



جامعة صنعاء



مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

## مرصد

مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة



إصدارات: مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بجامعة صنعاء

احتفاء باليوبيل الذهبي للجامعة ومرور نصف قرن على تأسيسها

2020م

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله الطاهرين، وبعد:

تعد المجالات العلمية المحكمة من أبرز وسائل النشر العلمي في المؤسسات الجامعية والمراكز العلمية والبحثية حول العالم، وفي جامعة صنعاء يحظى موضوع النشر العلمي باهتمام قيادة الجامعة ممثلة بالأستاذ الدكتور/ القاسم عباس - رئيس الجامعة، من خلال توفير المتطلبات اللازمة، وتحفيز العنصر البشري، وتشجيع حركة البحث والانتاج والترجمة والتأليف والنشر بصورة مستمرة، على مستوى الكليات والمراكز العلمية.

وبدوره مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة، قد سعى إلى تأسيس مجلة علمية تسمى (مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة)، وصدر العدد (I)، المجلد (I) في ديسمبر عام 2007م، وحيث أن المجلة قد أصدرت سبعة مجلدات، بواقع 12 عدد، حتى يونيو 2019م، فمن الضرورة بمكان إحاطة المجتمع العلمي المحلي والعربي والدولي، بالبيانات الببليوغرافية للأبحاث والدراسات والمقالات والمختصات العلمية التي نشرت ضمن أعداد المجلة منذ التأسيس وحتى اليوم، ومن أجل ذلك قررنا في إدارة المركز إصدار مرصد علمي لتحقيق هذه الغاية، وتم تكليف وحدة الدراسات والتأليف والترجمة والنشر بالقيام بهذه المهمة، والتي قامت مشكورة، برئاسة الدكتور/ خليل الخطيب، وفريق العمل المساعد، بإنجاز المهمة بوقت قياسي، وبشكل مميز، وسينشر ورقيا وإلكترونيا، وسيتاح الوصول إليه عبر نافذة المركز، ضمن موقع الجامعة.

سيكون لهذا المرصد أثر إيجابي على حركة النشر العلمي بالجامعة، حيث سيساعد الباحثين على معرفة ما تم نشره ضمن مجلدات وأعداد المجلة، حتى يتجنب الباحثين الجدد تكرار البحوث التي سبق دراستها ونشرها، كما يضاف هذا الإصدار إلى قائمة الإصدارات للمركز خلال العام 2020م، احتفاء باليوبيل الذهبي لجامعة صنعاء، وذلك بعد مرور نصف قرن على تأسيسها عام 1970م. والله الهادي إلى سواء السبيل.

بقلم/

أ.د. هدى العماد

مديرة المركز





## مرصد

### مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة

مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة – جامعة صنعاء



إصدارات: مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بجامعة صنعاء

احتفاءً باليوبيل الذهبي للجامعة ومروور نصف قرن على تأسيسها

٢٠٢٠م

# مرصد

## مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة

### إشراف عام/

أ.د/ هدى علي العماد

مديرة مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

### إعداد وتحرير فريق العمل /

١. د/ خليل محمد الخطيب رئيساً
٢. أ/ نجلاء عبدالله الجوفي. نائباً
٣. أ/ عادل محمد القباطي عضواً
٤. أ/ بسام عبده سيف عضواً

جميع الحقوق محفوظة

لمركز التطوير الأكاديمي بجامعة صنعاء

الطبعة الأولى

٢٠٢٠م

رقم الإيداع بدار الكتب الوطنية - صنعاء ( ) لعام ٢٠٢٠م

التنسيق والاخراج الفني وتصميم الغلاف

أ/ عبد الحكيم العيسى





## إهداء:

إلى كل باحث عن المعرفة أينما كان

وإلى قيادة ومنتسبي جامعة صنعاء بصورة عامة

وإلى قيادة ومنتسبي مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بصورة عامة

بمناسبة اليوبيل الذهبي لجامعة صنعاء

(١٩٧٠م - ٢٠٢٠م)



قَالَ تَعَالَى:

﴿لَقَدْ أَحْصَيْنَاهُمُ وَعَدَّهُمْ عَدًّا﴾ مريم: ٩٤

قائمة المحتويات		
م	المحتويات	الصفحة
١.	الآية القرآنية .....	
٢.	قائمة المحتويات .....	
٣.	تقديم .....	
٤.	مقدمة عامة.....	
٥.	إهداء .....	
<b>الفصل الأول</b>		
<b>ببليوغرافيا الدراسات والبحوث والمقالات والملخصات للمجلة</b>		
٦.	المجلد الأول - العدد الأول ( يونيو - ديسمبر ٢٠٠٧ م )	
٧.	المجلد الثاني - العدد الثاني ( يناير - يونيو ٢٠٠٨ م )	
٨.	المجلد الثاني - العدد الثالث ( يوليو - ديسمبر ٢٠٠٨ م )	
٩.	المجلد الثالث - العدد الرابع ( يناير - يونيو ٢٠٠٩ م )	
١٠.	المجلد الثالث - العدد الخامس ( يوليو - ديسمبر ٢٠٠٩ م )	
١١.	المجلد الرابع - العدد السادس ( ٢٠١٠ م ) - العدد السابع ( ٢٠١١ م )	
١٢.	المجلد الخامس - العدد الثامن ( يناير - يونيو ٢٠١٧ م )	
١٣.	المجلد الخامس - العدد التاسع ( يوليو - ديسمبر ٢٠١٧ م )	
١٤.	المجلد السادس - العدد العاشر (يناير - يونيو ٢٠١٨ م)	
١٥.	المجلد السادس - العدد الحادي عشر (يوليو - ديسمبر ٢٠١٨ م)	
١٦.	المجلد السابع - العدد الثاني عشر (يناير - يونيو ٢٠١٩ م)	
<b>الفصل الثاني</b>		
<b>ملخصات بحوث المجلة والمقالات العلمية حسب الاعداد</b>		
١٧.	ملخصات بحوث المجلة والمقالات العلمية حسب الاعداد	
<b>الفصل الثالث</b>		
<b>نبذة عن مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة</b>		
١٨.	نبذة تعريفية عن المركز: .....	

## افتتاحية المرصد

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله الطاهرين، وبعد:

تعد المجلات العلمية المحكمة من أبرز وسائل النشر العلمي في المؤسسات الجامعية والمراكز العلمية والبحثية حول العالم، وفي جامعة صنعاء يحظى موضوع النشر العلمي باهتمام قيادة الجامعة ممثلة بالأستاذ الدكتور/ القاسم عباس - رئيس الجامعة، من خلال توفير المتطلبات اللازمة، وتخفيض العنصر البشري، وتشجيع حركة البحث والانتاج والترجمة والتأليف والنشر بصورة مستمرة، على مستوى الكليات والمراكز العلمية.

وبدوره مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة، قد سعى الى تأسيس مجلة علمية تسمى (مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة)، وصدر العدد (١)، المجلد (١) في ديسمبر عام ٢٠٠٧م، وحيث أن المجلة قد أصدرت سبعة مجلدات، بواقع ١٢ عدد، حتى يونيو ٢٠١٩م، فمن الضرورة بمكان إحاطة المجتمع العلمي المحلي والعربي والدولي، بالبيانات الببليوغرافية للأبحاث والدراسات والمقالات والمخلصات العلمية التي نشرت ضمن أعداد المجلة منذ التأسيس وحتى اليوم، ومن أجل ذلك قررنا في إدارة المركز إصدار مرصد علمي لتحقيق هذه الغاية، وتم تكليف وحدة الدراسات والتأليف والترجمة والنشر بالقيام بهذه المهمة، والتي قامت مشكورة، برئاسة الدكتور/ خليل الخطيب، وفريق العمل المساعد، بإنجاز المهمة بوقت قياسي، وبشكل مميز، وسينشر ورقيا وإلكترونيا، وسيتاح الوصول اليه عبر نافذة المركز، ضمن موقع الجامعة.

سيكون لهذا المرصد أثر إيجابي على حركة النشر العلمي بالجامعة، حيث سيساعد الباحثين على معرفة ما تم نشره ضمن مجلدات وأعداد المجلة، حتى يتجنب الباحثين الجدد تكرار البحوث التي سبق دراستها ونشرها، كما يضاف هذا الإصدار الى قائمة الإصدارات للمركز خلال العام ٢٠٢٠م، احتفاء باليوبيل الذهبي لجامعة صنعاء، وذلك بعد مرور نصف قرن على تأسيسها عام ١٩٧٠م. والله الهادي الى سواء السبيل.

بقلم/

أ.د. هدى العماد

مديرة المركز



## مقدمة عامة

يعد البحث العلمي أحد الركائز الأساسية في عمل الجامعات لتحقيق أهدافها؛ وتستند عليه العملية التعليمية في مجالات التدريس والتفكير الإبداعي والتواصل العلمي بين الباحثين، كما يعد أحد المؤشرات الأساسية البالة على رقي وتطور الجامعات عند التنافس فيما بينها؛ بما يقوم به أعضاء الهيئات التدريسية والباحثون بالكليات والمراكز العلمية، من دراسات وبحوث ومقالات علمية، ولأجل ذلك تحرص الجامعات على إيلاء الانتاج المعرفي، والنشر العلمي أهمية بالغة، من خلال تسهيل عملية البحث والانتاج والنشر، وتيسير أعمال الوحدات القائمة على دور النشر الجامعي، والمجلات العلمية، والمواقع الالكترونية، وغيره.

وتعتمد سمعة البحث العلمي في أي جامعة إلى حد كبير على عدد المجلات والبحوث المنشورة في قواعد البيانات العالمية، ويعتمد النشر العلمي أحد أهم المقاييس المستخدمة في تقدير مستوى الإنتاج العلمي، إذ لا قيمة للعلم إذا لم يتم نشره واثاحته لخدمة البشرية، وخاصة بعد أن أصبح العالم قرية صغيرة، بفضل استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التي سهلت التواصل بين العلماء والباحثين بغض النظر عن الحواجز الجغرافية.

وتعد مجلة دراسات في التعليم الجامعي وضمان الجودة من إحدى المجلات المميزة بالجمهورية اليمنية بصورة عامة، وفي جامعة صنعاء بوجه خاص، وهي مجلة علمية متخصصة في دراسات الجودة والتعليم الجامعي، وحاصلة على الرقم الدولي (ISSN)، ومنضبطة في إصداراتها، وهذا ثاني مرصد للبحوث والدراسات والمقالات العلمية المنشورة خلال أعداد المجلة لفترة ١٣ عاما منذ تأسيسها، وتحظى بدعم قيادة الجامعة، ممثلة بالأستاذ الدكتور/ القاسم عباس - رئيس الجامعة، وإدارة مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة، الاستاذة الدكتورة/ هدى العاد - رئيسة المركز، كما تعنى بإصدارها وحدة الدراسات والتأليف والنشر بالمركز، وتحظى بتقدير المجتمع العلمي الأكاديمي على المستويين المحلي والعربي.

### د. خليل الخطيب

رئيس وحدة الدراسات والتأليف والنشر بالمركز





## الفصل الاول

### ببليوغرافيا الدراسات والبحوث والمقالات والمختصات للمجلة

المجلد	العدد
المجلد الأول	العدد الأول (يونيو – ديسمبر ٢٠٠٧م)
المجلد الثاني	العدد الثاني (يناير – يونيو ٢٠٠٨م)
	العدد الثالث (يوليو – ديسمبر ٢٠٠٨م)
المجلد الثالث	العدد الرابع (يناير – يونيو ٢٠٠٩م)
	العدد الخامس (يوليو – ديسمبر ٢٠٠٩م)
المجلد الرابع	العدد السادس (٢٠١٠م)
	العدد السابع (٢٠١١م)
المجلد الخامس	العدد الثامن (يناير – يونيو ٢٠١٧م)
	العدد التاسع (يوليو – ديسمبر ٢٠١٧م)
المجلد السادس	العدد العاشر (يناير – يونيو ٢٠١٨م)
	العدد الحادي عشر (يوليو – ديسمبر ٢٠١٨م)
المجلد السابع	العدد الثاني عشر (يناير – يونيو ٢٠١٩م)

## الفصل الاول

### ببليوغرافيا الدراسات والبحوث والمقالات والمختصات للمجلة

محتويات أعداد المجلة منذ إنشائها وحتى اليوم للفترة (٢٠٠٧م - ٢٠٢٠م)

#### أولاً: مجلد (١) العدد (١) (يونيو - ديسمبر ٢٠٠٧م)

م	الباحث	الموضوع
١	أ.د. بدر سعيد الأغبري	الاستاذ الجامعي - إعدادة وتأهيله وتدريبه
٢	أ.د. زائري بلقاسم	تفعيل التعاون العربي في مجال التأطير والإشراف على الرسائل العلمية
٣	د. حسن علي عبد الملك	جودة التعليم في اليمن: العلاقة بين سياسات توفير المعلمين وتوزيعهم وبين غيابهم وبعض الممارسات الدراسية
٤	أ.د. سوسن شكار مجيد	الانتاج العلمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية قبل الاحتلال وبعده: دراسة مقارنة
٥	أ. يحيى برويقات عبد الكريم أ.د. بلمقدم مصطفى	نموذج مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في جامعة أبي بكر بلقايد
٦	د. طارق عبدالرؤف محمد عامر	فلسفة وسياسات تطبيق الجودة الشاملة في التعليم العالي وطرق تحقيقها
٧	د. علي جمال أحمد الكاف	التقييم والتقويم في التعليم الجامعي
٨	أ. ربيع عبدالرؤف محمد عامر	مبادئ ونماذج تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي وإيجابياتها ومعوقاتها

## ثانياً: مجلد (٢) العدد (٢) (يناير – يونيو ٢٠٠٨م)

م	الباحث	الموضوع
١	د. محمد عواد الزيادات	نموذج تجربة جامعة البلقاء التطبيقية الاردنية في استخدام التقويم الذاتي المبني على معايير الجودة للتعليم الجامعي
٢	د. عبدالرزاق يحيى الأشول	تطوير معايير تقويم الطالب المعلم في برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة صنعاء
٣	د. نشأت نصر الرفاعي البربري	إعداد برنامج تعليمي في مجالات الفنون التشكيلية كمدخل لتنمية المشروعات الصغيرة لدى طلبة وطالبات جامعة المنوفية
٤	د. عبدالله غالب عبدالكريم الحمادي	التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي: المشكلات، المتطلبات، المعايير والبرامج
٥	ا. نوري منير - ا. بارك نعيمة	جودة التعليم العالي وأهميتها في تحقيق التنمية البشرية المستدامة في الوطن العربي
٦	Dr. Mohamed Hussain Al-Ibraim Yousef Shams Al-Deen	Towards Improving the Training System at PAAET: The Telecommunication and Navigation Institute

## ثالثاً: مجلد (٢) العدد (٣) (يوليو – ديسمبر ٢٠٠٨م)

م	الباحث	الموضوع
١	د. عبدالوهاب عوض كويران د. الطاف رمضان إبراهيم	تقويم برنامج الإعداد التربوي لمعلم العلوم للمرحلة الثانوية في كلية التربية - عدن من وجهة نظر - الطلبة المتوقع تخرجهم في تخصص الكيمياء والأحياء
٢	د. عبدالودود هزاع	أثر استراتيجيات التعليم التعاوني في التدريب العملي لطلبة كلية تربية الحديدة في إعداد خطط التدريس
٣	أ.د. مسلم علاوي شبلي م.د. محمد حسين منهل	تصميم ( نظام المؤشرات ) لقياس وتقويم الأداء الاستراتيجي الجامعي : دراسة حالة في جامعة البصرة
٤	د. محمد أحمد السنبراني	برنامج تدريس علم المكتبات والمعلومات في اليمن : دراسة للواقع ومقترحات للتغيير
٥	د. محمد عواد الزيادات د. ممدوح طابع الزيادات	تطور الخطط والمساقات الدراسية لقسم التسويق وعلاقتها بسوق العمل: دراسة حالة

### رابعاً: مجلد (٣) العدد (٤) (يناير – يونيو ٢٠٠٩م)

م	الباحث	الموضوع
١	د. محمد الأمين أحمد أ.د. علي جاسم عكلة الزبيدي	دور الطلبة في تقويم المنهج : تقويم مناهج كلية الآداب من وجهة نظر الطلبة الدارسين
٢	د. أحمد حسان غالب	مؤشرات برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء في ضوء احتياجاتهم
٣	د. عبدالله الصالحي د. خالد عبدالله حموري	مدى اكتساب طلبة السنة التحضيرية في جامعة القصيم لمهارات التفكير الناقد في مقرر مهارات التفكير وأساليب التعلم
٤	أ. يحيى بروقيات عبدالكريم	المواصفة أيزو ٩٠٠١ كمرجع لبناء أنظمة إدارة الجودة في مؤسسات التعليم الجامعي
٥	بوزيان راضية	ادارة الجودة الشاملة ومؤسسات التعليم العالي في الجزائر: الواقع واستراتيجيات الإصلاح في ظل العولمة

### خامساً: المجلد (٣) العدد (٥) (يوليو – ديسمبر ٢٠٠٩م)

م	الباحث	الموضوع
١	د. أحمد محمد السقاف	تقويم برامج الدراسات العليا في جامعة حضرموت في ضوء معايير تحقيق الجودة والاعتماد الأكاديمي
٢	أ.م.د. محمد حسين منهل م.م. هاني فاضل الشاوي	أثر قوة مصادر التمكين الخارجية والداخلية في اتخاذ القرارات الاستراتيجية والتشغيلية
٣	د. زياد بركات	واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لشبكة الإنترنت في البحث العلمي
٤	د. هيثم حمود الشبلي أ. محمد كلوب أ. حمدان عنيزات	أثر إدارة المعرفة وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحديثة على إدارة الوقت في جامعة البلقاء التطبيقية
٥	تأليف : د. فاروق الباز ترجمة : د. انسام صوالحة	إصلاح التعليم في الدول العربية
٦	Dr. Mohammed Al-Ibrahim Dr. Bader Nader Ali	Are Our Educational Technology Systems Secure ?

