مشكلات الإشراف العلمي في كلية التربية -جامعة صنعاء من وجهة نظر المشرفين والطلبة	م	مطيع عمر الدوسري	2011	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
239.	9928	الأعباء الإدارية والتدريسية وعلاقتها بالإنتاجية العلمية لدى رؤساء الأقسام الأكاديمية بجامعة صنعاء	م	محمد علي صالح ناجي	2012	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
240.	9950	تأثير الرضا الوظيفي على أداء الموظفين الإداريين بجامعة صنعاء (بحث تطبيقي).	م	علي عبد الله حسن العواضي	2011	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
241.	9998	تقويم الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات رسائل الماجستير المجازة من كلية التربية بجامعة عدن في الفترة من 1990 إلى 2005.	م	خالد سالم الصالحي	2010	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
242.	11631	المشكلات التي تواجه الطالبات في جامعة عمران	م	نوال يحيى صالح مفرح	2012	عمران	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
243.	12700	المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه القيادات التربوية في الجامعات اليمنية وطرق مواجهتها من وجهة نظر تلك القيادات.	م	علا احمد محمد الحياصي	2011	ذمار	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
244.	12815	تطوير الأقسام الأكاديمية في جامعة عدن باستخدام منهج إعادة هندسة العمليات الإدارية	د	احمد محمد احمد الدوري	2014	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
245.	12856	مدى ممارسة عمداء الكليات للنمط الديمقراطي في جامعة (عدن وصنعاء) وعلاقته بأداء النواب ورؤساء	د	حسان علي ناصر الملكي	2014	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		الأقسام									
246.	13043	التمكين وعلاقته بالإبداع الإداري لدى العاملين في الجامعات اليمنية	د	ناصر علي ناصر الخدري	2014	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
247.	13070	تقويم برنامج الدراسات العليا تخصص مناهج وطرائق تدريس في كلية التربية - عدن	د	محمد عبدي عبد الله الحريبي	2014	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
248.	13076	تصور مقترح لتطوير الاتصالات الإدارية الالكترونية في جامعة عدن	د	فضل راجح عبد القوي سالم	2014	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
249.	13083	دور القيادة الإدارية في تحقيق التطوير التنظيمي (دراسة ميدانية جامعة عدن).	م	بسام عبد الله محسن طالب	2014	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
250.	13088	التمكين الإداري وتأثيره في التزام العاملين بأخلاقيات العمل في الجامعات اليمنية الحكومية-دراسة على عينة من العاملين الإداريين في الجامعات اليمنية الحكومية	م	عبد الله محمد اسماعيل الوشلي	2013	عدن	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
251.	13108	تنفيذ عمل ادارة لتقنية	م	تيسير عبده	2013	تعز	اليمن	E	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		المعلومات بأفضل أداء من أجل تحسين ودعم البنية التحتية لتقنية المعلومات - جامعة اب		احمد غالب الودادي							ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
252.	13212	اولويات التغيير في الجامعات اليمنية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	د	محمد سعيد احمد ناصر	2015	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
253.	13269	الثقافة التنظيمية وعلاقتها بالإبداع الإداري من وجهة نظر العاملين - دراسة حالة جامعة العلوم والتكنولوجيا	م	طه علي عبدالجليل ملهي	2015	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
254.	13284	تصور مقترح لتطبيق الادارة الالكترونية في كليات التربية بالجامعات الحكومية اليمنية	م	هناء مجاهد احمد ابو غانم	2013	ذمار	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
255.	13289	تطوير المسار الوظيفي وأثره على الرضا الوظيفي (دراسية ميدانية على جامعة العلوم والتكنولوجيا).	م	ناصر احمد قاسم مشوح	2016	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
256.	13373	تصور مقترح لتطبيق معايير الحوكمة في كليات	د	ناصر سعيد علي محسن الدحياني	2015	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		المجتمع اليمنية.									
257.	13374	تقوى فاعلية نظام المعلومات المالي في الجامعات اليمنية الخاصة	م	سلوى على محمد اليافعي	2015	الأكاديمية العربية	صنعاء	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
258.	13399	مدى توافر مقومات تطبيق نظام محاسبة المسؤولية في الجامعات الأهلية اليمنية دراسة حالة في جامعة العلوم والتكنولوجيا اليمنية	م	علي يوسف الصغير الخضمي	2015	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
259.	13400	تطوير نظم المعلومات الإدارية في الجامعات اليمنية	د	عبدالكريم سعيد عبده قاسم الدعيس	2016	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
260.	13432	القيادة الأخلاقية للقيادات الإدارية وعلاقتها بالانتماء التنظيمي لدى الموظفين في جامعتي صنعاء والعلوم والتكنولوجيا.	د	نجي ناجي علي المراني	2015	صنعاء	اليمن	E	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
261.	13454	تقييم جاهزية الجامعات لتطبيق نظام ERP في اليمن	م	وضاح سلطان الحكيمي	2015	الأكاديمية العربية	اليمن	E	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
262.	13455	علاقة القيادة التحويلية	م	جميلة ناجي	2015	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		بالولاء التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء		احمد عطافي							ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
263.	13510	الإدارة الإلكترونية وفعاليتها في جودة الأداء الإداري في الجامعات اليمنية (الجامعات الحكومية)	م	عادل صالح جبر	2015	أفريقيا العالمية	السودان	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
264.	13561	الرضا الوظيفي للعاملين في إدارات العلاقات العامة في الجامعات اليمنية	م	عبد غالب محمد علي	2015	الإيمان	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
265.	13605	استخدام تكنولوجيا المعلومات في المكتبات الجامعية اليمنية الحكومية والأهلية	م	سمر جمال أحمد الحباري	2015	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
266.	13630	الإبداع الإداري وعلاقته بتحقيق الميزة التنافسية في الجامعات الخاصة في اليمن	م	هدى أحمد حميد الدعيس	2015	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
267.	13709	فاعلية نظم المعلومات الإدارية وعلاقتها بجودة القرارات الإدارية	م	فيصل هزاع قايد سعيد	2015	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
268.	13717	علاقة ممارسة الحرية الأكاديمية بالإنتاجية	م	فايز حمود يحيى فارغ	2014	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		البحثية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء									مشروع تعزيز القدرات.
269.	13794	علاقة القيادة التحويلية بالإبداع الإداري لدى مدراء الإدارات ورؤساء الأقسام في جامعة العلوم	م	افراح عبدالله على خميس	2016	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
270.	13842	تقييم العوامل المؤثرة على رضا الموظفين عن نظام الدعم الفني بجامعة العلوم والتكنولوجيا.	م	يونس عبدالباقي سلام	2016	الأكاديمية العربية	اليمن	E	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
271.	13881	العوامل المؤثرة على تطبيق محاسبة الموارد البشرية في الجامعات اليمنية الخاصة	م	فتحية غيلان أبو فارح	2016	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
272.	13884	ضغوط العمل وأثرها في عملية اتخاذ القرارات الإدارية -جامعة العلوم والتكنولوجيا.	م	محمد يحيى حمود عز الدين	2016	الأكاديمية العربية	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
273.	14338	تصور مقترح للتوصيف الوظيفي في جامعة صنعاء من وجهة نظر موظفيها	م	هدى عبدالله أحمد الأكوع	2016	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
274.	14339	أموذج مقترح لإعادة هندسة العمليات الإدارية	م	افراح علي صالح	2016	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
		بنيابة الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة صنعاء		العماري							مشروع تعزيز القدرات.
275.	14391	تقوم البرنامج الأكاديمي للكلية العليا للقرآن الكريم باليمن في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي	م	حنان على سيف العريقي	2016	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
276.	14393	درجة الشفافية المالية والإدارية وعلاقتها بجودة الأداء التدريسي للأقسام الأكاديمية في الجامعات الحكومية اليمنية	د	إبراهيم أحمد صالح حميد المسوري	2016	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
277.	14464	أثر الخوافز على أداء العاملين في الجهاز الإداري في الجمهورية اليمنية. دراسة تطبيقية على جامعة صنعاء	م	فتحية محمد حسين سريع	2016	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
278.	14487	العلاقة بين درجة ممارسة القيادة التحويلية ودرجة ممارسة إدارة المعرفة في الجامعات اليمنية	د	شائف شرف عثمان الحكيمي	2016	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
279.	14508	تقييم فرص تطبيق إدارة الأزمات في الجامعات اليمنية (دراسة مقارنة)	م	عمار علي ناصر الشبلي	2016	أسيوط	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
280.	14523	تصميم قاعدة بيانات موحدة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي	م	رشا إبراهيم عبده الخليدي	2014	ديكفت للتكنولوجيا	نعز	E	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
281.	بدون	أجاءات القيادات الأكاديمية بجامعة صنعاء نحو التغيير التنظيمي وعلاقتها بسلوكهم القيادي	م	سهير صالح ناجي الأغبري	2013	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
282.	بدون	اساليب الضبط الاجتماعي الممارسة في كلية التربية بجامعة صنعاء	م	نجاة احمد صالح الذهبي	2016	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
283.	بدون	استراتيجيات ادارة الصراع التنظيمي وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى اعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء	م	محمد عبدالله حسن حميد	2004	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
284.	بدون	التحديات الحالية والمستقبلية لكليات المجتمع في الجمهورية اليمنية واستراتيجية مواجهتها	د	محمد عبد الله محسن الحسني	2016	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
285.	بدون	السلوك القيادي لعمداء ورؤساء الاقسام في كليات جامعة صنعاء	م	احمد مجيى محمد الشاطبي	1999	المستنصرية	العراق	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الثالث: دليل بيبليوغرافي بالرسائل العلمية في مجال التعليم العالي باليمن - تحرير: د/ خليل الخطيب

م	الرقم المكتبي	العنوان	الدرجة	الباحث	السنة	الجامعة	الدولة	اللغة	السياسة الرئيسية	السياسة الفرعية للمجال	ارتباط الدراسة بالسياسات وخطط العمل
286.	بدون	فاعلية المناخ التنظيمي للجامعات اليمنية (صنعاء ، عدن ، إب) في ضوء امودج مقترح	د	محمد أحمد لطف الجوفي	2000	المستنصرية	العراق	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
287.	بدون	مستوى الوعي الوجدوي لدى طلبة كليات التربية بجامعة صنعاء وعدن	م	محفوظ علي محمد المعافا	2013	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
288.	بدون	مشروعات تطوير التعليم الجامعي بمصر دراسة مقارنة في ضوء عالمية التعليم الجامعي.	د	منة الله محمد لطفي محمود أبو لبهان	2014	القاهرة	مصر	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
289.	بدون	مشكلات الطلبة اليمنيين الدارسين في الجامعات الاردنية	م	منصور احمد غالب	1996	الاردنية	الاردن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.
290.	بدون	الولاء التنظيمي لدى اعضاء هيئة التدريس في جامعة صنعاء وعلاقته ببعض المتغيرات	م	محمد عبدالله محسن الحسني	2010	صنعاء	اليمن	ع	مجالات أخرى	.....	ترتبط الدراسة بالتعليم العالي ولا تتوفر لها خطة عمل لدى مشروع تعزيز القدرات.