**سادساً: مجلد (٤) العدد (٦) (٢٠١٠ م) – العدد (٧) (٢٠١١ م)**

م	الباحث	الموضوع
١	د. يحيى بروقيات عبدالكريم	العوامل الحرجة لإدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي
٢	د. عبدالمحسن القحطاني د. فهد عبدالله الخزي د. مطلق مهيل العنزي	نموذج مقترح لتضمين التفكير ومهاراته في البرامج الدراسية الجامعية
٣	د. أحمد حسن العياصرة هناء أحمد علي العتوم	نظرة أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية من جامعة جرش بالإدارة لتحديات الثقافة الغربية ودور الجامعة في مواجهتها
٤	أ. منير مباركية	علاقة مخابر البحث بالدراسات العليا وتجسيدها الواقعي في الجزائر
٥	شيرين حسن مبروك	دور الموقف الإسلامي في استثمار التعليم العالي في ضوء الخبرات العالمية والإقليمية (رؤية مستقبلية)
٦	Abdusalam M.Gh.Al-Ghrafy	Form Process Teaching To Process Testing: A Process Module for Assessing EFL Writing at College Level

**سابعاً: مجلد (٥) العدد (٨) (يناير – يونيو ٢٠١٧ م)**

م	الباحث	الموضوع
١	د. علي محمد علي شملان	تقويم الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بكلية التربية جامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة
٢	د. سارة عبدالرحيم سيف الحمادي	وعي طلبة الجامعة باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة وعلاقته ببعض المتغيرات
٣	أ.د أحمد عبدالرحمن شمسان أ. حنين محمد يحيى السريحي	مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع قسم الكيمياء بكلية التربية – صنعاء للمهارات المختبرية اللازمة لتدريس الكيمياء وفقاً للبرنامج المطور
٤	د. سعاد سالم السبيع	تصور مقترح لتنمية مهارات اللغة العربية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية
٥	Dr. Abdurrahman G. Al-mekhlafi Dr. Abdelmoneimh A. Hassan Dr. Hassan H. Tairab	Exploring Teacher Education Reforms in the Context of the Seven Principles of Good Practices in Undergraduate Education.



## ثامناً : المجلد (٥) العدد (٩) ( يوليو – ديسمبر ٢٠١٧ م )

م	الباحث	الموضوع
١	إعداد فريق البحث في المركز	تحديد الاحتياجات التدريبية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي
٢	د. فهد بن علي خثيم العميري	دور أعضاء هيئة التدريس في توفير بيئات تعليمية تعزز مهارات التفكير العليا لدى طلبة الدراسات الاجتماعية التربوية في جامعة أم القرى
٣	د. أحمد محمد مجاهد القدسي	واقع أداء رؤساء الأقسام الأكاديمية بكلية التربية جامعة صنعاء في ضوء مفهوم الجودة الشاملة ( كلية التربية صنعاء نموذجاً )
٤	د. زيد أحمد ناصر الهدور	فاعلية وحدة تعليمية قائمة على برنامج سكامبر SCMPER في تنمية التفكير الابتكاري والدافعية للإنجاز في الرياضيات لدى طلبة كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية

## تاسعاً: المجلد (٦) العدد (١٠) (يناير – يونيو ٢٠١٨ م)

م	الباحث	الموضوع
١	د. نايف علي صالح الأبرط	أهمية ومعوقات توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والعلوم برداع - جامعة البيضاء
٢	أ.م. د. مهيبوب علي أنعم أ.م. د. أحمد عبد الرحمن شمسان	تقويم مستوى تحقق معايير الجودة في برنامج إعداد معلم العلوم للمرحلة الثانوية في كلية التربية بجامعة صنعاء
٣	د. أحمد عبد الرحمن أحمد شمسان د. أمة الكريم طه أبوزيد	تقويم برنامج الماجستير في مناهج وطرق تدريس العلوم من وجهة نظر طلبة كلية التربية جامعة صنعاء
٤	د. أحمد محمد مجاهد القدسي	مدى قيام جامعة صنعاء بالدور المناط بها في بناء مجتمع المعرفة.
٥	د. أحلام عبد الباقي القباضي د. دارس أبو نشتان	المقال العلمي: أثر السلوك التنظيمي وموقع ضبط العمل في بيئة العمل الأكاديمية على التنمية الشاملة

## عاشراً: المجلد (٦) العدد (١١) (يوليو – ديسمبر ٢٠١٨م)

م	الباحث	الموضوع
١	رئيس المؤتمر	توصيات المؤتمر العلمي الأول للتطوير الأكاديمي وضمان الجودة المنعقد في جامعة صنعاء خلال الفترة ٢٨ – ٢٩ نوفمبر ٢٠١٨م
٢	أ.د. أحمد غالب الهبوب أ. نجلاء عبد الدائم الفخري	تصور مقترح لتجويد البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٣	د. محمد عبد الله حسن حُميد	معوقات إدارة المعرفة بجامعة حجة وسبل التغلب عليها
٤	د. محمد علي إبراهيم الخولاني د. محمد عبد الحليم حيدر	مدى استخدام تقنية المعلومات في العملية التعليمية والبحثية وسبل تطويرها بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء
٥	د. نيللي السيد عاشور	رؤية مستقبلية لتعزيز الميزة التنافسية للجامعات العربية في ضوء مؤشرات التصنيفات العالمية
٦	Dr. Mohammed Ali Al-awlaqi	Employees' perception of quality assurance programs in Yemeni private universities
٧	د/ عبد الغني مجاهد صالح مطهر	العلاقة بين متطلبات الجودة ومخرجات معلم التربية الرياضية "دراسة ميدانية على أمانة العاصمة"
٨	د. خالد حسن علي الحريري	دور الجامعات اليمنية في تسويق البرامج والخدمات الجامعية عبر شبكة الانترنت في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة
٩	أ.م.د. علي حسين العمار أ. عبده حسين أحمد	اتجاهات طلاب قسم الصحافة بكلية الاعلام = جامعة صنعاء نحو التدريب العملي في ضوء متطلبات سوق العمل "دراسة مسحية"
١٠	Dr. Khaled Mohsen Zuheer Dr. Abdulgani Ahmed Alhawer	Developing the Role of Yemeni Universities in Building Knowledge Society in the light of International and Regional Experiences
١١	أ. جمال محمد العميسي	أثر تكنولوجيا إدارة المعرفة في جودة التعليم العالي بجامعة العلوم والتكنولوجيا
١٢	د. سامية علي محمد الأهدل	واقع ممارسة مركز البحوث والتطوير التربوي لطرائق توليد المعرفة في ضوء نموذج SECI
١٣	أ. عدنان طه علي محمد الجابري	متطلبات تطبيق نتائج البحث التربوي وجودته في الجمهورية اليمنية

١٤	فؤاد أحمد علي بشر الصامت	الاستثمار في التعليم العالي مدخل للتحويل إلى مجتمع المعرفة
١٥	د. أيوب أحمد المهاب أ. عزيز عبدالله رزق الأمير	تصور مقترح لتفعيل دور الجامعات اليمنية في بناء مجتمع المعرفة
١٦	د. خالد صالح يحي أحمد المساجدي د. عامر سعد أحمد جبران	مستوى ممارسة القيادات الأكاديمية للإدارة بالتجوال في كلية التربية بجامعة صنعاء "من وجهة نظر القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس"
١٧	أ. سماح محمد صالح الحياصي د. عبد السلام أحمد حسين قاسم العروسي	مستوى جودة برامج الدراسات العليا بكلية التربية - جامعة صنعاء - في ضوء الاقتصاد المعرفي
١٨	أ.د. عبد اللطيف مصلح محمد عايض	أنموذج مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي اليمني
١٩	د. حمود محسن قاسم المليكي	مستوى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة لكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظر أعضاء التدريس فيها
٢٠	د. حمود علي عبده العبدلي	واقع توظيف أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحديدة لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أدايمهم التدريسي والبحثي
٢١	د. نبيله حسن عبده الصرايبي د. عبد السلام أحمد حسين قاسم العروسي	تطوير المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة - تصور مقترح
٢٢	وحدة محمد علي المؤيد	الحاضنات التكنولوجية في الجامعات اليمنية مدخل للتحويل إلى مجتمع المعرفة
٢٣	ياسين محسن العماري	اقتصاد المعرفة مدخل استراتيجي لتنمية رأس المال المعرفي في الجامعات اليمنية
٢٤	أ. عبد الرقيب أحمد محمد شemis	أنموذج مقترح لتحسين الجودة في كلية التربية جامعة إب باستخدام منهج Six Sigma
٢٥	علي حسن محمد الدوكري	مدى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي في الجامعات الأهلية بالجمهورية اليمنية
٢٦	أ.د. عبد المؤمن عبد القادر شجاع الدين	تطوير تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات اليمنية

## الحادي عشر: المجلد (٧) العدد (١٢) (يناير – يونيو ٢٠١٩م)

م	الباحث	الموضوع
١	أ.م. د. أحمد محمد مجاهد القدسي أ.م. د. غالب حميد حميد القانص	المعوقات التي تحول بين الجامعات اليمنية ودورها في بناء مجتمع المعرفة (دراسة ميدانية لأراء عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء)
٢	أ.م. د. عبد السلام سليمان داود الحداني	ثقافة الجودة لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم المجال ومعلمهم بكلية التربية - جامعة إب (دراسة استطلاعية)
٣	أ. د. عبدالله قائد القديمي أ.د. نعمان أحمد علي فيروز	دور التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة في الجمهورية اليمنية
٤	د.خليل محمد الخطيب د.علي يحيى شرف الدين د.علي عبدالله العواضي	تطوير أداء المراكز العلمية بجامعة صنعاء في ضوء أهدافها ومسئولياتها الاجتماعية
٥	د. صالح احمد صالح شعبان د. عبدالغني مطهر صالح النور د. منير صالح محمد العزاني	واقع حوكمة الجامعات الاهلية اليمنية من وجهة نظر المجتمع الأكاديمي
٦	Dr.Abdulhameed .Ashuja'a Dr. Ibrahim Tajaddin	Quality of English Requirement Courses at Yemeni Universities in light of International Experiences and the Perspectives of Teachers and Students

## الفصل الثاني

### ملخصات بحوث المجلة والمقالات العلمية

تم ترتيب الملخصات حسب مجلدات وأعداد المجلة

## الفصل الثاني

### ملخصات بحوث المجلة والمقالات العلمية حسب الاعداد

مجلد (١) العدد (١) (يونيو – ديسمبر ٢٠٠٧ م)

الأستاذ الجامعي العربي (اعداده – تأهيله – تدريبه)

أ.د بدر سعيد علي الاغبري

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: التعرف على أهمية عضو هيئة التدريس في التعليم الجامعي، والصفات المطلوب توفرها في الأستاذ الجامعي، والمعايير المطلوبة لاختيار عضو هيئة التدريس الجامعي، وواقع الأستاذ الجامعي وتأهيله، والجهود العالمية والعربية في اعداد الأستاذ الجامعي وتدريبه، ومدى حاجة الأستاذ الجامعي للتأهيل التربوي.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها: وجود أهمية لعضو هيئة التدريس في التعليم الجامعي، وتحليل أوضاعه وواقع أعداده وتأهيله وشروط تعيينه واختياره، والى ضرورة أعداده وتأهيله علميا وأكاديميا وتربويا، ووضحت الجهود العالمية والعربية في اعداد الأستاذ الجامعي وتدريبه، وما اخذت بعض الجامعات العربية في القيام بالدورات التدريبية، ومدى حاجة الأستاذ الجامعي للتأهيل التربوي.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: ضرورة القيام بدراسة ميدانية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العربية واليمنية، والاستفادة من تجارب الجامعات المتقدمة، وإدخال المقررات التربوية بوصفها جزء من متطلبات التأهيل، وانشاء مراكز علمية للأعداد والتأهيل التربوي، وإدخال نص قانوني على ان الاعداد والتأهيل التربوي شرط اساسي للتعين.



## تفعيل التعاون العربي في مجال التأطير والإشراف المشترك على الرسائل العلمية

د. زايري بلقاسم

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: توضيح أهمية الإشراف المشترك على الرسائل العلمية ما بين الجامعات العربية، ووضع الآليات المقترحة التي تؤدي الى تعزيز الإشراف المشترك، والشروط الضرورية لتعزيزها، والصعوبات والعراقيل التي تحول دون تعزيزها، وتفعيل مراكز الأبحاث المشتركة في مجال الرسائل العلمية، وتوحيد المقاييس المشتركة في مجال الرسائل العلمية، وأهمية اللوائح والقوانين المحلية في دعم التعاون العلمي والجامعي، والاستفادة من التجارب العالمية والعربية الرائدة في مجال في مجال الرسائل العلمية المشتركة.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

توصلت الدراسة الى : ان التعاون الدراسية ما بين الجامعات العربية يمكن ان يتعزز على الأقل مجالات ( تبادل زيارات أعضاء هيئة التدريس - والمشاركة في الندوات والورشات - والإشراف العلمي المشترك على الرسائل - تشجيع التعاون الدراسية المشترك بين الباحثين - تبادل المطبوعات - تبادل الخبراء في مجال التعليم العالي والدراسة العلمي - اعداد البحوث العلمية المشتركة مع الجامعات الأخرى - تشجيع نشر الأبحاث والمقالات العلمية للباحثين العرب - تبادل رسائل الماجستير والدكتوراة - تنظيم ندوات ومؤتمرات علمية مشتركة بالتنسيق مع الجهات المعنية المشتركة - تبادل الخطط والمناهج الدراسية بهدف تطويرها )

## جودة التعليم في اليمن : العلاقة بين سياسات توفير المعلمين وتوزيعهم وبين غيابهم وبعض الممارسات المدرسية.

د. حسن علي عبدالمملك

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: التعرف و اقع سياسات تحديد الاحتياجات من المعلمين وسياسات توزيعهم، وطبيعة توفر المعلمين وواقع ممارستهم المدرسية والصفية، والتطرق الى بعض تلك الممارسات التي تسهم في ضعف المردود التعليمي والتي تحد من مستويات التحصيل العلمي. استخدمت الدراسة: المنهج الكمي والكيفي معا، وتمثل مجتمع الدراسة بمدارس محافظة تعز وابين وحجة، وكانت عينة الدراسة ١٦ مدرسة موزعة ما بين الريف والحضر. وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها: ان هناك فائضا في المعلمين حدث بسبب ضعف عوامل سياسية واجتماعية وتعليمية، لكنه فائضا ظاهريا لا يلبي حاجة المدارس من المعلمين، ويخفي وراءه عجز واحتياج مستمرين للمعلمين، وان هناك ازدحام في الفصول، وان نسبة التلاميذ للمعلم في الواقع اعلى من البيانات الرسمية، وان المعلمون الذين يتواجدون ويتحملون اعباء تدريسيه قد يطلبون من اخرين اقل تأهيلا التدريس بدلا عنهم. وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: تحديد الفائض وتحويله الى الهيئة العامة للتأمين، وتفعيل استمرار دعم البرامج التربوية، وبناء برامج تدريب خاصة تستهدف الصفوف ١-٦، وتفعيل دورالتوجيه التربوي على مستوى المديریات.

## الانتاج العلمي والدراسة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية قبل الاحتلال وبعده (دراسة مقارنة)

١. د. سوسن شاكر مجيد،

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: المقارنة بين مستوى كفاءة اداء الجامعات العراقية للفترة ١٩٩٩/٢٠٠٠ حتى ٢٠٠٥/٢٠٠٦، والمقارنة بين مستوى الانتاج العلمي والدراسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية وبين التدريس في الجامعات الاردنية والاجنبية.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة بأعضاء هيئة التدريس العراقيين من المستمرين بالجامعات العراقية.. و اقتصرت عينة الدراسة على عينة عشوائية من اعضاء الدراسة بأعضاء هيئة التدريس العراقيين من المستمرين بالجامعات العراقية والبالغ عددهم (٢٢٦) عضواً هيئة تدريس.

وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها: ان قدرات وطاقات اعضاء هيئة التدريس تأثرت بشكل كبير قبل الاحتلال وبعده بسبب الظروف التي عانى منها العراق، وان معظم الطاقات والخبرات العراقية سواء كانت خارج او داخل العراق انخفض انتاجها العلمي الى حد كبير. وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: تقديم الدراسة الى الحكومة العراقية لتوضيح معاناة الشريحة المثقفة من ظلم واضطهاد وتعسف، وتقديم نتائج الدراسة الى المنظمة التابعة للأمم المتحدة لاتخاذ التدابير اللازمة للحد من الظروف التي يعاني اعضاء هيئة التدريس بالعراق وخارجه، عرض نتائج الدراسة على منظمات حقوق الانسان لعقد ندوات ومؤتمرات للدفاع عن حقوق التدريس.

## نموذج مقترح لتطبيق ادارة الجودة في جامعة ابوبكر بلقايد

١. د بلمقدم مصطفى

ايحي برويقات عبدالكريم

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة: الى عرض بعض النماذج الرائدة لتطبيق ادارة الجودة الشاملة في الجامعات، و اقتراح نموذج لتطبيق ادارة الجودة الشاملة في جامعة ابوبكر بلقايد، والعقبات التي تحول دون تطبيقها والمزايا المتوقعة من تطبيقها.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها: ان نظام إدارة الجودة الشاملة أصبح يطبق في الكثير من مؤسسات التعليم العالي، وهو نظام للتغيير الشامل في هذه المؤسسات يمس جميع افرادها، ويهدف الى احداث تغيير عميق في مؤسسات التعليم العالي، ويتطلب سلوكيات وقيما ومعتقدات جديدة لكل فرد بالمؤسسة، وقد مت الدراسة نموذج مقترح للتطبيق التدريج لإدارة الجودة الشاملة داخل جامعة ابوبكر بلقايد يضم خمس مراحل، قد يؤدي تطبيقها الفعلي الى مكاسب معتبرة للجامعة تضاف الى سجلها الذهبي الحافل بالمنجزات والعطاء وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: بضرورة التفات مؤسساتنا التعليمية لهذا النظام الحديث للإدارة وتبنيه بوصفه مدخلا للتطوير والتحديث.

## فلسفة وسياسة تطبيق الجودة الشاملة في التعليم العالي وطرق تحقيقها

د. طارق عبد الرؤف محمد عامر

### ملخص الدراسة:

استعرضت الدراسة بعض مفاهيم الجودة الشاملة في التعليم العالي، وخرجت من خلالها بتعريف اجرائي للجودة في التعليم العالي، وكيفية تحقيق الجودة في التعليم العالي من خلال تحسين نوعية المنتج، وشمول الجودة لجميع مكونات النظام التعليمي (مدخلات ومخرجات)، ومسؤولية كل فرد عن جودة عمله، ثم تحدثت عن فلسفة الجودة الشاملة في التعليم العالي، وعن مبادئ وخصائص ومؤشرات وقيم الجودة الشاملة، واساسيات ومعايير وسياسية ومداخل الجودة الشاملة في التعليم، ومبررات تطبيقها

، والعوامل المؤثرة على عملية تطبيق الجودة، وقدمت أربع طرق لتحقيق الجودة بشكل عام. واختتمت الدراسة بانه لتحقيق الجودة الشاملة في التعليم العالي يجب استخدام قائمة متضمنة:

(التدريب والتأهيل – التركيز على المجتمع – التقييم الذاتي- المشاركة في اتخاذ القرار- التخطيط والتوجيه - القيادة الديمقراطية – حلقات الجودة وروح الفريق – المكافآت والحوافز – الاتصالات الجيدة – التجديد للتحسين المستمر – التعاون مع القيادة – قياس الجودة بصفة مستمرة – المنافسة مع الجامعة الأخرى – مراقبة وتوكيد الجودة)

## التقييم والتقويم في التعليم الجامعي

د. على جمال احمد الكاف

ملخص الدراسة:

اعطت الدراسة بعض التعريفات عن مفهوم التقييم والتقويم، وعن التقويم التربوي وعلاقته بعملية تعلم الطلبة، والذي ادخل حديثا كمفهوم في التربية.

واشارت الدراسة الى ان التقويم التربوي وسيلة للتطوير التربوي يهدف لتحسين تعليم الطلبة وبالتالي تحقيق الاهداف المرجوة، فالتقويم من خلال الاسلوب التقليدي هو استخدام الاختبارات الكتابية وهو سائد في مستوى تحصيل الطلبة الا انه ما زال قاصر على تقويم الطلبة الحقيقي، فالنظرة الجديدة لتعلم الطالب تتطلب نظرة شمولية ومتوازنة لعملية تقويمهم.

وتحدثت الدراسة عن التقويم وعلاقته بالتنوع في التعليم العالي، من ناحية الهدف من العملية التعليمية، والنظرة الكلية لموضوع تعلم الطلبة في المؤسسة الأكاديمية، وخطوات عملية لتقويم مخرجات التعلم، وتحدثت الدراسة أيضا عن تقرير لجنة التربية للولايات المتحدة الامريكية والذي بنيا نتائج الابحاث المتنوعة بأبعادها الثلاثة للتنوع في التعليم.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: الاهتمام بعمل برامج لتقويم مخرجات التعليم على مستوى المساق والبرامج والجامعة في المؤسسات الأكاديمية في اليمن مع مراعاة الواقع اليمني، وتطوير كفاءات اعضاء هيئة التدريس في مجال التقويم التربوي، ونشر ثقافة التقويم والتنوعية بين اعضاء هيئة التدريس، والشروع في انشاء مركز وطني للتقويم في اليمن يشارك فيه متخصصون من الجامعات اليمنية والخبرات ذات الكفاءات.



## مبادئ ونماذج تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي وإيجابياتها ومعوقاتها

ربيع عبد الرؤف محمد عامر

ملخص الدراسة:

استعرضت الدراسة العديد من المفاهيم لرواد الجودة الشاملة ثم قدمت تعريفها للجودة الشاملة، وإدارة الجودة الشاملة كفلسفة وكيف تقوم بتحسين الجودة داخل المؤسسات التعليمية، وابعاد فلسفتها الاجتماعي والتقني والبعد الإداري، واهداف ادارة الجودة الشاملة في بالمؤسسات التعليمية، والأفكار الأساسية لإدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي.

وقدمت الدراسة (٨) اسس لإدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي، وأشارت الدراسة ان هناك مواصفات لإدارة الجودة الشاملة منها (السياسية الواضحة - كفاءة التنظيم - التفتيش المنتظم - وجود نظام للمراجعة الدورية - نظام التدريب) وغيرها من المواصفات، وسردت (٥) عناصر لإدارة الجودة الشاملة في التعليم.

وتطرقت الى الهدف ومحاور الاهتمام والاستراتيجية ومسؤولية التنفيذ كمكونات لإدارة الجودة الشاملة، وان هناك ادوات لإدارة الجودة الشاملة تتمثل باستنباط الافكار وعلاقة السبب بالنتيجة والخريطة الانسيابية وقائمة الفحص والمدرجات التكرارية وخريطة "بارتيم" والرسم البياني الانتشاري، وبرزت العديد من نماذج إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي منها النموذج الإداري ونموذج "كوفمان".

ثم تحدثت عن متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم، وفوائد ايجابيات إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي، واختتمت الدراسة بمعوقات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم الجامعي.

## نموذج تجربة جامعة البلقاء التطبيقية الاردنية في استخدام التقويم الذاتي المبني على معايير الجودة للتعليم الجامعي، جامعة البلقاء الاردن

د. محمد عواد الزيادات

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: ابراز اهم الخطوات والمؤشرات التي ينبغي ان تتضمنها عملية التقويم الذاتي للجامعات على ضوء معايير الجودة للتعليم الجامعي، ومعرفة الاسباب المتبعة من قبل جامعة البلقاء في عملية التقييم الذاتي.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: اتفقت تجارب الجامعات الفلسطينية والعراقية والمصرية وتجربة جامعة البلقاء التطبيقية على وضع الخطوط التفصيلية في عملية التقييم الذاتي بدءاً من وضع الدليل لعملية التقييم الذاتي، وتشكيل فرق العمل، وتحديد المدة الزمنية لعملية التقييم الذاتي، وان جميع الجامعات المختارة اختلفت تقاريرها عند عمليات المقارنة في عملية التقييم الذاتي، وان معظم التقارير لم تؤثر على وجه الدقة الى جوانب الضعف والقوة في الأداء.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: ضرورة وضع ادلة ارشادية موحدة للتقييم الذاتي للجامعات العربية يتم الا استرشاد بها في عملية التقييم، تشكيل فرق عمل مؤهلة قادرة على القيام بمهام عملية التقييم الذاتي وان تكون مستقلة تماماً عن الجامعة، وضع معايير مرجعية لمؤشرات الأداء الجيد لكي تقوم الجامعات بمقارنته أدائها مع تلك المعايير وعبر فتره زمنية محدده لا يتجاوز مدتها الأربع سنوات، ينبغي الاستفادة من نتائج تقارير التقييم الذاتي في تحسين جوده أداء الجامعات والال لم تكن لعملية التقييم ايه فأيده مرجوه.

## تطوير معايير الطالب المعلم في برنامج التربية العلمية بكلية التربية جامعة صنعاء.

د. عبدالرزاق يحي احمد الاشوال

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: اعداد معايير موضوعية يتم على ضوئها تقييم أداء الطالب المعلم في برنامج التربية العملية بكلية التربية جامعة صنعاء، من قبل المشرف التربوي، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة، والمتعلم، صياغة المعايير في صورة محكات دقيقة وواضحة يمكن ملاحظتها في ممارسات الطالب في مواقف التعليم والتعلم المختلفة، التخلص من الذاتية في تقويم الطالب المتعلم الملحق ببرنامج التربية العملية.

### استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: صلاحية استخدام المعيار في تقويم الطالب المعلم من قبل المشرف التربوي، وصلاحية استخدام المعيار في تقويم الطلبة المعلمين من قبل مديري المدرسة، وصلاحية استخدام المعيار في تقويم الطلبة المعلمين من قبل المتعاون، وصلاحية استخدام المعيار في تقويم الطلبة المعلمين من قبل المتعلمين.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها : تطبيق المعيار في كلية التربية بجامعة صنعاء، وكذلك تعميم المعيار على بقية كليات التربية حتي تتوحد الية تقييم الطلبة المعلمين في جميع الكليات، اعداد دليل برنامج التربية العملية بين الاعداد له وتنفيذ وتقويمه وواجبات وحقوق المعنيين به، بناء بطاقة ملاحظه يتم توزيعها على الطلبة المعلمين الملحقين ببرنامج التربية العلمية، عقد اجتماعات قبل بدا تطبيق برنامج التربية العلمية مع المشرفين التربويين والمعلمين المتعاونين ومدراء المدارس لتعريفهم بمعايير تقويم اداء الطالب المعلم، توظيف نتائج تقويم اداء الطالب المعلم في تحسين وتطوير الأداء.

## اعداد برنامج تعليمي في مجالات الفنون التشكيلية كمدخل لتنمية المشروعات الصغيرة لدى طلبة وطالبات جامعة المنوفية

د. نشأت نصر الرفاعي البربري

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى : الدراسة عن مجالات مهمة وميسرة لتنمية المشروعات الصغيرة لدى شباب الجامعات مستمدة من الفروع المختلفة للفن التشكيلي تناسب ومقدرتهم في العمل ومستوي دخلهم الاقتصادي البسيط ، وتنمية جوانب مهمة من شخصياتهم ، والتأكد من ان احترام العمل اليدوي لديهم مهما قل شأنه او حجمة .واستخدمت الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التطبيقي ، وكانت عينة الدراسة تتمثل بمجموعة من طلبة وطالبات السنوات النهائية لمرحلة البكالوريوس في كليات جامعة المنوفية ، وبلغ عدد العينة (٣٠٠) طالب وطالبة مقسم على خمس مجموعات، وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: ان الفن التشكيلي بمجالاته المختلفة يعد افضل المشروعات الصغيرة التي يقبل عليها طالب وطالبة الجامعة نظرا لقيمتها الفنية والاقتصادية العالية، ان الفن التشكيلي قادر بمجالاته المختلفة على دفع عجلة التنمية الاقتصادية الى الامام من خلال ما يوفره من فرص عمل في هيئة مشروعات صغيرة لا تتطلب إمكانيات هائلة تحد من فرصه الاقبال عليها وخاصة لدى الشباب المبتدئ في حياته العملية (طلبة وطالبات الجامعة) .

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها : ضرورة الاهتمام بالمشروعات الصغيرة التي لا تتطلب استثمارات مالية كبيرة وخاصة بعض مجالات الفنون التشكيلية المختلفة، توجيه اهتمام الشباب من خلال الدراسات النظرية والتطبيقية في مجالات الفنون التشكيلية الى ضرورة تعلم هذه المجالات الفنية للإسهام في القضاء على البطالة وتوفير فرص عمل المتوفرة للشباب، ربط المجالات المختلفة للفنون التشكيلية بواقع الحياه ودراستها في ضوء النواحي الجمالية والاقتصادية وما يمكن ان تلعبه من أدوار في تحسين مستوى الاقتصاد على المستوى القومي والعربي .

## التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي: المشكلات، المتطلبات، المعايير والبرامج

د. عبدالله غالب عبدالكريم الحمادي

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: التعرف على مشكلات ومعوقات الاداء المهني وتنميته لدى اعضاء هيئة التدريس وأسبابه والعوامل المؤثرة فيه، ودواعي ومبررات تغييره، ومفهوم ومتطلبات التنمية المهنية ومعايير وبرامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي استخدمت الدراسة: منهج التفكير الاستقرائي وذلك سعيا للتحقيق من صدق الظاهرة. توصلت الدراسة الى: ان هناك مجموعة من المشاكل والمعوقات للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، وقدمت اهداف للتنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، وماهي المتطلبات لرفع قدرات أعضاء هيئة التدريس، وقدمت معايير ومستويات للتعليم في التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، وقدمت تصور مقترح لبرنامج للتنمية المهنية، ووسائل تحقيقه، ومعايير مقترحة لقياس التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: تطوير معايير جودة التدريس في مستوى التعليم العالي، ووضع نظام خاص بالنمو المهني لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي، وتطبيق خدمات الاعتماد الأكاديمي في التعليم العالي، ووضع معايير علمية وموضوعية لاختيار أعضاء هيئة التدريس، وضرورة اعتبار التنمية المهنية او التدريب كإحدى بنود الترقيات في الجامعات، والاهتمام بأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية، تعليم واستخدام تكنولوجيا والاتصالات في مجال التنمية المهنية.

## جودة التعليم العالي وأهميتها في تحقيق التنمية البشرية المستدامة في الوطن العربي

أ. بارك نعيمة

أ. د نوري منير

ملخص الدراسة:

تناولت الدراسة كيفية تحقيق التنمية البشرية المستدامة من خلال عملية تطوير قطاع التعليم العالي والعمل على تحسين جودته بما يساعد في النهاية على تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة ، فاستعرضت مفهوم الجودة في التعليم العالي ، والإجراءات اللازمة لتوفير البيئة الملائمة لتطوير وتحسين جودة التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي ، وأهمية الجودة في التعليم ، وأهمية ومبررات ومعوقات تطبيق الجودة الشاملة في التعليم العالي بالوطن العربي، والفوائد المرجوة من تطبيق الجودة الشاملة في التعليم العالي بالوطن العربي ، والعلاقة بين جودة التعليم العالي والتنمية البشرية المستدامة .

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: المحافظة على المستوى المعيشي للمواطن ، والاستثمار في رأس المال البشري ، وتحقيق العدالة في توزيع الدخل ، وبناء الهياكل الاقتصادية الارتكازية باعتبارها الأساس لتطوير الاقتصاد ، وتحقيق تنمية مكانية واجتماعية متوازنة لعموم البلاد ، والتقييم والمتابعة المستمرة لقطاع التعليم العالي ، والرفع من مستوى استخدام تقنيات التعليم العالي ، وتطوير المناهج ، وتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس ، وتطوير وسائل التقويم والقياس ، ومتابعة اجراءات القبول وتنفيذ الخطة الدراسية وفق متطلبات التخرج ، والاهتمام بكافة جوانب المناخ التعليمي والأكاديمي ، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على الأبحاث التطبيقية ، والاهتمام بنوعية التعليم أولاً ، بتعليم المتعلم كيف يتعلم ، وفهم أعضاء هيئة التدريس ما يحوي مفهوم الجودة في التعليم العالي .

**تقويم برنامج الإعداد التربوي لمعلم العلوم للمرحلة الثانوية في كلية التربية - جامعة عدن : من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم في تخصص الكيمياء والاحياء ، جامعة عدن كلية التربية**

د. عبدالوهاب عوض كوريان      د. الطاف رمضان إبراهيم

**ملخص الدراسة:**

تهدف الدراسة الى: تقويم برنامج الإعداد التربوي لمعلم العلوم للمرحلة الثانوية في كلية التربية - جامعة عدن من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم في تخصص الكيمياء والاحياء، جامعة عدن كلية التربية

واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي المسحي مستخدما الاستبانة، ويتكون مجتمع الدراسة من طلبة العلوم المستوى الرابع وبلغ عددهم (١٤٠) في العام ٢٠٠٦-٢٠٠٧، وبلغت عينة الدراسة ٧١ طالب وطالبة.

وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها: تعرض طلبة الطلبة لبرنامج تربوي موحد لأعدادهم، وتشابه الظروف العلمية التعليمية التي تتوفر لهم في البرنامج، وان الخبرات التي اكتسبوها خلال مرحلة التطبيق المدرسي كانت متقاربة ومتشابهة لحاجة المعلم للكفايات التدريسية.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: استخدام مخرجات التعلم أساسا في تصميم المناهج وتحديد استراتيجيات التدريس والتقويم، والتقويم والمراجعة للمناهج، وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس على اختيار واستخدام الاستراتيجيات التدريسية الملائمة، وتوفير التجهيزات لهم، وتطوير مكتبة الكلية، وتحديث مختبرات العلوم، وتطوير فاعلية برنامج التطبيق المدرسي.

## أثر استراتيجية التعلم التعاوني في التدريب العلمي لطلبة كلية التربية الجديدة في اعداد خطة التدريس، كلية التربية - جامعة الحديدة.

د. عبد الودود هزاع

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: استقصاء أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني مقارنة بالتعلم التنافسي في تدريب طلبة كلية التربية الجديدة (تخصص العلوم) على اعداد خطط التدريس، والكشف عن أثر كل من استراتيجية التعلم التعاوني في أداء اعداد الطلبة الخطط الدراسية مقارنة باستراتيجية التعلم التعاوني.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على برنامج (spss) في تحليل البيانات، وتمثل عينة الدراسة في طلبة كلية التربية بجامعة الحديدة (اعداد معلم العلوم) والبالغ عددهم (١٣٠)، فيما بلغت عينة الدراسة (٨٠) طالب وطالبة.

وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها: انخفاض درجات كل من طلبة التعليم التعاوني والتنافسي مع التقدم في اعداد الخطة، وان النسبة المئوية لدرجات طلبة التعليم التعاوني اقل مقارنة بانخفاض النسب المئوية لدرجات طلبة التعليم التنافسي، ووجود تحسين جوهري في اعداد طلبة التعليم التعاوني مقارنة بتحسين اقرانهم في التعليم التنافسي في خطط التدريس، وجود أثر لاستخدام استراتيجية التعليم التعاوني دون غيرها من التغيرات المتصلة بالطلبة (مستويات التحصيل، النوع)

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: الاهتمام بنظريات التعلم التعاوني واستراتيجياته وتضمنها برامج اعداد المعلمين بكلية التربية عامة، وتشجيع التعليم النشط والذي يتمحور على اعداد الدور الإيجابي للمتعلم، وخلق جوتعاونيا في تبادل الخبرات والأفكار والآراء، والاهتمام بربط الجانب النظري العلمي خلال تدريس مقررات البرامج التعليمية في التعليم الجامعي عامة وبرامج اعداد المعلمين.



تصميم (نظام المؤشرات) لقياس وتقويم الأداء الاستراتيجي الجامعي

دراسة حالة في جامعة البصرة

ا.د. مسلم علاوي شبلي

م.د. محمد حسين منهل

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: تقديم تصور نظري لنظام مؤشرات الأداء الجامعي، ودورها في المساعدة على قياس الأداء الاستراتيجي الجامعي، وتوفير مدخلات لقياس الأداء الاستراتيجي الجامعي. استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، ويتمثل مجتمع الدراسة بجامعة البصرة وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها: ان نظام المؤشرات يتصف بدرجة عالية من الدقة والوضوح، والافصاح عن المضمون، والاستجابة الى الهدف مستوفيا متطلبات الصدق بانوها (الصدق الظاهري، صدق المنشأ، صدق المحتوى)، تغطية مؤشرات النظام لأبعاد القياس المطلوب قياسه أي (ابعاد الأداء الاستراتيجي الجامعي، ان المؤشرات قد غطت فقراته كل جوانب الأداء الجامعي واستوفت متطلبات الصدق والثبات والدقة، وبالتالي أصبح جاهزا للاستعمال أي لقياس وتقويم الأداء الاستراتيجي لجامعة البصرة.