المحور الرابع

التقرير العلمي باللغة الانجليزية

بعنوان:

تحليل وتقييم الرسائل والأطروحات المتعلقة بالتعليم العالي

في الجمهورية اليمنية

(1995 – 2017)

A Report on

Analyzing and Evaluating Theses and Dissertations Related to Higher
Education in the Republic of Yemen

(1995 - 2017)





Ministry of Higher Education and Scientific Research

MoHESR Strengthening Project & Council for Accreditation and Quality Assurance (CAQAY)

**A Report on
Analyzing and Evaluating Theses and Dissertations Related
to Higher Education in the Republic of Yemen**

**Prepared by :
Dr.Mohammed Al Soofi**

October, 2017

A Report on Analyzing and Evaluating Theses and Dissertations Related to Higher Education in the Republic of Yemen

Introduction

The activity of analyzing and evaluating theses and dissertations related to higher education is one of the priorities of the plan of action adopted by the Scientific Research Sector, namely the fifth priority of evaluating scientific research in institutions and scientific research centers, where it was decided that, as a first step in this objective, an analysis and evaluation of the theses and dissertations on higher education would be undertaken.

The objectives of the assignment were to support the staff of the General Directorate of Higher Education Studies and Research to conduct an analysis and evaluation of 290 dissertations on higher education, which is expected to give an overview of the recommendations, projects and programs proposed for improving higher education and for policy development by the Ministry of Higher Education and Scientific Research (MoHESR). In addition to building the capacity of the staff in the General Directorate of Higher Education Studies and Research to benefit from available research and studies in higher education and to identify future research priorities. As well as providing the library of the Ministry of the theses and dissertations related to higher education and scientific research in Yemen.

The expected results of the activity are as follows:

1. Accurate data on theses and dissertations related to higher education and scientific research at the national level, and to provide the Ministry's library with these studies.
2. Classification of theses and dissertations according to fields related to higher education.
3. Identifying priorities in scientific research in accordance with the issues of higher education and scientific research.
4. Supporting leaders and decision-makers in the MoHESR in the development of policies in higher education and scientific research based on the results of analysis and evaluation of theses and dissertations.
5. Preparing a guide for higher education institutions, research centers and researchers with research priorities that need to be studied and avoid duplication in scientific research.

The consultant's role was also defined as follows:

1. Training and qualifying the team of researchers to develop their research skills and guide them in the analysis and evaluation of the selected theses and dissertations.
2. To assist researchers in classifying theses and dissertations according to relevant categories or topics in higher education.
3. To help researchers analyze the results of theses and dissertations and relate them to the needs of Yemen's development and market needs.
4. To assist researchers in preparing a list of topics which have been subject of research to avoid repetition in scientific research.

5. To assist researchers in preparing reports on the analysis and evaluation of theses and dissertations.

6. Helping researchers to prepare scientific guides and observations.

The present report aims at summarizing the outcomes of the activities undertaken to implement the task of assisting the Working Group in the General Directorate of Higher Education Studies and Research in the analysis and evaluation of 290 theses and dissertations related to higher education.

The team of researchers and their tasks

To implement the activity of analyzing and evaluating theses and dissertations related to Higher Education and Scientific Research (HESR), a specialized academic team was formed from the Scientific Research Sector for this purpose. The team has undertaken the search and identifications of the theses and dissertations related to HESR in the Republic of Yemen with a view to reviewing them and analyzing their results, and sorting their recommendations and proposals for the purpose of providing the relevant authorities in the Ministry, to be employed and used in policy-making and decision-making on HESR.

Therefore, the team has worked according to a set of determinants, including the following:

- Identification of graduate studies and research (MA and PhD) related to higher education and scientific research in the Republic of Yemen for the period (1995 – 2017).
- Identification of two sources for the studies collection: (National Center for Information and Central Library of Sana'a University), based on previous protocols of cooperation and officially addressing the two sources.
- Selection of studies written in both languages (Arabic and English).
- Assistance and support of several members of the MoHESR and Strengthening MoHESR and QAAC Project, including the following:
 - Dr. Sadiq Al-Sharaji, the Deputy Ministry for Scientific Research, who visited the National Center for Information and Central Library at Sana'a University to discuss and negotiate with the administrations of both sides and activate cooperation protocols.
 - Dr. Mohammed Dheifallah, the Minister's Adviser who provided the necessary facilities to accomplish the activity.
 - Dr. Khalil Al-Khatib, Director General of the Development of Higher Education Institutions in the Ministry, who made a big effort in identifying the theses and their sources and preparing a list of them.
 - Dr. Sultan Qassem, Director General of Studies and Research of Higher Education in the Ministry, who made the official correspondence and coordination with the two mentioned sources.
 - Mr. Fouad Al-Hadaa, the Director General of Projects at the Ministry, who provided the theses and dissertations at the expense of the project of Strengthening MoHESR and QAAC Project.

Analysis of Theses and Dissertations:

After the implementation of the inventory process and the preparation of a directory of scientific theses related to higher education in the Republic of Yemen, and the provision of (290) theses and

dissertations, the analysis process began according to the analytical aspects that were agreed with the team of researchers through meetings held for this purpose. These aspects are:

Title of Thesis - Name of Researcher - Thesis Language - Thesis Type (Master - PhD) - Year - University awarded the degree - Country of Study - Objective of Study - Experiences and practices included in the study - General results - Recommendations - Proposals. - The opinion of the analysis team member, regarding who can benefit and how from the thesis or dissertation.

The following is a brief presentation of the analysis results of the theses and dissertations.

First: The general characteristics of the theses analyzed

1.1. The number of studies analyzed was (290) scientific studies, and according to the type of thesis or scientific degree, it became clear that there were (198) Masters and 92 doctorates. The language of the theses was mostly Arabic language (267) and (23) in English. In terms of the researchers' gender, most of the researchers were male researchers (220), and (70) female researchers. Table (1) shows those characteristics.

Table (1) Type of theses, language and gender of researchers

Variables and types		Number	%	Total
Type of theses (Scientific degree)	Master	198	86	290
	PhD	92	32	
Gender	Male	220	76	290
	Female	70	24	
Language	Arabic	267	92	290
	English	23	8	

1.2. As for the distribution of studies according to the country of study, it is clear from Table (2) that most of the dissertations and theses were concentrated in Yemen. The number of these studies reached 194 and the rest 96 of the studies were distributed among 11 countries (Egypt, Sudan, Jordan, Iraq, Malaysia, Saudi Arabia, Morocco, Tunisia, Syria, Algeria and India).

Table (2) Distribution of studies by country of study

No	Country of study	Number	No	Country of study	Number
1	Yemen	194	7	Saudi Arabia	4
2	Egypt	47	8	Morocco	3
3	Sudan	13	9	Tunisia	3
4	Jordan	9	10	Syria	3
5	Iraq	6	11	Algeria	2
6	Malaysia	5	12	India	1

TOTAL	290
--------------	------------

1.3. With regard to the classification of theses and dissertations, they have been classified according to three main priority policy areas of the MoHESR, identified within the Project of Strengthening MoHESR and QAAC. These three main categories are: Higher Education Governance, Higher Education Structure, and Quality of Higher Education, as shown in Table (3)

Table (3) Areas of classification of theses analyzed

Areas and Policies	Number	%	Total
Management and governance	75	% 26	290
Higher Education Structure	14	% 26	
Quality of higher education	71	% 26	
Other areas	130	% 26	

Table (3) shows a number of preliminary results that can be pointed out as follows:

- Among the (290) theses and dissertations related to higher education and scientific research in Yemen, the number of studies related to the policies and action plans adopted by the MoHESR to respond to the labor market needs, defined in the Project of Strengthening MoHESR and QAAC amounted to (160), distributed over the three areas (policies), and ordered as follows: (75) theses and dissertations relate to Higher Education Governance, followed by Quality of Higher Education (71) studies, and finally Higher Education Structure (14) studies. All these studies are related to strategic policies, reinforce action plans, and can be employed and used in guiding the performance of MoHESR and Yemeni higher education institutions, and benefit from their findings, recommendations and proposals.
- As shown in Table (3) there are (130) theses and dissertations that are not related to the policies and plans of action defined by the Project of Strengthening MoHESR and QAAC, but they are directly related to various higher education issues, and no less important than other studies. They can be used according to the topics they have addressed.

Second: the results of the analysis of theses in accordance with the strategic policies and action plans

The three strategic objectives - HE governance, HE structure and HE quality - included (39) policies and action plans of action, as follows: (8) HE governance policies and action plans,

(16) HE structure policies and action plans and (15) HE quality policies and action plans. The studies were directly linked to (22) policies and action plans.

Following is a presentation of the results of the analysis of theses and dissertations in accordance with their strategic policies and action plans. The main findings and recommendations will be presented in each area.

2.1. Studies Related to Higher Education Governance:

The area of HE Governance has the largest number of studies related to the policies and action plans of the field, where (75) studies representing (26%) of the total number of studies distributed at the national and institutional levels. Table (4) shows the number of theses, and the related policies and action plans.

Table (4) Number of theses related to HE governance and related work plans

Field One: Higher Education Governance					
Number of studies related to the field	Subfield	Number of studies related to subfields	Policies and action plans	Number of studies related to Policies and action plans	Number of studies In the classification list
75	National Governance	37	1	7	1-7
			2	-	-
			3	25	8-32
			7	5	33-37
	Institutional Governance and Management	38	1	-	-
			2	31	38-68
			3	6	69-74
			4	1	75

It can be seen that there is a good number of studies on the evaluation and development of various aspects of the institutional performance of the Ministry and public and private higher education institutions, including leadership and administration, faculty members and employees, programs and teaching methods, as well as admissions, funding, efficiency and effectiveness. A number of recommendations and proposed visions were provided, which reinforce the policies and action plans of HE Governance., to meet the needs of development and the labor market. As shown in Table (3), the action plan No. 2 of "Institutional Governance and Management" obtained the highest relevancy with the studies that have been analyzed. The number of studies directly related to it amounted (31) study, calling universities to establish training centers for staff (academic and administrative) to be trained on skills that meet the needs of development and the labor market. Comes next the action plan No. 3 within the "National Governance", where the number of related studies reached (25) studies, which relate to the need to review, evaluate and develop the

performance of higher education institutions to meet the needs and requirements of the labor market.

2.1.1. The most salient results

The main findings of these studies, which fall within the area of HE Governance, can be pointed out as follows:

- The Ministry of Higher Education and the Yemeni universities lack a suitable organizational culture, where many efforts and resources are being wasted to develop institutional work, since the prevailing organizational culture does not rise to the level and volume of change and total or partial development.
- Poor institutional performance of institutions of higher education due to imbalances in the components of institutional performance, in addition to the lack of positive impact of the strategic planning of universities.
- The poor level of efficiency of the administrative performance of the General Directors of the Ministry of Higher Education, lack of interest in the training aspect, and the overlap of powers between some directorates or departments within a single sector.
- The weakness of the Ministry of Higher Education's application of the principles of governance, due to the existence of a number of obstacles, despite the desire of the administrative leadership of the ministry.
- The low degree of Yemeni universities' application of the principles of governance with a variation between universities in terms of administrative leadership, decision making, financial and administrative auditing, integrity, transparency, accountability and effective participation.
- The low level of partnership between Yemeni universities and the labor market institutions despite the future importance of partnership between them in a number of areas such as organizational and administrative structure, academic programs and curriculum, scientific research and consultation, funding, admission policy, instructions and training.
- Public higher education generally suffers from poor funding, limited government financial resources, increased social demand, increased needs, limited external funding, weak private sector participation, inadequate employment of financial resources and unfair distribution of them. The sources of funding for public HE institutions are allocations to universities from the state budget and student fees, while at the level of private universities, the weakness of funding is due to the weakness of the private sector's investment in higher education, and the limited investment opportunities in it currently due to the low incomes of most of the population. The sources of funding for private universities are tuition fees and student fees.
- The weakness of private sector investment in higher education, due to the lack of strategic vision in both the private sector and the government, private sector focus on profitability projects, administrative and financial corruption, weak political, security and economic stability and lack of institutional work in the public and private sectors.
- Poor performance of university leaders, due to the lack of adherence to the selection criteria of leaders, lack of training programs before and after recruitment, and the absence of training centers for academic and administrative leaders, despite the desire to receive training programs to raise the level of administrative and academic performance.
- The third function of the universities, which is "community service", remains almost absent and obscure function in Yemeni universities in general.