## برنامج تدريس علم المكتبات والمعلومات في اليمن : دراسة للواقع ومقترحات للتغيير؛ جامعة صنعاء

د. محمد احمد السنباني

### ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الى: التعرف على واقع برنامج تدريس المكتبات وعلم المكتبات وعلم المعلومات في اليمن بغرض التعرف على مدى ملاءمة تلك البرامج لتلبية الاحتياجات المتطورة للمجتمع اليمني والسعي لتقديم بعض المقترحات لتطوير البرامج القائمة وتمكنها من مواكبة التطورات الجارية في مجال تكنولوجيا المعلومات

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، وتمثل مجتمع الدراسة في قسم المكتبات بجامعة صنعاء وجامعة عدن

وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها: ان اعداد الطلبة المتحقين بالقسم كبير وتتعدى طاقته، وان تدني مستوى الطلبة يرجع الى عدم اتاحة الفرصة لهم بالقيام بالتطبيقات العلمية والتعامل المباشر مع تقنيات المعلومات، وحدث تعديل لبرنامج تدريس المكتبات وعلم المعلومات بجامعة صنعاء، وان هناك حاجة ماسة لزيادة اعدد أعضاء هيئة التدريس بالقسم، وافتقار القسم الى المعامل الحديثة.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: الاهتمام بنوعية الطلاب المقبولين مع اشتراط مستوى مقبول باللغة العربية والانجليزية، وان يعمل القسم على اكتساب الدارسين المهارات والقدرات اللازمة للتعامل مع نظام وتقنيات المعلومات الحديثة، والاهتمام بأجراء الدراسات الدورية للتعرف على حاجات سوق العمل، والاهتمام بالتقنيات الحديثة والمعامل المتكاملة، والعمل على زيادة أعضاء هيئة التدريس وتوفير أعضاء جدد.

**تطوير الخطط والمساقات الدراسية لقسم التسويق وعلاقتها بسوق العمل: دراسة حالة -**

**كلية العلوم الإدارية والمالية / جامعة العلوم التطبيقية الخاصة**

د. ممدوح طابع الزيادات

د. محمد عواد الزيادات

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: دراسة طبيعة الخطط والمساقات المعتمدة في قسم التسويق في كلية العلوم الإدارية في جامعة العلوم التطبيقية الخاصة وعلاقتها بسوق العمل، ومعرفة مدى استقطاب سوق العمل لخريجي قسم التسويق في كلية العلوم الإدارية في جامعة العلوم التطبيقية الخاصة.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي، تكون مجتمع الدراسة من طلاب قسم

التسويق بكلية العلوم الإدارية والمالية جامعة العلوم التطبيقية الخاصة.

وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها: ان الخطط والبرامج والمساقات المعتمدة في قسم التسويق تراعي حاجات المجتمع الانية والمستقبلية وتركز على التعلم بدلا من التعليم، وان المنهج والمساقات الدراسية تواكب التغيرات الاقتصادية والتكنولوجية والسياسية والبيئية والاجتماعية وانه يتم استقطاب الكفاءات، وان معظم الخرجين كان لهم الحظ الاوفر في الحصول على فرص العمل.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: انشاء هيئة مشتركة للتعاون والتنسيق بين فعاليات كل من سوق العمل ومؤسسات التعليم العالي، وتفعيل وتحسين مخرجات التعليم، والتدريب والتشغيل والتميز.

### دور الطلبة في تقويم المنهج : تقويم مناهج كلية الآداب من وجهة نظر الطلبة الدارسين فيها

د.د. علي جاسم علكة الزبيدي

د. محمد الأمين احمد

#### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى اشراك طلبة المستوى الرابع الذين اكملوا دراستهم ضمن مقررات المنهج الجديد الذي طبق عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م في كلية الآداب وذلك بأبداء آرائهم حول اربعة محاور في المنهج تضم (الأهداف والمحتوى والأنشطة وأساليب التقويم المعتمدة)، واستخدمت الدراسة : المنهج الوصفي المسحي : وتكونت العينة من (١٠٨) طلاب وطالبات يمثلون ٧٧% من مجموع طلبة المستوى الرابع ، واستخدمت استبانة مغلقة ضمت (٢٥) فقره مقسمة بين محاور المنهج الأربعة، وفق مقياس ثلاثي (نعم/لا/ليس لدي رأي). ووضعت الدراسة ثمانية اهداف هي: (الأهداف، تنظيم المنهج وتكامله، مدى كفاءة وفعالية المقررات، تخصيص كتاب علمي كمصدر أساسي لكل مقرر أساسي، كفاءة المنهج وفاعليته في تكوين توجهات علمية ومهارات سلوكية تؤهلهم للعمل ال لوظيفي الاحق، مدى رضا الطلبة عن المنهج بوصفه الحالي، الأنشطة المتنوعة المصاحبة لتنفيذ المنهج، تقويم لتحصيل الطلبة وما تقيسه الاختبارات من مستويات علمية). وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: ان اتجاهات الطلبة وتقديراتهم قد اتخذت اتجاهين متعارضين في تقويم مكونات المنهج، فقد كان تقويمهم إيجابيا اتجاه تكامل المنهج وترابطه وتسلسله وكفاءة الخبرات والمهارات التي اكتسبوها والتي تؤهلهم لحياتهم العملية القادمة وبنسب ذات دلالة معنوية، في حين كانت الاتجاهات التقييمية للغالبية منهم سلبية اتجاه الأهداف ومدى وضوحها وشموليتها وتجاه النشاطات المصاحبة لتنفيذ المنهج وكذلك تجاه أساليب تقويم تحصيل الطلبة وما تقيسه الاختبارات من مستويات معرفية. وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: وضع اهداف معرفية ووجدانية صريحة وواضحة لكل مقرر دراسي، وازضافة مقررات دراسية جديدة الى منهج كلية الآداب تراعي تطور العلوم المختلفة بالعالم، والتقليل من كثافة المقررات الدراسية، وأصدر كتب علمية لكل مقرر، وإقامة دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس تتضمن أساليب القياس والتقويم وعمل الاختبارات.

## مؤشرات برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء في ضوء احتياجاتهم

د. احمد حسان غالب

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: الكشف عن واقع مؤشرات برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس وبيان مدى تحقيقهم لهذه الاحتياجات.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي المسحي، وتكون مجتمع الدراسة من المتدربين في هذه البرامج البالغ عددهم (٦٩٠) متدربا واختيرت عينه عشوائية تشكل نسبته (٢٠%) من مجتمع الدراسة، بلغ صافي مجموعها (١٠٠) متدرب، وقد اعتمدت الدراسة على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب الفقرات معيارا لتقدير درجه التحقق من وجهه نظر عينه الدراسة

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: ان هناك تطورا ملحوظا في جميع مجالات التنمية المهنية وفقرات كل مجال فقد اقتربت من المتوسط (٣) الذي يمثل مؤشرا لبرنامج التنمية المهنية بدرجة كبيرة ، وتمحورت حول المتوسط (٢) فاكثرا الذي يمثل مؤشرا بدرجة متوسطة بشكل عام ، وقلت عن المتوسط اقل من (٢) الذي يمثل مؤشرا بدرجة ضعيفة ، وهذا يستلزم اعاده تشكيل وتطوير برامج التنمية المهنية باستراتيجية منضمة ، ومتواصلة في ضوء الاحتياجات التدريبية الفعلية لأعضاء هيئة التدريس المستهدفين من البرامج وزياده اعتمادات هذه البرامج لتحقق اعلى درجه الاتقان.

وقد قدمت الدراسة المقترحات التالية: انشاء مركز مستقل لتطوير التعليم الجامعي داخل الجامعة بدل من الغرف الحالية يكون مزود بكل التجهيزات التقنية الخاصة بالتدريب ومركز على استراتيجية التنمية المهنية، وتوفير الدعم المادي للمركز، وتشجيع القيام بالدراسات والبحوث في مجال تدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وتطوير برنامج التنمية المهنية، وزياد الاهتمام بالتنمية المهنية وتطويرها.

## مدى اكتساب طلبة السنة التحضيرية في جامعة القصيم لمهارات التفكير الناقد في مهارات التفكير والتعليم وأساليب التعلم

د. خالد عبد الله حموري

د. عبد الله الصالحي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: التعرف على مدى اكتساب طلبة السنة التحضيرية في جامعة القصيم لمهارات التفكير الناقد في مساق مهارات التفكير الناقد في مساق مهارات التفكير والتعليم وأساليبه.

استخدمت الدراسة: المنهج التجريبي، وتكونت عينه الدراسة من (٣٢) طالبا من طلبة السنة التحضيرية في جامعة القصيم للعام الدراسي ١٤٢٨/ ١٤٢٩، وقد درس افراد عينه الدراسة في تنمية مهارات التفكير لمدة فصل دراسي واحد، وقد طبق عليهم اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد من اعداد الرضي (٢٠٠٤).

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: ان مستوى التفكير الناقد لدى طلبة السنة التحضيرية من المستويات المقبولة تربويا، والى وجود اثر دال احصائيا لدراسة المقرر في تنمية مهارات التفكير الناقد على الاختبار البعدي للتفكير الناقد ومجالاته باستثناء مهاره الاستنتاج.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: بايجاد مقرر دراسي يتم التركيز فيه على تحفيز مهارات التفكير بشكل عام لدى الطلبة، والعمل على تعزيز مقرر التفكير والتعليم بمهارات استخدام الحاسوب التعليمي، وتدريب طلبة مقرر مهارات التفكير والتعليم على أساليب التقويم، وإعادة النظر في عدد الساعات المقرر المعتمدة.

## المواصفة ايزو ٩٠٠١ كمرجع لبناء أنظمة إدارة الجودة في مؤسسه التعليم الجامعي

١. يحيى بوريقات عبد الكريم

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: ابراز فكره ان المواصفة (ايزو ٩٠٠١) يمكن ان تعد مرجعا لبنا نضام إدارة وجوده في مؤسسه التعليم الجامعي، وابرز كيفية تطبيق المواصفة (ايزو ٩٠٠١) ف ي مؤسسه التعليم الجامعي.

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: ان المواصفة ايزو ٩٠٠١ يمكن ان تشكل مرجعا مهما يمكن من خلاله تأسيس نضام إدارة الجودة في مؤسسات التعليم الجامعي العربية ، وانه يمكن تكيف متطلبات تلك المواصفة بما يتناسب مع خصوصيات عمليات ومؤسسات ومخرجات التعليم الجامعي ، واقتрحت الدراسة نموذجا عاما متكون من مراحل لتطبيق نضام إدارة جوده ايزو ٩٠٠١ في هذه المؤسسات، واضفت المرحلة الخامسة والتي تعتمد على نيه مؤسسه التعليم الجامعي في الحصول على شهاده ايزو ٩٠٠١ في احد الهيئات المانحة ، حيث تتيح تلك الشهادة الاعتراف والثقة بنظام إدارة جودتها .

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: بضرورة التفات القائمين على المؤسسات الجامعية العربية للمواصفة ايزو ٩٠٠١، واعتبرها أساسا وخطوة على الطريق الصحيح في مسيرة التحسين المستمر والمتميز.

إدارة الجودة الشاملة ومؤسسات التعليم العالي في الجزائر الواقع واستراتيجية الصلاح في ظل العولمة

أ. بوزيان راضيه

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: اشتقاق مفهوم ضمان جوده انشطه التعليم العالي بعد ان تبين من خلال القراءات، محدودية تعاطي مفهومات الجودة في اغلب مؤسسات التعليم العالي العربية والجزائرية. وبناء تصور متكامل عن مفهوم إدارة الجودة الشاملة في اركان النظام التعليمي من خلال توضيح او وضع منطلقات مفاهيمه وتطبيقية

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: هناك عدد من النقاط التي تعزز من استخدام مفهوم ضمان الجودة في انشطه التعليم العالي بعد ان قدم نموذجا انطلق من فلسفه النظم في بناء اليات التطبيق، وحدد عدد من المحاور بوصفها خلاصة نظرية منها: اكتساب مسالة الجودة دورنهما في أنشطة التعليم العالي، وتشابك عناصر نظام التعليم الى الحد الذي يصعب معه الفصل بينهما، وينشأ ترابط جدلي ومنطقي بين اركان ومجالات ضمان جودة أنشطة التعليم العالي، ويمكن مفهوم ضمان الجودة من وضع أسس للتحسين المستمر



## تقويم برنامج الدراسات العليا في جامعة حضرموت في ضوء معايير تحقيق الجودة والاعتماد

### الأكاديمي

د. احمد محمد السقاف

#### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: تقويم برنامج الماجستير في كلية التربية بجامعة حضرموت من وجهة نظر خريجه بحسب متغيرات تخصصاتهم بما يوفر بيانات وشواهد موثقة وواقعية تكون بمثابة تغذية راجعة تسهم في تحسين البرنامج وتطوير مخرجاته، الوقوف على مواطن القوة والضعف في البرنامج في ضوء معايير الاعتماد الأكاديمي للبرنامج الدراسية المناظرة، تقديم توصيات ومقترحات مناسبة بما يساعد في امكانية ضمان الجودة. واستخدمت الدراسة: المنهج الوصفي المسحي، وتمثل المجتمع بجميع خريجين برنامج الماجستير المعمول به بكلية التربية -المكلا-جامعة حضرموت والبالغ عددهم (٤٠) خريجاً، وكانت عينة الدراسة (٢٥) خريجاً.

وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها: ان برنامج الدراسات العليا المتمثل ببرنامج الماجستير المعمول به في كلية التربية حقق نجاح متوسط في مجال التنظيم والاشراف، والمجال الأكاديمي، وان هناك ضعف في مجال خدمات المكتبات من وجهة نظر الخريجين، وان البرنامج بحاجة الى مزيد من التطوير، وان مسالة الوصول الى مستويات الجودة والاعتماد الأكاديمي تحتاج الى مزيد من تحسين واقع البرنامج في جوانبه الأكاديمية والمادية.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: تطوير الخدمات في الكلية في مجال التأثيث والكادر والمراجع، وتحقيق الهيكليّة الادارية والإشرافية للبرنامج من خلال تفعيل مهام لجنة الدراسات العليا، توفير التقنيات التربوية وتشجيع هيئة التدريس على استخدامها، تفعيل اللجان العلمية بالأقسام، وانشاء لجنة الاعتماد الأكاديمي، واعادة اصدار دليل طالب الدراسات.

**أثر قوة مصادر التمكين الخارجية والداخلية في اتخاذ القرارات الاستراتيجية والتشغيلية  
(دراسة استطلاعية لأراء عينة من موظفين جامعة البصرة)**

م.م هاني فاضل الشاوي

ا.م.د محمد حسين منهل

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: ايضاح مضامين ومكونات وعناصر المفهومين الوقفي والشخصي ومنابع استيفاء مساقتهما العقلية والقلبية من وجهة نظر المرؤوسين وبطريقة تحليلية تمثل مساهمة متواضعة في مسيرة المعرفة التي لانهاية لها وكشف قوة أثرها من عدمه بمتغير التمكين في اتخاذ القرار الاستراتيجي والتشغيلي.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي المسحي، وتمثل مجتمع الدراسة بمجموعة من موظفين رئاسة جامعة البصرة وكليتها ومراكزها، وتم توزيع (٥٠) استخدمت منها (٤٠) استمارة كعينة للدراسة.

وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها: ان متخذو القرارات في جامعة البصر يعتمدون بشكل اساسي على الخصائص الموقفية في اتخاذ القرار التشغيلي بشكل أفضل لأنهم يتمتعون بخصائص المدراء وليسوا قادة على الاطلاق.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: اختيار قيادات الجامعة بشكل موضوعي ووفقا لمعايير واضحة، استخدام بعد التمكين بالمؤسسات، توفير كواد بشرية تمتاز بخبرات ومهارات متنوعة.

## واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية لشبكة الانترنت في البحث العلمي

د. زياد بركات

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى : التعرف الى واقع استخدام شبكه الانترنت العالمية من اجل الدراسة العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات الفلسطينية (جامعة النجاح الوطنية ، جامعة القدس ، وجامعة بيرزيت ، والجامعة العربية الأمريكية -جنين وجامعة القدس المفتوحة) لهذا الغرض استخدمت الدراسة : المنهج الوصفي المسحي بالاعتماد على استبانة ، وتمثل مجتمع الدراسة بالجامعات الفلسطينية ( جامعة النجاح الوطنية ، وجامعة القدس ، وجامعة بيرزيت ، والجامعة العربية الأمريكية -جنين وجامعة القدس المفتوحة) ، وتكونت عينه من (١٦٦)عضو هيئة تدريس (ممن يحملون درجة الدكتوراه ) في عدد من الجامعات الفلسطينية التي شملتها الدراسة.

وتوصلت الدراسة الى العديد من النتائج منها : اهميه استخدام الانترنت في الدراسة العلمي وحجم التعامل مع الانترنت من اجل الدراسة العلمي وعدد الساعات التي يقضيها عضو هيئة التدريس في الدراسة ، ونوع المعلومات التي يحصل عليها ومستوى ثقته بها ، ودرجه تفضيليه للنشر على مواقع الانترنت ، دوافع استخدام الانترنت لدى افراد العينة ، والصعوبات التي تواجههم ، واغراضهم من استخدام الانترنت وأسباب عدم استخدام الانترنت لأغراض الدراسة العلمي ، وخلصت الى العديد من المقترحات لتذليل الصعوبات والمشكلات التي تواجههم عند استخدام الانترنت.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: العمل الجاد على نشر الوعي التقني والمعلوماتي، وانشاء مراكز تطوير وتكنولوجيا المعلومات في الجامعات الفلسطينية، والارتفاع بمستوى أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات، وتوفير شبكة انترنت، واعتماد الدراسة العلمي المنشور على النت كمثيله المنشور بالشكل التقليدي، ومجانية استخدام المواقع الالكترونية.

أثر إدارة المعرفة وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحديثة على إدارة الوقت في جامعة البلقاء التطبيقية

د.هيثم حمود الشبلي      ا.محمد كلوب      ا.حمدان عنيزات

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة: الى تحليل أثر دراسة المعرفة وتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحديثة على إدارة الوقت في جامعة البلقاء التطبيقية، وتحديد مدى تطبيق إدارة المعرفة، ومدى توفر البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتوظيفها في إدارة الوقت. استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطوير وتقييم استبانة وتوزيعها على عينه مكونه من (٢٥٠) مفردة استرجع منها (١٩٨) استبانة صالحه وتم استبعاد (٥٢) استبانة غير صالحه لأغراض الدراسة العلمي وقد استخدمت الدراسة بعض الأساليب الإحصائية (الوصفية والتحليلية) لغرض الإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها. وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج اساسيه منها: هناك ادراك كبير لا هميه إدارة الوقت لدى الموظفين في جامعة البلقاء التطبيقية، وقد ظهر ذلك من خلال حرصهم على : تفويض الاعمال الروتينية وتسجيل المهام ذات الأهمية ، انجاز الاعمال الواجبة أولا ، والاحتفاظ بجدول للوقت لكل أسبوعين بين كيفيه توزيع الوقت ، وان هناك تطبيقا لا إدارة المعرفة بدلالة ابعادها (القيادة المعرفية ، الثقافة المعرفية ، عمليات إدارة المعرفة ) في جامعة البلقاء التطبيقية ، وهذا يشير الى ان الممارسات التنظيمية في الجامعة تسير نحو تحقيق إدارة المعرفة بدرجة ايجابية عالية ، ووجود علاقه ذات دلالة إحصائية بين استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحديثة بدلالة ابعادها المختلفة وإدارة الوقت على مستوياتها المختلفة ، ووجود علاقه ذات دلالة إحصائية بين إدارة المعرفة بدلالة ابعادها وإدارة الوقت .وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها : على الجامعات ان تراعي تطبيق إدارة المعرفة حق الرعاية ، انشاء بيت الخبرة ودعم القرارات في كل كلية ، تحول بيئة الجامعة الى بيئة منتجة للمعرفة ، توجيه الموظفين الى استخدام التكنولوجيا بشكل اكبر في علاقاتهم الرسمية ، التأكد على الاستمرار الجيد في جامعة البلقاء .

### إصلاح التعليم في الدول العربية

ترجمة د. انسام صوالحه

د. فاروق الباز

ملخص الدراسة:

تناول الباحث في هذا المقال العلمي، لمحة تاريخية عن التعليم من خلال خسارة العرب في مشاركتهم في انجاز عصر الصناعة والعصر النووي وعصر الفضاء حيث عللت الدراسة ذلك بقناعة العرب بان إنفاق المال على البحث العلمي هو رفاهية لا تستطيع دفع نفقاته الا الدول الغنية.

وعن الحاجة الى التغيير والإصلاح تحدثت الدراسة ان مستخدمي الإنترنت في كوريا يفوق عدد مستخدمي الإنترنت في الولايات المتحدة الأميركية رغم الفارق الكبير بعدد السكن بين الدولتين، بينما لا يتجاوز مستخدمو الإنترنت من العرب ١,١% رغم انه يشكلون ٥% من سكان العالم، وبالتالي فان الإصلاح المنشود يبد من شعب متعلم يقوم فيه الافراد بتحمل المسؤولية تجاه مجتمعهم ويتمتعون بالعلم والمعرفة.

واستعرضت الدراسة دور التعليم والذي من شأنه ان يلعب دور مهما في التطوير الاقتصادي، لان التعليم يودي الى تطوير عقل الجيل الناشئ ليصبح مواطن نافع، وتحدثت عن التعليم كطريق للمستقبل، وعن المساعدات الدولية للتعليم بالاستفادة من تجارب الدول الأخرى التي اعادت هيكلة القوى العاملة فيها في وقت قياسي وهذا الدول تشمل كوريا، والهند، والصين، كوستاريكا، ماليزيا، تركيا ويجب الا يكون هدفنا نسخ تجربتهم وانما تعلم كيفية الإصلاح بطريقة فعالة.

## العوامل الحرجة لإدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي

د. يحيى برويقات عبدالكريم

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: دراسة العوامل الحرجة لإدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي، وتحديد طبيعة العوامل الحرجة لإدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي.

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: ان العوامل الحرجة لإدارة الجودة الشاملة تحتوي تسعة عوامل حرجة لإدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم الجامعي تتمثل ب (القيادة – التخطيط الاستراتيجي للجودة – بنية الجودة – التركيز على الزبون – المعلومات والتحليل والاتصال – التدريب والتعليم – مشاركة الافراد – المكافأة والعرفان – إدارة العمليات) وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: ضرورة التفات مؤسساتنا التعليمية لهذا النظام الحديث للإدارة، وتبني مدخلا للتطوير والتحديث

### نموذج مقترح لتضمين التفكير ومهارته في البرامج الدراسية الجامعية

د. عبد المحسن القحطاني د. فهد عبدالله الخزي د. مطلق مهيل العنزي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: التعرف على النماذج التي طرحها الباحثون في مجال تعليم وتعلم التفكير في البرامج الدراسية، وضع تصور يساعد على تحسين نوعية البرنامج التعليمي من حيث الأسلوب لا من حيث المحتوى ومقدمه لدراسات ميدانية أوسع واشمل

استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: ان التفكير ومهاراته كانت محل بحث ودراسة من قبل العديد من الباحثين، وفي ضوء ذلك صاغوا نماذج نظريات حول التفكير ومهاراته، وان التفكير عملية عقلية وجدانية، وان التفكير مقدره ومهاره، وان التفكير مكون رئيسي للبرنامج الدراسي من بدايته حتى نهايته، وضرورة الاهتمام بتدريب وتأهيل أعضاء هيئة التدريس.

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: ان يكون تدريس التفكير من حيث المفهوم والمهارات في بداية البرنامج الدراسي في مقرر يجمعه هو ومناهج الدراسة، ضرورة عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس والدارسين لتحسين اتجاهاتهم نحو التفكير وتطوير مهارتهم فيه، اعاده هيكله المؤسسة التعليمية جزئيا بحيث تقيم مخرجات العملية التعليمية متوازنا وشاملا للجوانب الكمية والنوعية

## نظرة أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية في جامعة جرش بالأردن لتحديات الثقافة العربية ودور الجامعة في مواجهتها

د. هناء العتوم

د. احمد حسن العياصرة

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: الكشف عن بعض التحديات التي تواجه الثقافة العربية، ومن محاولتها استجلاء دور التعليم الجامعي في الأردن في مواجهه هذه التحديات كما يراها أعضاء من هيئة التدريس في احدى الجامعات الأردنية، وهي جامعة جرش الخاصة استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي المسحي، وتمثل مجتمع الدراسة بكلية العلوم التربوية بجامعة جرش، وبلغت عينة الدراسة (١٦) عضو من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم التربوية بجامعة جرش

وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: ان هناك خمس تحديات تواجه الثقافة العربية اهمها المحافظة على منظومة القيم الدينية والاخلاقية والعادات والتقاليد والاعراف والتراث الشعبي، والابقاء على اللغة العربية الفصيحة كلغة للتدريس والتخاطب والاتصال وحمائتها من المفردات الاجنبية الدخيلة واللهجات العامية ، وان اهم الادوار التي يمكن ان تلعبها الجامعة في مواجهة التحديات التي تواجهها الثقافة العربية هي: ترسيخ الخصوصية الثقافية العربية وتحسينها من اشكال الغزو الثقافي، وتنمية القدرة على التعامل مع الآخرين، وتقبل النقد الموضوعي ونقد الذات

وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: إشاعة روح التسامح والحرية والعدالة في جامعتنا العربية كي ينعكس ذلك على نظرة أعضاء هيئة التدريس فيها، عقد دورات تدريبية، وإقامة ندوات وإصدار الكتب والمنشورات، العمل على تكوين الجامعات مراكز انتاج الافراد المتعلمين المسلحين بالعلم وطرق اكتسابه، وتقبل النقد الموضوعي ونقد الذات.



## علاقة مخابر الدراسة بالدراسات العليا وتجسيدها الواقعي في الجزائر: نحو علاقة أفضل في العلوم الاجتماعية والإنسانية

أ. منير مباركية

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: توضيح طبيعة العلاقة القائمة بين الدراسات العليا ومخابر الدراسة العملي في المؤسسات الجامعية الجزائرية في بعدها النظري (مقاربه قانونيه) والعلمي (مقاربه واقعيه)، عرض ووصف اهم الممارسات التي تجسد تلك العلاقة على مستوى مخابر الدراسة في العلوم الاجتماعية والإنسانية بقصد تبيين الممارسات المميزة منها، وتدارك النقائص المسجلة، تقديم اقتراحات وتوصيات علميه من اجل تحسين العلاقة القائمة بما يخدم تطوير التكوين في الدراسات العليا وتحقيق اهداف الدراسة. استخدمت الدراسة: المنهج النوعي، وكانت عينة الدراسة تتمثل ب ٢٠ مخبر بحث. وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: ان العلاقة النظرية والقانونية بين مخابر الدراسة بالدراسات العليا مرنة وغير محددة بشكل اجرائي دقيق الامر الذي يجعل عملية تجسيدها تأخذ عدة صور، وتختلف من مخبر بحث الى اخر، وان العلاقة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية مازالت مائعة وخاضعة لتقدير مديري المخابر، وان معظم مخابر الدراسة تصوغ اهدافها ذات الصلة بعلاقتها بالدراسات العليا بصيغة فضفاضة، وتوجه مخابر الدراسة اهتمامها نحو الاساتذة الباحثين المؤسسات الجامعية الحاضرة، وان هناك ضعف في البعد الاعلامي لدى مخابر الأبحاث. وقدمت الدراسة العديد من التوصيات منها: على مخابر الابحاث ان تعمل على بناء علاقات مع اقسام وطلبة الدراسات العليا في وقت مبكر، وعلى اعضاء الهيئة الباحثة في المخبر تقديم الخبرة في مقاييس منهجية الدراسة والقياس، وضع برامج وطنية للبحث العلمي، وخلق الظروف القانونية والمادية بصورة تسمح بالمشاركة القصوى للأستاذة المستخدمين بنشاطات الدراسة، وتطوير بوابات ونظم معلومات المخابر لجعلها أكثر قدرة للتواصل مع الباحثين

## دور الوقف في استثمار التعليم العالي في ضوء الخبرات العالمية والإقليمية (روية مستقبلية)

### ملخص رسالة ماجستير

شيرين حسن مبروك

#### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى: نظام الوقف الإسلامي وحكمه وانواعه، الدور الذي قام به الوقف في الاستثمار في التعليم العالي، اهداف التعليم الحالي في مصر، الواقع الحالي لدور الوقف في الاستثمار في التعليم العالي في مصر في ضوء أهدافه، اهم الخبرات العالمية والإقليمية في مجال استثمار في التعليم العالي، تقديم رؤى مستقبلية لدور الوقف في الاستثمار بالتعليم العالي في ضوء الخبرات العالمية والإقليمية ونتائج هذا الدراسة والبحوث السابقة. استخدمت الدراسة: المنهج الوصفي، بالاستعانة بالاستبانة والسيناريو، تشمل عينة الدراسة (أعضاء هيئة التدريس – العاملين في المؤسسات الوقفية) وقد توصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: ان تطوير سياسة تطوير التعليم العالي ضرورة ملحه يتطلب تطوير وتحديث كافة عناصر منظومه التعليم العالي، ضرورة تبني أسلوب جديد لتمويل مؤسسات التعليم العالي بالإمكانيات المادية من خلال قنوات جديده مثل أموال الوقف، عدم مسايرة التعليم العالي المصري لمتغيرات العصور وافرازاته مع نمطية النظام التعليمي، وانه لا يوجد تناسب بين مخرجات العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل، وان التخطيط للاستقلال المادي للتعليم العالي يمكنها من تحقيق أهدافها من أموال الوقف، على الرغم الجهود التي تبذل في مجال تطوير التعليم العالي الا ان هذا التطوير لم يحقق الكثير من أهدافه وطموحاته بصوره مناسبة، وعدم وجود سياسة مستقرة للمناهج والمقررات بحيث تخدم هذه المناهج والمقررات رسالة التعليم العالي.

## تقويم الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بكليات التربية جامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة

د. علي محمد علي شمالان

### ملخص الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بكليات التربية جامعة صنعاء في ضوء معايير الجودة من حيث: التخطيط للتدريس، ومهارات التدريس، والصفات الشخصية، والعلاقات مع الطلبة، وتقويم تعلم الطلبة، والتكاليف، والكشف عن الفروق الفردية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة في أداء عضو هيئة التدريس بكليات التربية جامعة صنعاء تبعاً لمتغير الجنس والكلية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٧٢) عضو هيئة تدريس، و (٣٣٤) طالباً وطالبة ونسبة بلغت (٤٠%) من أعضاء هيئة التدريس وطلبة المستوى الرابع بكليات التربية جامعة صنعاء، وقد أعد الباحث لهذا الغرض استبانة مكونة من (٣٠) مؤشراً موزعة على ستة مجالات، وقد أظهرت النتائج أن متوسط التقديرات لأعضاء هيئة التدريس لم تصل إلى مستوى الجودة، حيث وقعت ضمن المستوى المتوسط وبلغت على التوالي (١٨٢- ٧٠، %، ١٨٣- ٦٩، %، ١٨٧- ٦٩، %، ١٨٤- ٦٨، %، ١٩٣- ٧١، %، ١٧٠- ٧١، %)، وأما متوسط تقديرات الطلبة فلم تصل مستوى الجودة فقد وقعت مجالات: (التخطيط لتدريس، والصفات الشخصية، والعلاقات مع الطلبة، وتقويم تعلم الطلبة) ضمن المستوى المتوسط وبلغت على التوالي (٨٢٢- ٦٢، %، ٧١١- ٦٤، %، ٧٦٦- ٦٨، %، ٧٢٢- ٦٠، %) بينما وقع المجالان: (مهارات التدريس، والتكاليف) ضمن المستوى المنخفض وبلغا على التوالي (٧٦٦- ٥٧، %، ٧٤٤- ٥٩، %)، وكما أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين آراء أعضاء هيئة التدريس في الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس في كليتي التربية صنعاء والمحويت تعزي لمتغير الجنس والكلية، في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠،٠٥) بين آراء الطلبة بكليتي التربية صنعاء والمحويت في الأداء الأكاديمي لعضو هيئة التدريس تعزي لمتغير الجنس والكلية.

## وعي طلبة الجامعة باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة وعلاقته ببعض المتغيرات

د. سارة عبد الرحيم سيف الحمادي

### ملخص الدراسة:

انطلاقاً من أهمية وضرورة وعي الطالب الجامعي باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة ما يمكنه من القيام بالمهام المنوطة به باعتباره باحثاً عن المعرفة ومحللاً للمعلومات وناقداً لها، سعى البحث إلى قياس مستوى وعي طلبة الجامعة باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة والفروق في مستويات هذا الوعي تبعاً لمتغيرات النوع، والاختصاص العلمي، والمستوى الدراسي، حيث تم اختيار عينة من طلبة جامعة تعز يمثلون التخصصات العلمية والتخصصات الانسانية من المستويين الأول والرابع بلغت (٥٥٧) طالباً وطالبة بواقع ٢٥% من مجموع طلبة كلية التربية البالغ (٢٢٢٨). ولتحقيق هدف البحث تم بناء اختبار لقياس الوعي باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة، وبعد التأكد من تحقيق الاختبار للخصائص السيكمترية اللازمة تم تطبيقه على العينة المختارة، بعد ذلك تمت معالجة البيانات إحصائياً وتوصل البحث إلى أن مستوى وعي طلبة الجامعة باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة يقع في التقدير المتوسط حيث اختلف المتوسط العام لأفراد العينة (٢٥,٩) عن المتوسط الفرضي للاختبار (٢٤,٥) بدرجتين تقريباً لصالح متوسط العينة، وأظهرت النتائج عدم وجود أثر لكل من المستوى الدراسي والاختصاص العلمي للطالب الجامعي في مستوى الوعي باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة حيث لم تظهر فروق دالة بين الطلبة تبعاً لهذين المتغيرين، وبالمقابل أظهرت النتائج وجود فروق دالة في مستويات وعي طلبة الجامعة من الذكور والاناث باستراتيجيات ما وراء المعرفة المتعلقة بالقراءة لصالح الطالبات.

مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع قسم الكيمياء بكلية التربية - صنعاء - للمهارات المختبرية

اللازمة لتدريس الكيمياء وفقاً للبرنامج المطور (مشروع ماستري)

أ.د. أحمد عبدالرحمن شمسان      أ. حنين محمد يحيى السريحي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحديد مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع قسم الكيمياء بكلية التربية - صنعاء - للمهارات المختبرية المضمنة في برنامج الإعداد المطور (مشروع ماستري Mastery Project)، واللازمة لتدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية التناسبية، ومن أجل جمع

البيانات المطلوبة تم بناء الأدوات الآتية:

• أداة تحليل محتوى: لاستخلاص المهارات المختبرية المتضمنة في برنامج الإعداد المطور (مشروع ماستري Mastery Project).

• بطاقة ملاحظة: لقياس مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع كيمياء لعدد (٧) مهارات.

• اختبار عملي: لقياس مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع كيمياء لعدد (١٠) مهارات.

• اختبار نظري (اختبار مواقف): لقياس مستوى إتقان طلبة المستوى الرابع كيمياء لعدد

(٢٠) مهارة مختبرية متعلقة بإجراءات السلامة والأمان، وكذلك الإسعافات الأولية في

مختبر الكيمياء.

## تصور مقترح لتنمية مهارات اللغة العربية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية

أ.د. سعاد سالم السبع

ملخص الدراسة:

استهدف البحث تقديم تصور نظري مقترح لتنمية مهارات اللغة العربية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية في الجامعات اليمنية. وتم اعتماد قائمة مهارات اللغة العربية التي أعدها الباحثة ضمن دراسة سابقة (١) أهدافا خاصة للتصور المقترح، واعتمد البحث على المنهج الوصفي في بناء التصور المقترح لملاءمته لتحقيق الهدف.

وبعد اتباع الخطوات العلمية: تم إخراج التصور في شكله النهائي ليتكون من ستة عناصر هي (أسس بناء التصور، وأهدافه، ومحتواه الدراسي، واستراتيجيات التعليم، وأنشطته، وأساليب تقويمه). ووضع هذا التصور المقترح ليخدم أساسا للطلبة الجدد الذين يرغبون في الالتحاق بالدراسة الجامعية في الكليات المختلفة ممن لم يتم إكمال إجراءات قبولهم بعد، ويمكن أن يفيد منه الطلبة الضعفاء والمتعثرون دراسيا بسبب الضعف اللغوي في الكليات المختلفة. ووضع التصور ليطبق خلال دورة تدريبية لا تقل عن (٥٠) ساعة في شهر واحد بواقع ثلاث ساعات يوميا لمدة أربعة أيام في الأسبوع. وتنتهي الدورة باختبار شامل يركز على الأداء اللغوي، ويُمنح من يجتاز الاختبار بنسبة ٦٥% فأكثر شهادة الإجازة اللغوية لدخول اختبارات المفاضلة الخاصة بالقبول في الدراسة الجامعية.