2.1.2. The most salient recommendations:

- Coordination and cooperation between the Ministry and its institutions and some ministries concerned to raise awareness among senior leaders, academics, ministry employees and universities of the importance of organizational culture, considering that it is an important input to facilitate processes of change and institutional transformation, which is a prominent feature of the times.
- Review the legislation and laws of higher education, on the one hand, and the legislation and laws of the Ministries of Civil Service and Finance, on the other, to keep abreast of scientific and technical developments, and political, social and economic changes at the local and regional levels.
- Restructuring higher education in accordance with the requirements of development and labor market, applying the principles of governance, and raising awareness of the concept of accountability and transparency at the ministry and university levels.
- Completing the strategic planning system of the Ministry and universities to develop and improve the institutional performance
- Encouraging university leaders at all supervision and executive levels to adopt the values and ethics of institutional work, as they are more concerned to disseminate and establish a positive organizational culture, consistent with the objectives and mission of the university.
- Finding appropriate mechanisms for selecting future leaders from academics and administrators in the light of clear principles such as competition, integrity, efficiency, effectiveness, and train them continuously.
- Creating the general climate for investment in Yemeni universities through providing stability (political, social, security, economic).
- The necessity of commitment of the higher management of higher education institutions to continuous training, and benefit from the proposed training programs, and the establishment of special centers to train academic and administrative leaders in universities.
- Reviewing the policy of abroad scholarship and its mechanisms, policies of admission to higher education, in accordance with clear criteria, in order to meet the needs of the country's specialized cadres in various fields, development needs and the labor market.
- Activating the role of control and accountability and eliminating extreme centralization in decision-making.
- Strengthening the partnership between higher education institutions, the public and private sectors, supporting bodies, and international and local organizations, which would develop the higher education sector and scientific research.
- Activate the role of senior academic administrative leaders in universities to support the principle of administrative participation by encouraging the participation of staff at all levels of management to exchange ideas, make decisions and encourage the spirit of initiative and innovation.
- Raise the performance efficiency of higher education institutions and the optimal utilization of available resources, blocking the sources of waste, and activate the performance evaluation, and increase the admissions capacity of universities and colleges, to achieve access and quality.

2.2. Studies related to higher education structure

The higher education structure has the lowest number of studies related to the policies and action plans of the field, where the number of studies related to them amounted (14) studies representing (5%) of the total number of studies (290). Table (5) shows the number of theses and dissertations, their numbers and the related policies and action plans.

Table (5) Number of theses related to HE Structure and related policies and work plans

Field two: Higher Education Structure					
Number of studies related to the field	Subfield	Number of studies related to subfields	Policies and action plans	Number of studies related to Policies and action plans	Number of studies In the classification list
14	Diversification	3	1	-	
			2	-	
			3	2	76-77
			4	1	78
	Distribution of enrolment and graduates	6	1	4	79-82
			2	2	83-84
	Provision of post graduate studies and research	2	1	1	85
			2	-	-
			3	-	-
			4	-	-
			5	1	86
			6	-	-
	Structure of academic staff	1	1	-	-
			2	1	87
	Lack of coordination between levels and types of Education	2	1	2	89 – 88
			2	-	-

It can be noticed that, there is a lack of previous scientific studies on this area, which requires further research and studies to cover the rest of the aspects related to the structure of higher education, and in line with current developments and future aspirations on the medium and long term.

2.2.1. The most salient results

The most prominent findings of the studies in this area are as follows:

- The absence of multi-disciplinary university colleges in remote or deprived areas of university education.
- Increased population growth, higher outputs of general education, higher demand for higher education and lack of access to higher education institutions, fewer enrollment opportunities for rural compared to urban population, and for females compared to males.
- There is a perception and a sense of the existence of a number of problems or difficulties related to admission policy such as poor efficiency of admission criteria, which keep pace with the needs of the labor market. Non-response to the needs of the labor market during the previous period has led to weak return of the process of societal and governmental investment in higher education. It also created serious imbalances in the labor market, through imbalance between supply (education outputs) and demand (labor market needs), both quantitatively and qualitatively.
- Poor coordination between the Ministry of Higher Education and Scientific Research and other ministries and government bodies related to the planning of abroad scholarships' outputs, which affects the effectiveness of directing scholarships to serve the objectives of development and the needs of the labor market.
- Absence of clear philosophy and objectives for some academic programs, in light of the repetition of disciplines and academic programs in a number of universities and colleges, and the absence of specializations required for the labor market, which requires the opening of some colleges in universities, and introducing some departments and programs in regional colleges.

2.2.2. The most salient recommendations:

- Expand the deployment of regional colleges, outside the university cities, not limited to colleges of education alone.
- Develop a unified comprehensive strategy for education in all its stages and components, co-drafted by ministries of education, universities and related sectors such as finance, civil service, planning, businessmen and the community.
- Establish new admission policies for universities, colleges and higher institutes, which are jointly developed by the bodies responsible for drawing economic and social development plans and those responsible for general and higher education, both public and private and representatives of civil society organizations to ensure the widest participation in the design of the milestones of new admission policies.
- Establishment of an independent body for abroad scholarships and the transfer of all funds allocated to scholarships in government budgets leading to effective management of scholarships.
- Private universities should address the needs of the community through the establishment of literacy centers, centers for training community member and the opening of sports and cultural facilities for the local community.
- Opening new colleges and scientific departments in line with the needs of development and the requirements of the labor market, according to a strategic plan that will also help to absorb the

highly qualified academic staff of the Masters and PhD holders to be distributed to institutions of higher education at the national level.

2.3. Studies related to the quality of higher education:

The field of quality obtained (71) study representing (24%) of the total number of studies, distributed on a number of policies and action plans. Table (6) shows the number of theses and the policies and work plans related with them.

Table (6) Number of theses related to Quality of HE, and numbers of related policies and work plans

Field three: Quality of Higher Education					
Number of studies related to the field	Subfield	Number of studies related to subfields	Policies and action plans	Number of studies related to Policies and action plans	Number of studies In the classification list
71	Quality of content	5	1	-	-
			2	2	90-91
			3	-	-
			4	3	92-94
	Quality of method of instruction	14	1	2	95-96
			2	-	-
			3	12	97-108
			4	-	-
	Quality of academic staff	11	1	3	109-111
			2	7	112-118
			3	-	-
			4	-	-
			5	1	119
	Quality of students	3	1	-	-
			2	3	122 - 120
			3	-	-
Total quality	38				123-160

There are a good number of studies on the quality of higher education, including the quality of content, the quality of teaching methods, the quality of teaching staff, the quality of students, and studies that have included other aspects which was referred to as total quality. Studies in this field have made a number of recommendations and proposals that promote quality policies and action plans to meet the needs of development and the labor market

2.3.1. The most salient results:

The most salient results of the studies that were classified and related to this area and its policies and work plans are as follows:

- Studies have shown a low level of awareness of the concept of quality among MoHESR employees, higher education institutions, university administrations, faculty members and university employees, and that the level of opportunities to implement TQM requirements is average.
- The inability of Yemeni higher education institutions to achieve quality and accreditation standards (Level 1), that were approved by the Academic Accreditation and Quality Assurance Council.
- The low level of implementation of the total quality standards and accreditation in general by the administrative system of public universities, due to the weak culture of leaders, faculty members and employees regarding the concept of accreditation and quality assurance, and the absence of training introductory programs this concept.
- There is a lack of implementation of the accreditation system in private universities and efforts by private universities to meet the requirements of academic accreditation is still below the required level, in addition to the lack of conviction among the leaders of these universities the need to adopt such standards. Moreover, applying academic accreditation requires a substantial financial cost that may not be available to those universities, or do not want to spend it.
- The legal form of public is largely available, while in private universities it is incomplete.
- There is a weakness in the current organizational structures of Yemeni higher education institutions, and absence of an appropriate academic climate which have negative impacts on the institutions' outputs and the level of educational achievement.
- Low level of control and supervision by the Ministry of Higher Education and Scientific Research on institutions of higher education, and the presence of social and political pressure factors exerted on the ministry and universities by some external bodies.
- There is an expansion in public and private higher education institutions that lacks planning based on studies that determine the actual needs of these institutions.
- Low level of interest in scientific research in public and private higher education institutions.
- Public universities suffer from the restrictions of the Ministry of Finance regarding the process of disbursement of budgets and resources, while private universities suffer from restrictions on spending on the educational process by investors, and not subject the accounting systems of public and private higher education institutions to transparency and clarity.

2.3.2. The most salient recommendations:

- Dissemination of the culture of academic accreditation and quality assurance in the Yemeni universities and introducing standards and mechanisms of their implementation, through workshops, conferences, seminars and training programs.

- Strengthening the relationship of the Academic Accreditation and Quality Assurance Council with the institutions of higher education to achieve effective partnership, and to ensure the success in achieving the goals and objectives for which it was established.
- Giving higher education institutions more attention and creating an environment conducive to the implementation of quality and accreditation standards, and benefiting from successful experiences at the regional and international levels.
- Providing the necessary financial resources to implement quality standards and academic accreditation, improving the admissions system, and reviewing academic programs in accordance with quality and accreditation standards.
- Providing the necessary equipment and facilities and the necessary references and resources in the university libraries.
- Continuous assessment of the performance of higher education institutions according to quality and accreditation standards, at the level of university leaders, faculty members, and employees.

Third: Studies related to other fields:

There are a number of studies that are not directly related to the policies and plans of action, but are related to higher education issues. The number of these studies was (130), representing (45%) of the total number of theses and dissertations. The important results and recommendations are presented as follows:

3.1. The most salient results

- Low level of leadership, strategic planning, human resources, information technology, delegation, organizational culture, social responsibility, organizational performance, in Yemeni universities.
- The absence of job descriptions in higher education institutions, the absence of comprehensive job analysis and the specifications of their occupants, and an absence of classification for job design and analysis.
- There is a lack of distribution of tasks and responsibilities in the regulations of universities, and the lack of future visions for the development of the organizational structures.
- The weakness of the use of modern technology in the administrative processes in the Yemeni universities, weak availability of electronic management requirements for the development of administrative work.
- Studies have revealed the bad status of e-learning, and that most universities have failures in many aspects of this system.
- Most of the private universities suffer from the lack of basic infrastructure requirements, their reliance on faculty members from public universities, and do not abide by the rules and standards imposed by law in admission. The administrations of private universities are influenced by the attitudes of shareholders. Moreover, there is a lack of clarity of the relationship between the Ministry of Higher Education and the private universities, where it is very complex, and these universities have no relationship with the production institutions in the country, although they were established to meet the needs of the market.
- The lack of infrastructure that helps universities in the application of MIS, and the lack of interaction of senior leaders in universities with these systems.