وقد تكون المحتوى الأساسي للتصور المقترح من (١٦) نصا لغويا؛ منها (٧) نصوص للاستماع، و (٩) نصوص للقراءة الصامتة، كما تكون المحتوى المساند من (٢٥) قاعدة لغوية موزعة على الإملاء والنحو والصرف والكتابة الوظيفية. وتم بناء استراتيجيات التعليم والتعلم، وأنشطته، وأساليب تقويمه في ضوء مداخل تعليم اللغة الأربعة: (التكاملي، والوظيفي، والمهاري، والاتصالي التواصلي). وخرج البحث بعدد من التوصيات والمقترحات أهمها، بناء برامج وأدلة تنفيذية وكتب تعليمية في ضوء التصور المقترح، وكذلك تدريب الأساتذة على تنفيذ التدريس وفق المداخل الأربعة المشار إليها.

## Exploring Teacher Education Reforms in the Context of the Seven Principles of Good Practices in Undergraduate Education

Dr. Abdurrahman G. Al mekhlafi -

Dr. Abdelmoneimh A. Hassan, and

Dr. Hassan H. Tairab

### Abstract:

Pre-service teacher education is in the midst of a long-awaited and much-needed renewal, spurred by reform at the international and national levels. One of the most obvious reforms in pre-service education in recent years is the increased use of technology to support teaching and learning. After gaining international recognition using NCATE standards, the College of Education at United Arab Emirates University has introduced e-learning packages as part of the commonly known “Laptop” program and learned some valuable lessons from the Integration between the application of the “Seven Principles of Good Practice in Undergraduate Education and Technology”. The transformation into a leading laptop College was neither smooth nor easy, but it is a successful case about principles-centered technological change and improved student learning outcomes. This paper describes the College of Education experience with principles-centered technological changes with specific reference to how learning experiences are offered using the laptop project within the framework of the seven principles of good practice in undergraduate education

## فاعلية وحدة تعليمية قائمة على برنامج سكامبر تنمية التفكير الابتكاري والدافعية للإنجاز في الرياضيات لدى طلبة كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية.

د. زيد أحمد ناصر أحمد الهدور

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى قياس فاعلية وحدة تعليمية قائمة على برنامج سكامبر في تنمية التفكير الابتكاري والدافعية للإنجاز في الرياضيات لدى طلبة كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث بإعداد مواد وأدوات الدراسة المتمثلة في الوحدة التعليمية وكذلك اختبار التفكير الابتكاري ومقياس الدافعية للإنجاز في الرياضيات، في حين تكونت مجموعة الدراسة من (٨٥) طالب من طلبة كلية مجتمع الدرب ذمار تخصص هندسة المساحات والطرق، حيث تقسيمها إلى مجموعتين أحدهما تجريبية بلغت (٨٥)، والأخرى ضابطة بلغت (٣٠)، كما استخدم الباحث المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي ذو المعالجات التجريبية القبلية والبعدية وذلك م خلال المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وأظهرت النتائج فاعلية الوحدة التعليمية في تنمية التفكير الابتكاري في الرياضيات لدى طلبة كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية، في حين لم تحقق الوحدة التعليمية الفعالية المطلوبة في تنمية الدافعية للإنجاز في الرياضيات لدى طلبة كليات المجتمع بالجمهورية اليمنية، وفي ضوء نتائج الدراسة تم تقديم مجموعة من التوصيات أبرزها استخدام برنامج سكامبر في تعليم وتعلم الرياضيات.

الكلمات الدالة: سكامبر - التفكير الابتكاري - الدافعية للإنجاز - كليات المجتمع.



## واقع أداء رؤساء الأقسام الأكاديمية بكليات التربية جامعة صنعاء في ضوء

### مفهوم الجودة الشاملة (كلية التربية صنعاء أنموذجاً)

د. أحمد محمد مجاهد القدسي

#### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأداء الإداري والأكاديمي لرؤساء الأقسام الأكاديمية بكلية التربية جامعة صنعاء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها. تكونت العينة من ٧٤٤ عضو هيئة تدريس، وأظهرت النتائج وجود تباين في مستوى أداء المجالات المبحوثة وترتيبها بين أداء عالي ومتوسط وأخذت المجالات الترتيب الآتي: مهام اتخاذ القرارات، مهام القيادة والتوجيه، مهام التنظيم، المهام الإدارية والمالية، مهام التقويم والمتابعة، مهام التخطيط، المهام التدريسية والتعليمية، المهام العلمية والبحثية، وبينت نتائج الدراسة أن رؤساء الأقسام الأكاديمية بكلية التربية صنعاء يتمتعون بمستوى متوسط في الأداء الإداري والأكاديمي، وأن واقع الأداء الإداري والأكاديمي لديهم يعكس تصوراً وإدراكاً مرضياً لدى أعضاء هيئة التدريس في أقسامهم بشكل واضح ودقيق. وكانت معظم الفقرات الواردة في جميع المجالات ذات دلالة إحصائية لصالح الاستجابة بدرجة عالية، وبخاصة في المجالين الرابع (مهام اتخاذ القرار)، والأول (مهام القيادة والتوجيه). كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع مجالات الدراسة تُعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، الدرجة العلمية، الخبرة العملية) في وصف واقع الأداء الإداري والأكاديمي لرؤساء الأقسام. مما يشير إلى اتفاق أفراد عينة الدراسة حول أداءهم، بمعنى أن رؤساء الأقسام الأكاديمية يقعون ضمن مستوى واحد ويتمتعون بقدرات ومهارات واحدة دون تمايز بينهم في الأداء. وفي ضوء هذه النتائج توصلت الدراسة إلى عدة توصيات من أبرزها: العمل على إيجاد وصف وظيفي واضح لطبيعة عمل رؤساء الأقسام الأكاديمية، وعقد ورش عمل، وتنفيذ دورات تدريبية في مجال إدارة الأقسام الأكاديمية تتناول أهمية دور رئيس القسم في تنمية مهاراته وتطوير أدائه، بالإضافة إلى العمل المستمر في استخدام تكنولوجيا المعلومات لتحسين أدائه الإداري والأكاديمي.

## دور أعضاء هيئة التدريس في توفير بيانات تعليمية تعليمية تُعزّز مهارات التفكير

### العليا لدى طلبة الدراسات الاجتماعية التربوية في جامعة أم القرى

د. فهد بن علي ختيم العميري

#### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور أعضاء هيئة التدريس في توفير بيانات تعليمية تعليمية قادرة على تعزيز مهارات التفكير العليا لدى طلبة الدراسات الاجتماعية التربوية في جامعة أم القرى. وطبّق قس الدراسة على 279 (طالباً وطالبة، قاموا بالإجابة عن الاستبانة التي تمّ توزيعها، كما أجريت المقابلة شبه المقتنة مع) 47 (طالباً وطالبة من أفراد الدراسة تمّ اختيارهم كعينة متيسرة من مجتمع الدراسة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن دور أعضاء هيئة التدريس في توفير بيانات تعليمية تعليمية قادرة على تعزيز مهارات التفكير العليا لدى طلبة الدراسات الاجتماعية التربوية في جامعة أم القرى لم يسجل درجة مرتفعة، بل سجل درجة منخفضة. حيث بلغ المتوسط العام 7.19 (وهذا يدل أن البيانات التعليمية لم تُصمّم بشكل فاعل في تعزيز مهارات التفكير العليا لدى الطلبة. كما كشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة عند مستوى تعزى لمتغيري جنس المستجيب لصالح الإناث، والتقدير الأكاديمي لصالح  $a \geq$  (الدلالة ٧,٧١ تقدير ممتاز، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير التخصص العلمي. وبناءً على تلك النتائج، خلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات ذات العلاقة.

## تقويم برنامج الماجستير في مناهج وطرق تدريس العلوم

### من وجهة نظر الطلبة كلية التربية جامعة صنعاء

د/ أحمد عبد الرحمن أحمد شمسان د. أمة الكريم طه أبوزيد

#### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى تقويم برنامج الماجستير في مناهج وطرائق تدريس العلوم من وجهة نظر الطلبة. وتكونت عينة الدراسة من ((٣٦ طالبا وطالبة واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وكانت اداة الدراسة المستخدمة استبانة مكونة من (٦٣) فقرة موزعة على ستة محاور هي (الأهداف، والمحتوى، وطرائق التعليم والتعلم، والتقويم والمكتبة، وتلبية حاجات المجتمع)، وقد تم حساب الصدق وبالنسبة لثبات الاداة وفق الفا كرونباخ ٩٢٠,٠٠. وكان من نتائج الدراسة أن جاءت المحاور مرتبة من وجهة نظر الطلبة على النحو الاتي محور طرائق التعلم والتعليم في المرتبة الأولى يليه المحتوى ثم الاهداف ثم التقويم يليه تلبية حاجات المجتمع واحتلت المكتبة المرتبة الاخيرة. وبينت نتائج تقويم كافة المحاور تراوح مستوى التقويم لفقرات المحاور بين المتوسط والمنخفض، بينما اظهرت بعض فقرات طرائق التعليم والتعلم مستوى مرتفع ومرتفع في مستوى التقويم لكنها فقرات محدودة. لم تظهر هناك اي فروق ذات دلالة تعزى للجنس، واكدت نتائج السؤال المفتوح في الدراسة ضعف مستوى البرنامج في جوانب عديدة. وكان من اهم توصيات الدراسة ضرورة العمل على القيام بتطوير البرنامج الحالي وفقا لمتطلبات الجودة، توفير كافة متطلبات المكتبة العلمية المناسبة والبنية التحتية والاهتمام بمشاركة الطلبة في عملية تقويم البرنامج.

الكلمات المفتاحية: تقويم برنامج الماجستير، مستوى التقويم.

## تقويم مستوى تحقق معايير الجودة في برنامج إعداد معلم العلوم للمرحلة الثانوية في كلية التربية

### بجامعة صنعاء (من وجهة نظر طلبة المستوى الرابع)

أ.م. د. مهيب علي أنعم      أ.م. د. أحمد عبد الرحمن شمسان

#### ملخص الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى تقويم مستوى تحقق معايير الجودة لبرنامج إعداد معلم العلوم للمرحلة الثانوية في كلية التربية بجامعة صنعاء من وجهة نظر طلبة المستوى الرابع المتوقع تخرجهم في نهاية ٢٠١٧. وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتم جمع البيانات باستخدام مقياس الجودة الذي تكون من (٨٧) فقرة موزعة على سبعة مجالات، وقد تميز المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات، وشملت العينة ١١٧ طالباً وطالبة (٥٢ كيمياء، ٦٥ أحياء). وقد تم تقويم المجالات في البرنامج باستخدام نظام التقدير الثلاثي للحكم على جودتها وفقاً لمعايير QAA وهي (جيد - مقبول - غير مقبول). ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث ما يلي:

- حاز مجال طرق وأساليب تقييم الطلبة على تقدير (جيد) لمستوى الجودة، كما حازت أربعة مجالات على تقدير (مقبول) لمستوى الجودة وهي: مخرجات تعلم البرنامج - مقررات البرنامج - طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم - أعضاء هيئة التدريس، أما مجال (مصادر التعليم والتعلم المادية ومجال الخدمات والرعاية المقدمة لطلبة البرنامج، فكان مستوى جودتهما (غير مقبول).
  - كانت تقديرات طلبة برنامج معلم الكيمياء لمستوى جودة مجال (طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم أعلى من تقديرات طلبة برنامج معلم الأحياء، وفيما يتعلق بمستوى الجودة الكلية وجودة بقية المجالات فلم تظهر أي فروق دالة إحصائية بين تقديرات الطلبة وفقاً لمتغير التخصص.
  - كانت تقديرات الطلبة الذكور لمستوى الجودة الكلية للبرنامج وتقديراتهم لجودة مجال مخرجات التعلم، ومجال أعضاء هيئة التدريس أعلى من تقديرات الطالبات وبفارق دال إحصائياً، ولم تظهر فروق دالة إحصائية بين تقديرات الذكور والإناث فيما يتعلق ببقية المجالات.
- ومن أهم توصيات البحث ضرورة العمل على تحسين وتطوير مكونات برنامج معلم العلوم للمرحلة الثانوية قبل الخدمة وفقاً للمستجدات الحديثة في مجال إعداد معلمي العلوم للمرحلة الثانوية، ومراعاة معايير ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي الصادرة عن مجلس الاعتماد وضمان الجودة في الجمهورية اليمنية.

الكلمات المفتاحية: التقويم، الجودة، برنامج إعداد معلم العلوم، معايير جودة البرنامج

## ملخص أهمية ومعوقات توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

د. نايف علي صالح الأبرط

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية ومعوقات توظيف تقنيات التعليم في التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والعلوم برداع - جامعة البيضاء، تكونت عينة الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية والعلوم برداع، والبالغ عددهم (٩٦) عضو هيئة تدريس، وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- أظهرت النتائج بان درجة أهمية توظيف تقنيات التعليم في التدريس كانت عالية، حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٨٣).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة أهمية توظيف تقنيات التعليم في التدريس، تعزى إلى سنوات الخبرة في التدريس.
- أظهرت النتائج مجموعة من المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في توظيف تقنيات التعليم في التدريس، كانت بدرجة عالية، حيث كانت قيمة المتوسط الحسابي (٣,٦٨).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في توظيف تقنيات التعليم في التدريس، تعزى إلى سنوات الخبرة في التدريس.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، أوصى الباحث بضرورة توفير تقنيات التعليم في الجامعات، وإتاحة الفرصة أمام أعضاء هيئة التدريس لتوظيفها

د. أحمد محمد مجاهد القدسي

#### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تقصي الدور الذي تلعبه جامعة صنعاء في بناء مجتمع المعرفة، من خلال استطلاع آراء عينة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعة وذلك بدراسة مدى توفر العناصر اللازمة لنشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها في الجامعة. ولهذا الغرض استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتم تطبيق استبيان على عينة بلغ قوامها (١٣١) عضو هيئة تدريس. وقد أظهرت النتائج أن دور الجامعة في بناء مجتمع المعرفة وفق تقديرات أعضاء هيئة التدريس كان بمستوى متوسط في جميع مجالات الدراسة المتمثلة ب: إنتاج المعرفة، ونشرها، وتوظيفها، كما أن المستوى العام لهذا الدور أيضاً كان بمستوى متوسط. وقد جاء في المرتبة الأولى مجال نشر المعرفة، وفي المرتبة الثانية مجال إنتاج المعرفة، وفي المرتبة الثالثة والأخيرة مجال توظيف المعرفة. كما دلت النتائج على وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في تقديرات دور الجامعة في مجالي نشر المعرفة وتوظيفها وكذا في الدور العام للجامعة في بناء مجتمع المعرفة وكانت جميعها لصالح الإناث، بينما لا توجد فروق جوهرية في هذه التقديرات في مجال إنتاج المعرفة تبعاً لمتغير النوع. كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في مجالي نشر المعرفة، وتوظيفها، وكذا في الدور العام للجامعة في بناء مجتمع المعرفة تبعاً لمتغير الكلية وذلك لصالح الكليات العلمية، بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق جوهرية في هذه التقديرات في مجال إنتاج المعرفة تبعاً لمتغير الكلية. وعلى ضوء هذه النتائج تم وضع بعض التوصيات التي يمكن أن تساهم في تفعيل دور جامعة صنعاء في بناء مجتمع المعرفة، ومن أهمها ضرورة وضع خطة استراتيجية لعملية البحث العلمي بالجامعة وتحديد أولوياته بما يساهم في حل مشاكل المجتمع، تزويد المعامل والمختبرات بالأجهزة والمعدات اللازمة للتدريس والبحث العلمي، تزويد المكتبات بمصادر معلومات حديثة تلبي حاجة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، توفير مقومات البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتسهيل نشر واستخدام المعلومات والمعارف والتوسع في استخدام التقنية في المجالات العلمية والبحثية في الجامعة، إعادة النظر في خطط وسياسات وبرامج الجامعة واعتماد المراجعة المستمرة والتطوير بما يحقق سرعة الاستجابة للتطورات العلمية والمعرفية، على الجامعة مد جسور من المشاركة والتعاون مع مؤسسات الإنتاج والاقتصاد في المجتمع وبناء علاقات متبادلة معها حتى تضمن الدعم المالي عبر هذه المؤسسات لتنفيذ برامجها الأكاديمية والبحثية مقابل ما تقدمه لها من تخطيط معرفي وعلمي لمسيرة برامجها الإنتاجية، تفعيل التواصل العلمي والبحثي مع الجامعات العربية والأجنبية لمتابعة ومواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية.

## **Employees' perception of quality assurance programs in Yemeni private universities**

**Mohammed Alawlaqi**

### **Abstract.**

In this study, the researcher used a mixed method perspective to study the factors of effectiveness in quality assurance at Yemeni private universities. The data of the study were collected from a survey distributed to all private universities that operate in Yemen. The data used to analyze the degree to which employees in private universities see their move toward quality assurance as adequate and effective. Ordinary least square regression model and the quantile regression model were used to test the relationship between quality perceived effectiveness and the independent variables of quality assurance activities by these employees. The results of the study showed a significant relationship between the role of employees as promoters of quality assurance, preparation of accreditation and the perception of effectiveness. On the other hand, doing quality assurance duties with other managerial load shows a significant but negative relationship with the perception of effectiveness. Finally, the practical implications were discussed.

## العلاقة بين متطلبات الجودة ومخرجات معلم التربية الرياضية

”دراسة ميدانية على أمانة العاصمة“.