3.2. The most salient recommendations:

- Establish centers of creativity and excellence, and establish a fund for innovation and scientific research, funded by the private sector, government, universities, research institutes, individual donations and endowment funds.
- Integrate research methods, creative thinking and problem solving into school and university curricula to enhance the culture and ethics of scientific research.
- Develop graduate programs and provide libraries with modern references, and develop the skills of administrative cadres in postgraduate studies.
- Activate the partnership between private sector' institutions and governmental institutions to develop the relationship between graduate programs and the needs of society and development plans and the labor market.
- Identify research priorities for Yemeni universities and direct researchers, graduate students and faculty members to select their research within those priorities, and channel funding accordingly.
- The official move towards the implementation of electronic administration and its systems in public universities, and the creation of a new position under the presidency of the university under the name of Vice-President for information technology affairs concerned with the administrative development of the university electronically.
- To promote awareness of the culture of integrity and transparency and the adoption of this principle by universities in financial and administrative transactions, including self-resources, scholarship procedures, promotion and appointment systems and procedures, sabbatical leaves and so on.
- To raise awareness of the importance of management information systems and information technology in institutions of higher education and scientific research, and the issuance of legislation that make using and benefiting from them obligatory.
- Developing e-learning system and distance education, qualifying its supervisors, forming specialized committees to turn courses into electronic programs that are easy to use, and coordinating and exchanging experiences with Arab and international universities in this field.
- Continuing professional development of faculty members, university administration staff to update their scientific, administrative and technical knowledge to meet the needs of academic and administrative work, requirements of development and the labor market.

Forth: Future research topics:

A number of future research topics, which were not included in the previous studies, have been developed and are aimed at supporting and promoting the approved policies and action plans. The following is a list of these topics grouped by each area of higher education policies and action plans.

4.1. Future research topics in the area of higher education governance

- Employment of the higher education outputs in government institutions and the private sector: Reality and development.
- Evaluation and development of employment policy for the outputs of higher education in the public and private sectors in the Republic of Yemen.

- Studying the supply and demand indicators and labor market needs of the outputs of higher education.
- A proposed conception to activate the partnership between the institutions of higher education and the public and private sectors in light of the needs of development and the labor market.
- The factors behind the higher education institutions failure to establish boards of trustees.
- Future vision for the establishment of boards of trustees in Yemeni universities according to the needs of development and labor market.
- Planning for the establishment of academic and administrative training centers at the Yemeni universities.
- A proposed conception for establishing graduates' office and following up their employment in the public and private sectors.

4.2. Future research topics in the area of higher education structure

- Geographical distribution of educational services in the Republic of Yemen.
- Geographical distribution of higher education institutions according to the needs of regions for human resources.
- The extent of equal educational opportunities in the Yemeni governorates according to geographical distribution and population density.
- Evaluation of parallel education system in Yemeni universities in light of quality standards.
- Development of the parallel system in university education in light of the requirements of the labor market.
- A proposed concept to activate the partnership with foreign higher education institutions.
- Expanding opportunities for abroad scholarships for graduate students..
- Encouraging collective research in Yemeni higher education institutions.
- Involvement of graduate students in the research work of faculty members in universities.
- Professional development of faculty members according to contemporary world trends.
- Enabling graduate students to acquire the skills of scientific research and teamwork with faculty members in universities.
- Selection and training of researchers working in research centers in the Republic of Yemen.
- Selection and qualification of a national team to train and develop the skills of researchers at Yemeni research centers.
- A proposed concept for sending the Ministry's researchers and research centers for post-doctoral training programs.
- A proposed concept for the establishment of a research and studies center for the institutional development of scientific research in the Republic of Yemen
- Activating the role of media and social media to guide students enrolled in university education towards specializations that meet the needs of development and the labor market.
- Activating the role of academic guidance and counseling in Yemeni higher education institutions.
- A proposed concept for establishing a marketing and scientific information unit to guide enrolled students in the required disciplines for development and labor market.
- Developing an incentive and promotion system for academic staff working in remote areas.
- A proposed concept for coordination between scientific departments to avoid duplication.
- A proposed concept for the development of the structure of faculty members and the absorption of PhD holders in institutions of higher education.

- Developing the system of admission to higher education institutions according to the principles of availability and quality.
- Marketing scientific disciplines required for the labor market and development needs.
- Planning for coordinating the relationship between the three ministries of education and related parties.

4.3. Future research topics in the area of quality of higher education

- Developing self-learning skills of students enrolled in institutions of higher education.
- Upgrading of postgraduate programs in Yemeni universities.
- The balance between humanities and applied academic programs in institutions of higher education.
- Developing professional development programs for faculty members in light of the needs of development and the labor market.
 - Developing the content of study programs in light of the needs of development and the labor market.
- Developing practical education programs in light of recent trends in training.
- Enabling university students to apply their knowledge and skills in government and private institutions.
- A proposed concept of practical training programs for university students.
- Strengthening the academic staff of universities with the experience of businessmen and the industrial sector.
- Coordination of the relationship between higher education institutions and the business sector.
- Development of the recruitment system of faculty members and university leaders in the Yemeni universities.
- A proposed concept of academic qualification courses for university education inputs.

General recommendations and proposals:

After presenting the results of the analysis of the studies related to higher education and scientific research in the Republic of Yemen, a number of general recommendations can be presented to a number of related parties, as follows:

- Updating legislations and laws of higher education and scientific research.
- Evaluating and developing the institutional performance of the MoHESR and public and private universities on an ongoing basis.
- Applying quality standards and academic accreditation to institutions of higher education.
- Adopting and applying the principles of governance at the MoHESR and university levels.
- Improve the selection of senior leaders and constantly evaluate their performance.
- Training and qualifying academic and administrative leaders, faculty members and university administrative staff.
- Establishment of administrative and academic training centers in universities.
- Activate partnership with the public and private sectors.
- Expanding the admission capacity of universities to meet increased social demand for education and achieving equity among males, females, rural and urban areas.
- Diversifying higher education systems and academic programs to meet development and labor market needs.

- Reviewing abroad scholarships policy.
- Preparing a national research map according to the priorities of scientific research in all fields.
- Guiding graduate students and researchers towards new research topics to avoid repetition.
- Directing government higher education institutions to make good use of their human and material resources.
- Completion of the infrastructure and legal structure for public and private universities.
- Inviting the government, the private sector and supporting international organizations to increase interest in higher education funding.
- Pay attention to modernizing the administration and taking advantage of modern technology in all administrative aspects at the level of MoHESR and universities.
- Directing the Ministry's Sectors and General Directorates, and higher education institutions to benefit from the results and recommendations of higher education studies and researches in their respective fields.
- Issuing publications for each Sector and General Directorate of MoHESR with the results and recommendations of the studies related to their work, in order to employ them through their plans and work programs.
- Reinforcement of higher education officials' conferences, seminars and panel discussions with the results and recommendations of previous studies.
- Working together with the rest of the ministries and the public and private sectors to know the previous studies related to each ministry and institution, and work on analyzing them and taking advantage of the results and recommendations.
- Development of community awareness regarding the importance of scientific research and the results of previous studies of various fields.
- Coordination and integration between the three ministries of education (Ministry of Education, Ministry of Higher Education and Ministry of Vocational and Technical Education) to develop the education system at the national level in coordination with the relevant authorities.

Fifth: Outputs of analyzing and evaluating theses and dissertations related to HESR

After the identification, classification and analysis of theses and dissertations related to higher education and scientific research in the Republic of Yemen, the team of researchers, and the consultant have come up with the following outputs:

1. A bibliographic guide for research and studies of higher education and scientific research in Yemen, which will help postgraduate students in Yemeni universities, and other researchers of local and regional scientific centers, university library administrators, heads of academic departments, and postgraduate departments in higher education institutions, helps them to identify the topics and fields that have been studied in the Republic of Yemen, thus avoiding repetition of research in these areas and subjects. Annex (1).

2. A classification list of the theses and dissertations according to the main priority policy areas, and action plans identified within the Project of Strengthening MoHESR and QAAC, as well as other areas. This helps the ministry leadership and the project management to be guided by the results and recommendations of the studies, and can prioritize the work of the project according to the results of scientific research and work requirements. (Annex 2)

3. A document containing the main results and recommendations of 290 studies, all relate to the issues of HESR and problems and difficulties facing it, which in turn helps decision makers and provide them with accurate and appropriate information on the subjects studied. It also assists the leadership of the ministry represented by its four sectors and their general directorates, public and private higher education institutions, to benefit from the results and recommendations of these studies, and to review the proposed concepts and development plans with a view to activating, employing and acting accordingly, in their respective fields. However, the Scientific Research Sector is the most needed sector for these studies, as they help in prioritizing scientific research and the preparation of a national map of research and studies of higher education in the future.

The studies are also of benefit to the other sectors of MoHESR, such as Planning, Policies, and Development Sector, Scholarships Sector, Educational Affairs Sector, the Academic Accreditation and Quality Assurance Council, various General Directorates, such as Finance, Admissions and Registration Policies, Gender, Planning, Projects, etc.

The studies can also serve the interest of the private sector, in terms of identifying the areas of partnership and investment in higher education, as well as serving researchers in knowing higher education issues that have been investigated and the results revealed by previous studies in this field. (Annex 3).

4. A list of future research topics, which were not included in the previous studies, have been developed and are aimed at supporting and promoting the approved policies and action plans. This list of research topics is assumed to be distributed or circulated, according to the areas of study, to the concerned academic departments that have graduate programs, faculty members, and research centers as subjects worthy of research and study. (Annex 4)





- تطلق أهمية الكتاب من أهمية أهداف ومخرجات مشروع تحليل وتقييم الرسائل والأطروحات العلمية المتعلقة بالتعليم العالي في الجمهورية اليمنية، حيث تحققت جملة من الأهداف يمكن استعراض أبرزها كالآتي:
- حصر وتصنيف الأطروحات والرسائل العلمية ذات الصلة بالتعليم العالي والبحث العلمي باليمن.
 - اعداد قاعدة بيانات شاملة ودليل ببليوغرافي عن الرسائل العلمية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي.
 - تحليل وتقييم الرسائل العلمية حسب المجالات والسياسات لمشروع تعزيز قدرات التعليم العالي التابع للوزارة.
 - تحديد الأولويات والقضايا البحثية في مجال التعليم العالي والبحث العلمي.
 - تزويد القيادات وصناع القرار في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بالبيانات والمعلومات اللازمة لتطوير السياسات في التعليم العالي والبحث العلمي استنادا إلى نتائج البحوث والدراسات.
 - إعداد قائمة دراسات مستقبلية لتجنب التكرار عند دراسة القضايا البحثية المرتبطة بالتعليم العالي.
 - تقديم تغذية راجعة لمشروع تعزيز القدرات عن واقع التعليم العالي والبحث العلمي وفقا للمخرجات البحثية.
 - تعزيز قدرات باحثي الوزارة وتنمية مهاراتهم الفكرية والتحليلية والعلمية.
 - تزويد مكتبة الوزارة والمكتبات الجامعية ومصادر المعلومات بتقرير علمي حول نتائج الدراسات والبحوث في مجال التعليم العالي والبحث العلمي في الجمهورية اليمنية.



كافة الحقوق محفوظة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي - صنعاء - الجمهورية اليمنية