د. عبد الغني مجاهد صالح مطهر

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع معلم التربية الرياضية وفق متطلبات جودة التعليم ، وكذلك التعرف إلى الفروق في واقع معلم التربية الرياضية وفق متطلبات الجودة وذلك من وجهة نظر ( أعضاء هيئة التدريس القائمين على إعداد معلم التربية الرياضية في كلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء وكذلك من موجبي ومشرفي التربية الرياضية في مديريات التعليم بإمارة العاصمة صنعاء) وقد تكونت العينة من (٥٥) فرد من أعضاء هيئة التدريس والموجهين والمشرفين ، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات تكونت من أربعة محاور ( محور الإعداد المهني – محور الإعداد الأكاديمي – محور الإعداد الرياضي التطبيقي – محور الإعداد الاجتماعي ) وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي وتحليل التباين المتعدد واختبار (ت) كأساليب إحصائية لمعالجة البيانات. وأظهرت النتائج إن مستوى الإعداد المهني والأكاديمي والتطبيقي والاجتماعي عند المتوسط ، لدى عينة الدراسة ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٤٠ – ٣,٤٥) على محور الإعداد المهني والذي تقع ضمن درجة تطبيق متوسطة ، بينما تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٢٢ – ٣,٢٥) على محور الإعداد الأكاديمي ضمن درجة قليلة إلى متوسطة ، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,٢٣ – ٢,٥٨) على محور الإعداد الرياضي التطبيقي ، ضمن تقدير متوسط كذلك ، كما تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٢,١٢ – ٣,٣٨) على محور الإعداد الاجتماعي ضمن تقدير درجة متوسطة، وأيضا عدم وجود فروق دالة إحصائية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وموجهي ومشرفي التربية الرياضية في مديريات التعليم بإمارة العاصمة وذلك من خلال عدم وجود مستوى دلالة معنوية لأن قيمة (ف) المحسوبة اقل من قيمة ( ف) الجدولية، وقد أوصى الباحث بضرورة وجود معايير مهنية واضحة للقيام بمهنة تدريس التربية الرياضية وإقامة دورات في مجال جودة التعليم بعد التخرج وأثناء القيام بالمهنة.



## تصور مقترح لتفعيل دور الجامعات اليمنية في بناء مجتمع المعرفة

د. أيوب أحمد المهباب      أ. عزيز عبدالله رزق الأمير

### ملخص الدراسة:

تعتبر الجامعات أحد أهم المؤسسات المجتمعية التي تساهم في تحديد وتوجيه المجتمع كونها من صنع المجتمع وتؤثر وتتأثر به بل وتساهم في صنع قياداته الفنية والفكرية والسياسية، ومن هنا كان لكل جامعة رسالتها التي تسعى لتحقيقها ولكل مجتمع من المجتمعات جامعته التي تناسبه. يهدف هذا البحث إلى استعراض تصور حول تحسين درجة قيام الجامعات اليمنية في بناء مجتمع المعرفة وخدمة المجتمع من وجهة نظر الباحث والتعرف إلى سبل تفعيل هذا الدور من وجهة نظر الخبراء والمختصين في ضوء نتائج الدراسة. وقد تطرق البحث إلى تطور مفهوم الجامعة وعلاقة الجامعة بالمعرفة ودور الجامعات اليمنية في بناء مجتمع المعرفة وخدمة المجتمع، وتم استعراض مفهوم تنمية المعرفة وخدمة المجتمع في العصر الحالي بالإضافة إلى مفهوم المعرفة في الإسلام، كما تم استعراض التجربة الماليزية كنموذج رائد في تنمية المعرفة. وقد تم استخدام المنهج الوصفي في البحث بعمل استبيان مبسط لأخذ رأي مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية، اشتمل الاستبيان على أربعة محاور أو مجالات هي مجال خدمة المجتمع ومجال تنمية مجتمع المعرفة ومجال إعداد الفرد ومجال توليد المعرفة. وأظهرت النتائج تركيز الجامعات على بناء وتأهيل الفرد بمستوى جيد وكان هذا الدور بمستوى متوسط في مجال توليد المعرفة وتنمية مجتمع المعرفة وضعيف في خدمة المجتمع. كما أظهرت النتائج وجود فروق إحصائية في تقديرات عينة الدراسة في مجال إعداد الفرد ومجال توليد المعرفة تبعا لتغير التخصص وذلك لصالح التخصصات العلمية.

**مستوى جودة برامج الدراسات العليا بكلية التربية - جامعة صنعاء - في ضوء الاقتصاد المعرفي**

أ. سماح محد صالح الحياصي د. عبد السلام أحمد حسين قاسم العروسي

ملخص البحث:

هدف البحث إلى الكشف عن مستوى جودة برامج الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة صنعاء من خلال استخدام الاقتصاد المعرفي، وذلك من خلال معرفة واقع جودة برامج الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة صنعاء من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بكلية التربية صنعاء ممن أنهوا مرحلة التمهيد بنجاح والبالغ عددهم (٩٣) طالب وطالبة، ويشكلون ما نسبته (٥١%) من مجتمع البحث البالغ (١٨٤) طالب وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية.

ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، وقاما ببناء استبيان مكون من أربعة مجالات (عضو هيئة التدريس، المقررات الأكاديمية، الخدمات الأكاديمية المساندة، تقييم البرنامج) تكون من (٤٢) فقرة، وتوصل البحث إلى النتائج الآتية: إن مستوى جودة برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة صنعاء في ضوء الاقتصاد المعرفي ضعيفة، حيث حصل المجال الأول عضو هيئة التدريس على مستوى جودة متوسطة، في حين كانت المجالات الثلاثة الأخرى بمستوى جودة ضعيفة فكانت على التوالي: المقررات الأكاديمية، تقييم البرنامج، الخدمات الأكاديمية المساندة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات البحث باستثناء الخدمات الأكاديمية المساندة فتوجد فيها فروق لصالح الإناث، ولا توجد فروق في متغير البرنامج في حين كان هناك فروق في متغير التخصص لصالح اللغة العربية على طلبة الإدارة والتخطيط التربوي.

الكلمات المفتاحية: مستوى الجودة، الاقتصاد المعرفي.

## تصور مقترح لتجويد البحث العلمي في الجامعات اليمنية

### في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

أ.د. أحمد غالب الهبوب      أ. نجلاء عبد الدائم الفخري

ملخص الدراسة:

يعد البحث العلمي قاعدة الانطلاق نحو بناء مجتمع المعرفة، غير أن البحث العلمي ما كان له أن ينال هذه المكانة الاستراتيجية، لولا الجهود الحثيثة التي بذلت لتجويده وتفعيل دوره في هذه العملية الحيوية. وتعزيزا للجهود المعنية بتجويد البحث العلمي الجامعي، تهدف الدراسة الحالية إلى تقديم تصور مقترح لتجويد البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة، من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

- ما الأصول الفكرية لمتطلبات مجتمع المعرفة؟
- ما متطلبات تجويد البحث العلمي في ضوء مدخل مجتمع المعرفة؟
- ما واقع البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة؟
- ما التصور المقترح لتطوير البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة؟

ولتحقيق هذه الأهداف، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي النقدي، حيث تم استعراض الأدبيات النظرية ذات العلاقة بمتطلبات مجتمع المعرفة ومعايير تجويد البحث العلمي في الجامعات، كما تم رصد وتحليل ما خلصت إليه أهم المصادر الرسمية وأبرز الدراسات السابقة من نتائج ذات صلة بواقع البحث العلمي في الجامعات اليمنية، وفي ضوء ذلك تم اعداد التصور المقترح لتجويد البحث العلمي الجامعي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة. وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات ذات العلاقة بموضوع البحث.

### معوقات إدارة المعرفة بجامعة حجة وسبل التغلب عليها

د. محمد عبد الله حسن حُميد

ملخص الدراسة:

هدف البحث إلى معرفة معوقات إدارة المعرفة وسبل التغلب عليها بجامعة حجة من وجهة نظر الأكاديميين والإداريين بالجامعة، وكذا معرفة إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات استجابات أفراد العينة لمعوقات إدارة المعرفة تعزى لمتغيرات الدراسة، واستخدم المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٠٥) موظف أكاديمي وإداري بالجامعة وتكونت الأداة من قسمين، شمل القسم الأول المعلومات العامة، وشمل القسم الثاني فقرات الاستبانة، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ومنها تحليل التباين الأحادي واختبار LSD. وبينت نتائج البحث أن أفراد عينة البحث يرون أن معوقات إدارة المعرفة بجامعة حجة في جميع المجالات كانت بدرجة كبيرة جداً، ماعدا مجال المعوقات البشرية فقد حصلت على درجة كبيرة. بالإضافة إلى أنهم يرون أن المعوقات الفنية هي أكثر معوقات إدارة المعرفة، فقد حصلت على درجة كبيرة جداً بمتوسط حسابي بلغ (٤,٣٥)، بينما حصلت المعوقات البشرية على أقل درجة وهي كبيرة بمتوسط حسابي بلغ (٤,١٠).

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة معوقات إدارة المعرفة تعزى لمتغير النوع والتخصص في جميع المجالات والأداة ككل، كما تبين وجود تباين بين أفراد العينة لمعوقات إدارة المعرفة، فقد كان هناك فروق تعزى لمتغير نوع الوظيفة في مجال المعوقات البحثية، والمعوقات ككل، ولصالح وظيفة أكاديمي، واتضح أيضاً وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة في جميع المجالات، والمجال ككل، وكانت الفروق لصالح فئة (من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات)، وكذلك لصالح فئة (أكثر من ١٠ سنوات). ومن التوصيات: تفعيل التدريب المرتبط بإدارة المعرفة للأكاديميين والإداريين بجامعة حجة، وكذا منح حوافز تشجيعية للمتميزين والمبدعين في جامعة حجة؛ من أجل إدارة المعرفة وتوليدها، والعمل على سبل التغلب على معوقات تطبيقها..

## مدى استخدام تقنية المعلومات في العملية التعليمية والبحثية وسبل تطويرها

### بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء

د. محمد عبد الحليم حيدر

د. محمد علي إبراهيم الخولاني

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع استخدام تقنية المعلومات (الحاسب الآلي والانترنت) في العملية التعليمية والبحثية بكلية التربية الرياضية بجامعة صنعاء بالإضافة إلى معرفة اتجاهات عينة الدراسة نحو استخدامها ومعوقات الاستخدام من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم وطلبة الدراسات العليا بكلية (عينة البحث) وسبل تطويرها، ولهذا الغرض تم تصميم وتوزيع استبانة من إعداد الباحثين بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتم توزيع الاستبانة على أفراد العينة الذين بلغ عددهم (٧٠) فرداً. وقد توصلت الدراسة إلى أن واقع استخدام تقنية المعلومات في الكلية كان منخفضاً، غير أن اتجاهات أفراد العينة نحو استخدام تقنية المعلومات كان عالياً وإيجابياً، كما توصلت الدراسة إلى وجود معوقات إدارية وفنية ومالية تحول دون تسهيل استخدامها، وقد خرجت الدراسة أيضاً بعدد من المقترحات التي من شأنها تطوير تقنية المعلومات بكلية من وجهة نظر عينة البحث. وأوصت الدراسة بضرورة تحسين قواعد البنية التحتية لتقنية المعلومات داخل الكلية، وتذليل كافة الصعوبات التي تواجه أفراد العينة أثناء الاستخدام.

الكلمات الدالة: الحاسب الآلي - الإنترنت - البحث العلمي - أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم - طلبة الدراسات العليا.

## اتجاهات طلاب قسم الصحافة بكلية الاعلام = جامعة صنعاء نحو التدريب العملي في ضوء

### متطلبات سوق العمل "دراسة مسحية

أ.م.د. علي حسين العمار أ. عبده حسين أحمد

#### ملخص الدراسة:

سعت الدراسة إلى معرفة " اتجاهات طلاب قسم الصحافة بكلية الاعلام جامعة صنعاء نحو التدريب العملي في ضوء متطلبات سوق العمل"، وقد قام الباحثان بتناول الدراسات السابقة التي اعتمدا عليها في بلورة مشكلة دراستهما وتحديد جوانبها النظرية والمنهجية واستفادوا منها في تحديد أبعاد المشكلة البحثية. ثم استعرض الباحثان مشكلة الدراسة وأهميتها والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، والتساؤلات التي تحاول الإجابة عنها، وقد تم تحديد نوع الدراسة باعتبارها تندرج تحت الدراسات الوصفية، وفي إطارها اعتمد الباحثان على منهج المسح باعتباره جهدا منظما للحصول على البيانات والمعلومات المختلفة. ثم قام الباحثان بتحديد عينة الدراسة عن طريق الحصر الشامل لجميع طلاب قسم الصحافة في المستويين الثالث والرابع في النظامين العام والموازي بكلية الاعلام بجامعة صنعاء، واشتملت على (٦١) طالبا وطالبة، عن طريق استمارة الاستقصاء كأداة من أدوات جمع البيانات والتي أجابت على تساؤلات الدراسة. وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها: أن ٥٨,٢% من المبحوثين من المستوى الرابع يشعرون أن مقررات الصحافة الالكترونية وتحليل الخطاب والاعلام البديل وصحافة البيانات، مغيبة عن الخطة الدراسية للقسم، ويتطلب إضافتها كمقررات دراسية حديثة مواكبة لمتطلبات سوق العمل، مقابل ٤١,٨% من المبحوثين من المستوى الثالث يشعرون أن مقررات الاعلام الجديد والاعلام الاجتماعي وصحافة البيانات والاعلام البديل، مغيبة عن الخطة الدراسية للقسم، ويتطلب إضافتها كمقررات دراسية حديثة مواكبة لمتطلبات سوق العمل، كما أن ٥٥,٧% من المبحوثين في المستويين الثالث والرابع راضين إلى حد ما عن موضوعات التدريب العملي في المقررات الدراسية التي يدرسونها. ويوصي الباحثان بتقييم البرنامج الدراسي دورياً كل أربعة أعوام ليتم تحديثه بما يتوافق مع تطورات تكنولوجيا الاتصال واحتياجات سوق العمل.

## **Developing the Role of Yemeni Universities in Building Knowledge Society in the light of International and Regional Experiences**

Dr. Khaled Mohsen Mohamed Zuheer

Dr. Abdulgani Ahmed Ali Alhaweri

### **Abstract**

University has critical roles as sources of intellectual property and talent in society development because it creates new knowledge to be transferred to students and promotes creativity and innovation. The aim of the research was to develop the role of Yemeni universities in building knowledge society in the light of some international and regional experiences. The research followed the descriptive and analytic methodology. Some international and regional experiences were reviewed in order to implement what can be related to Yemeni universities context. The research concluded with some recommendations that help in developing the role of Yemeni universities in building knowledge society in the light of international and regional experiences

## أثر تكنولوجيا إدارة المعرفة في جودة التعليم العالي بجامعة العلوم والتكنولوجيا

أ.جمال محمد العميسي

### ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة بشكل أساسي إلى بيان أثر تكنولوجيا إدارة المعرفة في جودة التعليم العالي في جامعة العلوم والتكنولوجيا، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وأجريت الدراسة على عينة مقصودة من جميع أعضاء الهيئة التدريسية الرئيسية بالجامعة من حملة الألقاب العلمية بجامعة العلوم والتكنولوجيا (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) بلغ عددها (٩١) فرداً، وتم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية بالاستناد إلى برنامج الحزم الإحصائية SPSS. وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، من أهمها: أن مستوى الاهتمام بتكنولوجيا إدارة المعرفة (ككل) في جامعة العلوم والتكنولوجيا كان بدرجة مرتفع، وأن مستوى الاهتمام بجودة التعليم العالي في جامعة العلوم والتكنولوجيا كان بدرجة مرتفع، وظهرت أيضاً وجود أثر قوي ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ ) لتقنيات إدارة المعرفة (ربط مكاتب أعضاء هيئة التدريس بالإنترنت، توفير المستلزمات العلمية الحديثة، الاشتراك بقواعد البيانات والمعلومات، تنويع المكتبة) في جودة التعليم العالي بجامعة العلوم والتكنولوجيا، بينما ظهرت نتيجة عدم وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ ) لحوسبة المكتبات في جودة التعليم العالي بجامعة العلوم والتكنولوجيا. وفي ضوء هذه النتائج قدم الباحث مجموعة من التوصيات، التي من شأنها أن تعزز اهتمام جامعة العلوم والتكنولوجيا بتكنولوجيا إدارة المعرفة وجودة التعليم العالي. الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا، إدارة المعرفة، الجودة، التعليم العالي، جامعة العلوم..



## واقع ممارسة مركز البحوث والتطوير التربوي لطرائق توليد المعرفة في ضوء نموذج SECI

د. سامية علي محمد الأهدل

### ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة للتعرف على واقع ممارسة مركز البحوث والتطوير التربوي لطرائق توليد المعرفة في ضوء نموذج (SECI)، وقد تبنت الباحثة نموذج سوزي (SECI) وهو من النماذج المستخدمة في عملية توليد المعرفة في مؤسسة نوناكا، حيث يقدم النموذج أربع طرق تتولد بها المعرفة من خلال التفاعل والتحول بين المعرفة الضمنية والمعرفة الصريحة وهي: (تشارك المعرفة - تخريج المعرفة - تجميع المعرفة - إدخال المعرفة)، وتقييم نقاط القوة والضعف في ممارسة مركز البحوث والتطوير التربوي لهذه الطرائق، و اقتراح سبل لتفعيلها. وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي والذي يُعد من أساليب البحث العلمية التي تقيس الواقع كما هو، ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً، ومن خلاله يمكن الإحاطة بالنتائج وفهمها، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات على عينة قصدية من الباحثين الدائمين بمركز البحوث والتطوير التربوي، وقد اتفق جميع الباحثين في الفرعين (صنعاء، وعدن) بمختلف جنسهم، وخبراتهم، ودرجاتهم العلمية على انخفاض درجة ممارسة توليد المعرفة على مستوى طرق (تشارك، وتخريج المعرفة، تجميعها)، واتفقوا أيضاً على أن المركز يعمل على إدخال المعرفة بشكل متوسط.

خرجت الدراسة بعدد من المعايير والنتائج التي ستفعل دور مركز البحوث والتطوير التربوي في توليد المعرفة التربوية كأساس لبناء مجتمع المعرفة اليميني. الكلمات المفتاحية: مركز البحوث والتطوير التربوي، توليد المعرفة، نموذج سوزي (SECI) أولاً: الإطار العام للدراسة:

## متطلبات تطبيق نتائج البحث التربوي وجودته في الجمهورية اليمنية.

أ.عدنان طه علي محمد الجابري

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على متطلبات تطبيق نتائج البحث التربوي وجودته في الجمهورية اليمنية، من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس اليمنيين في كليات التربية في الجامعات الحكومية اليمنية بوصفهم باحثين تربويين، والباحثين في مركز البحوث والتطوير التربوي، ومعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في إجابات أفراد عينة البحث، تعزى لمتغيرات الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وطبق استبانة مكونة من (٦٥) مطلب على عينة عشوائية طبقية بلغت (٢٧٦) فرد، بنسبة (٢٨%) من مجتمع بلغ (٩٧٩) فرد، واستخدم الباحث برنامج (SPSS) في تحليل بيانات بحثه، وخلص البحث إلى جملة من النتائج أهمها:-

١. إنَّ أهمية متطلبات تطبيق نتائج البحث التربوي وجودته في الجمهورية اليمنية كانت بدرجة كبيرة جداً؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي إجمالاً (٤,٢٢) بانحراف معياري بلغ (٠,٨١)، وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية للمجالات الاستبانة البالغ عددها (٨) مجالات بين (٤,٣٢-٤,١٥)، وانحراف معياري بين (٠,٨١ - ٠,٨٥)، بدرجة أهمية (كبيرة جداً، كبيرة)، وهي بالترتيب حسب المتوسط الحسابي (المتطلبات التقنية الفنية، متطلبات العمل البحثي وجودته، متطلبات الشراكة المجتمعية، متطلبات صانعي القرار، متطلبات الباحثين، متطلبات الدعم والتمويل، المتطلبات التشريعية، المتطلبات الثقافية).

٢. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha=0,05$ ) بين متوسطات تقديرات إجابات أفراد عينة الدراسة تجاه مجالات متطلبات تطبيق نتائج البحث التربوي وجودته في الجمهورية اليمنية، تعزى إلى متغيرات الدراسة، وقد خلص الباحث إلى جملة من التوصيات بهذا الصدد.

### الاستثمار في التعليم العالي مدخل للتحويل إلى مجتمع المعرفة

أ. فؤاد أحمد علي بشر الصامت

#### ملخص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى تحليل عملية استثمار التعليم العالي واستقرائها ، يمكنه من إحداث التحويل إلى مجتمع المعرفة، وكذلك استقراء آليات تطبيقه في الجامعات اليمنية، وقد اعتمد الباحث على المنهج الاستقرائي في تحليل المصادر والدراسات والتقارير العلمية ذات العلاقة بموضوع البحث ، وهي التي تم اعتمادها أداة لجمع البيانات والمعلومات لتحقيق أهداف البحث، وقد توصل الباحث إلى العديد من النتائج ؛ أهمها: أن مجتمع المعرفة يقوم على أساس نشر المعرفة وتوليدها وتوظيفها في جميع مجالات النشاط المجتمعي ؛ وأن الاستثمار في التعليم العالي يعد من أهم المداخل العلمية للتحويل بالمجتمعات الإنسانية إلى مجتمع المعرفة ، وهناك العديد من الآليات العلمية التي ترسخ عملية استثمار التعليم العالي ، وبما يمكنه من إحداث التحويل إلى مجتمع المعرفة في كافة وظائفه ( توليداً، نشرًا، توظيفاً). وقد توصل الباحث إلى العديد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي يتطلب القيام بها لإثراء البحث الحالي.

الكلمات المفتاحية: مجتمع المعرفة، استثمار التعليم وهي كلمات مفتاحية وليست جمل.

## رؤية مستقبلية لتعزيز الميزة التنافسية للجامعات العربية

### في ضوء مؤشرات التصنيفات العالمية

د. نبيلي السيد عاشور

#### ملخص الدراسة:

يحظى موضوع تطوير الأداء بالجامعات المصرية اليوم بأهمية بالغة، نظرا لكونه يضم أهم المصادر التي تعطي مؤشرات ذات دلالة على مدى نجاح الجامعة وقدرتها على التنافس مع مختلف الجامعات. وتكمن أهمية التصنيفات العالمية للجامعات في كونها تعطي صور تقريبية لمستوى الجامعة وتطورها مقارنة مع نظيرتها، كما تمثل محفزاً لرفع مستوى التنافسية العلمية فيما بينها، إلى جانب مردودها المعنوي الدال على الأداء العلمي للكوادر البشرية التعليمية والبحثية والجهات التابعة لها، والذي يحفزهم على زيادة الأداء والإنتاج البحثي والنشر العلمي وتحقيق مركز متقدم في التصنيفات العالمية كتصنيف شانغهاي، التايمز، وبيمتركس، وغيرها. ومن هنا ظهرت الحاجة إلى بناء مصفوفة موحدة لمعايير التصنيفات العالمية للجامعات العربية، يمكن من خلالها تعزيز القدرة التنافسية للجامعات العربية على الجمع بين تحقيق مركز متقدم في كافة التصنيفات العالمية، وبناء هوية وطنية تحقق الريادة بين جامعات القمة.

#### كلمات مفتاحية:

الميزة التنافسية، التصنيفات العالمية، مؤشرات الأداء، مصفوفة المعايير.

## دور الجامعات اليمنية في تسويق البرامج والخدمات الجامعية عبر شبكة الانترنت

### في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة

د . خالد حسن الحيري

#### ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة بشكل اساسي الى تحديد دور الجامعات اليمنية في التسويق لبرامجها وخدماتها عبر شبكة الانترنت في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة ، وذلك من خلال تحديد مدى اهتمام هذه الجامعات بالتسويق لبرامجها وخدماتها عبر مواقعها الالكترونية على شبكة الانترنت ، وتحليل مدى إدراك القيادات الادارية والمتخصصة بالجهات ذات العلاقة بالتسويق في هذه الجامعات؛ لأهمية وفوائد التسويق لبرامج وخدمات الجامعات على شبكة الانترنت ومتطلبات تفعيله في ظل مجتمع المعرفة، بالإضافة الى تحديد ابرز معوقات التسويق لبرامج وخدمات الجامعات اليمنية على شبكة الانترنت من وجهة نظر افراد العينة .

واعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي في معالجة مشكلة الدراسة من خلال الدراسة الميدانية والمسح على شبكة الانترنت (Web survey) ، وتضمن مجتمع البحث الجامعات اليمنية (الحكومية والخاصة) التي تمتلك مواقع الكترونية فعالة على شبكة الانترنت ، فيما تضمنت عينة الدراسة (٩٥) مفردة من القيادات الادارية والأكاديمية والمتخصصة في الجهات ذات العلاقة بالتسويق وتقنية المعلومات بهذه الجامعات، وتم جمع البيانات الاولى منها بواسطة الاستبانة كأداة للدراسة ، بالإضافة الى المواقع الالكترونية للجامعات على شبكة الانترنت وعددها (٣٥) موقع ، تم جمع البيانات منها بواسطة استمارة تحليل المضمون " المحتوى التسويقي" المتوفر في تلك المواقع .

وخلصت الدراسة الى عدة نتائج أبرزها: ضعف اهتمام الجامعات اليمنية – محل الدراسة - بتسويق برامجها وخدماتها من خلال مواقعها الالكترونية على شبكة الانترنت، رغم إدراك معظم افراد العينة من القيادات الادارية والمتخصصة ذات العلاقة بالتسويق وتقنية المعلومات بهذه الجامعات؛ لأهمية وفوائد التسويق لبرامج وخدمات الجامعات على شبكة الانترنت ومتطلبات تفعيله في ظل مجتمع المعرفة.

واوصت الدراسة بضرورة أن تهتم الجامعات اليمنية بالتوجه التسويقي عموماً، واستخدام الوسائط الالكترونية الحديثة في التسويق لبرامجها وخدماتها كأحد متطلبات مجتمع المعرفة. والاهتمام بتطوير عناصر المزيج التسويقي لبرامجها وخدماتها من خلال مواقعها الالكترونية على شبكة الانترنت.

الكلمات المفتاحية: الجامعات اليمنية، التسويق عبر الانترنت، تسويق برامج وخدمات الجامعات. مجتمع المعرفة

**مستوى ممارسة القيادات الأكاديمية للإدارة بالتجوال في كلية التربية بجامعة صنعاء  
"من وجهة نظر القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس"**

د. عامر سعد جبران

د. خالد صالح المساجدي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة لمعرفة ممارسة القيادات الأكاديمية للإدارة بالتجوال في كلية التربية بجامعة صنعاء من وجهة نظر القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس، وكذا معرفة متطلبات ومعوقات تطبيق الإدارة بالتجوال، ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، واستبانة مكونة من (٣٨) فقرة موزعة على ثلاثة محاور هي (واقع الممارسة، المتطلبات، المعوقات)، وتم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (٨٥) فرداً، من القيادات الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة صنعاء نهاية العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨ م، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج الرزم الإحصائية (SPSS)، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن واقع ممارسة القيادات الأكاديمية للإدارة بالتجوال على مستوى جميع مجالات المحور الأول جاءت بدرجة متوسطة، كما أن متطلبات ومعوقات تطبيق الإدارة بالتجوال على مستوى المحورين ككل جاءت بدرجة عالية، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير النوع الاجتماعي على مستوى مجالات المحور الأول ماعدا مجال "اكتشاف الحقائق" توجد فروق لصالح الذكور، وكذا لا توجد فروق دالة إحصائية على مستوى محور المتطلبات والأداة ككل، بينما توجد فروق دالة إحصائية على مستوى محور المعوقات ولصالح الإناث، وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير الدرجة العلمية على مستوى المحاور والأداة ككل، بينما توجد فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير المستوى الوظيفي على مستوى المحاور والأداة ككل ولصالح فئة قائد أكاديمي. كما أظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة على مستوى المحور الأول بجميع مجالاته، بينما توجد فروق دالة إحصائية لمحوري المتطلبات والمعوقات والأداة ككل ولصالح فئة (١-٥) سنوات.

## أنموذج مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي اليمني

أ. د. عبد اللطيف مصلح عايض

ملخص الدراسة:

هدفت الورقة إلى بناء أنموذج مقترح لتطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي اليمني من أجل تطويرها وتحسين مستوى جودة خدماتها، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع المعلومات من الأدبيات المتعلقة بإدارة الجودة الشاملة. وقد توصلت الورقة إلى أن واقع مؤسسات التعليم العالي اليمني يستلزم منها تبني فلسفة إدارة الجودة الشاملة، لا سيما في ظل التحديات التي تواجهها والتطورات المتسارعة التي تحدث في بيئتها، وذلك من أجل الارتقاء بمستوى أدائها وتحسين جودة خدماتها بما يواكب احتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي، وأن تطبيقها لأحد أنموذجات إدارة الجودة الشاملة من شأنه الاسهام في تطويرها، وضمان جودة خدماتها، وحصولها على الاعتماد الأكاديمي، وقد قدمت الورقة عدة توصيات أهمها:

- ضرورة تبني مؤسسات التعليم العالي اليمني فلسفة إدارة الجودة الشاملة باعتبارها منهجاً إدارياً حديثاً يمثل مدخلاً أساسياً لتطوير أداء مؤسسات التعليم العالي. وتشكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فريق من الخبراء المتخصصين في مجال الجودة الشاملة لدراسة الأنموذج المقترح، ومن ثم اعتماده وتعميمه على مؤسسات التعليم العالي اليمني لتطبيقه.

- حث الوزارة مؤسسات التعليم العالي اليمني على تطبيق أنموذج إدارة الجودة الشاملة.

- تخصيص وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جائزة يطلق عليها جائزة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجال الجودة الشاملة لأفضل جامعة يمنية بناء على نتائج تقييمها لتطبيق الأنموذج. إصدار مجلس الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم تصنيف للبرامج الأكاديمية في الجامعات اليمنية في فئات (أ، ب، ج) على مستوى كل تخصص من التخصصات بصورة سنوية استناداً إلى نتائج تقييم تلك البرامج في ضوء الأنموذج، وتحديد أفضل برنامج على مستوى كل تخصص.

- تطوير الأنموذج بصورة دورية بحسب التطورات والمستجدات في بيئة التعليم العالي.

## مستوى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة

### لكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظر أعضاء التدريس فيها

د. حمود محسن المليكي

ملخص الدراسة:

هدف البحث إلى التعرف على مستوى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة لكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تصميم استبانة حسب معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي في الجمهورية اليمنية المستوى الأول اذ بلغ عدد المؤشرات (٨٨) مؤشر، موزعين على الخمسة المعايير المعتمدة، وقد تكون مجتمع وعينة البحث (١٣٦) فرداً وهم جميع أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم المتواجدين بالكلية خلال الفصل الدراسي الثاني من العام ٢٠١٧/٢٠١٨ م تم اخذ (٢٠) فرداً عينة استطلاعية حيث اصبحت العينة التي تم توزيع اداة البحث عليها ( ١١٦ ) استجاب منهم (٧٦) فردا وبعد استخدام الاساليب الاحصائية المناسبة، توصل البحث الى عدد من النتائج أهمها:

أن مستوى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة لكلية التربية جامعة ذمار من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها ككل جاء بمستوى متوسط وأنه لا يوجد فروق دالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تعزى لمتغيرات البحث المتمثلة (التخصص - الدرجة العلمية - سنوات الخبرة).

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل اليها قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات الهادفة الى رفع مستوى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة الى اعلا المستويات وازضافة معايير خاصة بكلية التربية بما يضمن تحقيق الجودة الأكاديمية فيها وقيامها بواجباتها التعليمية بكل تميز واقتدار.

كلمات مفتاحية: معايير الاعتماد الأكاديمي،، ضمان الجودة، كلية التربية.



## تطوير المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة - تصور مقترح

د. عبد السلام أحمد العروسي

د. نبيله حسن الصراي

ملخص الدراسة:

هدف البحث إلى تطوير المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، كما تهدف إلى تشخيص درجة توافر متطلبات اقتصاد المعرفة في المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء، والكشف عن درجة حدة معوقات تطبيق متطلبات اقتصاد المعرفة في المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء، أيضاً وضع تصور مقترح لتطوير المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة.

ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي بشقيه المسحي والتطوري، وقام الباحثان بتصميم أداة لتحقيق أهداف البحث، وتكونت عينة البحث من (٣٢) باحثاً وباحثة موزعين على (١٤) مركز بحثي وعلمي بجامعة صنعاء، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وتوصل البحث إلى النتائج الآتية: مستوى تقدير عينة البحث لدرجة توافر متطلبات اقتصاد المعرفة في المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء قد جاء بدرجة توافر (متدنية)، حصلت المتطلبات البحثية والمعرفية على المرتبة الأولى، وبدرجة توافر (متدنية)، والمتطلبات التعليمية على المرتبة الثانية، وبدرجة توافر (متدنية)، المتطلبات المادية والتقنية على المرتبة الثالثة، وبدرجة توافر (متدنية جداً)، في حين حصلت المعوقات على درجة حدة (قوية)، ومن ثم قام الباحثان بوضع تصور مقترح لتطوير المراكز العلمية والبحثية بجامعة صنعاء في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، وقدموا مجموعة من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: اقتصاد المعرفة.

## الحاضنات التكنولوجية في الجامعات اليمنية مدخل للتحويل إلى مجتمع المعرفة

أ. وحدة محمد المؤيد

### ملخص الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف إلى دور الحاضنات التكنولوجية في الجامعات اليمنية بوصفها مدخلاً للتحويل إلى مجتمع المعرفة، ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، وأسلوب الدراسات الاستشرافية أسلوب دلفي (Delphi) المعدل؛ وقد اقتضت طبيعة أسلوب دلفي أن تأخذ الباحثة عينة قصدية من الخبراء والمختصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية (صنعاء، عدن، تعز، إب، ذمار، حجة)؛ وتم استهداف (٢١) خبيراً في مجال الإدارة والتكنولوجيا وتخصصات أخرى، بغرض استطلاع آرائهم حول درجة أهمية دور الحاضنات التكنولوجية في الجامعات اليمنية، وتم استخدام الاستبانة، وقد تكونت الاستبانة من (٣٩) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: (دور الحاضنات التكنولوجية في دعم البحث العلمي والابتكار، و تحويل الأفكار الإبداعية إلى مشاريع ناجحة، وتقديم الخدمات الإدارية والفنية، وخدمة المجتمع)، وبعد جمع البيانات وتحليلها في الجولة الأولى؛ وجد أن الخبراء المشاركين وافقوا على جميع الفقرات، وكانت نسبة الاتفاق عليها تزيد عن النسبة المحددة بأسلوب دلفي؛ حيث تراوحت بين (٧٦% - ٩٥%) وهي نسبة عالية، وبما أن الأداة وفقراتها حصلت على درجة موافقة كبيرة تمثل إجماع دلفي المعدل (٦٨%)؛ فقد أكتفت الباحثة بجولة واحدة. وفي ضوء ذلك توصل البحث الحالي إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- أن دور الحاضنات التكنولوجية في الجامعات اليمنية في التحويل إلى مجتمع المعرفة؛ حصلت على درجة أهمية كبيرة وفقاً لإجابات الخبراء.
- تعد الحاضنات التكنولوجية التابعة للجامعة والمراكز البحثية إحدى أهم الآليات في التحويل إلى مجتمع المعرفة؛ حيث تقوم بربط الأبحاث العلمية بالقطاعات الصناعية. وفي ضوء النتائج توصلت الباحثة إلى جملة من التوصيات والمقترحات.

## اقتصاد المعرفة مدخل استراتيجي لتنمية رأس المال المعرفي في الجامعات اليمنية

أ. ياسين محسن العماري

ملخص الدراسة:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على الآليات والأساليب العلمية لتنمية رأس المال المعرفي بالجامعات اليمنية في ضوء مدخل اقتصاد المعرفة، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي الاستقرائي؛ لوصف المنطلقات النظرية لكلٍ من (اقتصاد المعرفة، رأس المال المعرفي)، ومن ثم استقراء الآليات والأساليب العلمية التي ينبغي أن تقوم بها الجامعات اليمنية الحكومية لتنمية رأس مالها المعرفي، وعرضها على مجموعة من الخبراء في الجامعات اليمنية (جامعة إب، جامعة تعز، جامعة الحديدة، جامعة حجة، جامعة ذمار)؛ للاستفادة من ملاحظاتهم، وتم التوصل إلى العديد من النتائج والاستنتاجات أبرزها: أن رأس المال المعرفي يرتبط بالمعرفة والمهارة والخبرة والابتكار والاختراع، وجميعها يرتبط بالتدريب والتطوير والتحفيز، وأن واقع مؤشرات رأس المال المعرفي في الجامعات اليمنية إذا ما قورنت بالمؤشرات العربية والإقليمية والعالمية تكاد لاتذكر، وفي ضوء ذلك قدم البحث العديد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: اقتصاد المعرفة، رأس المال المعرفي.

## أنموذج مقترح لتحسين الجودة في كلية التربية جامعة إب باستخدام منهج Six Sigma

أ. عبد الرقيب أحمد شمس

### ملخص الدراسة:

هدف البحث إلى تصميم أنموذج مقترح لتحسين الجودة في كلية التربية جامعة إب باستخدام منهج (Six Sigma)، من خلال التعرف على واقع الجودة، وقياس مستوى (Sigma) لها، وأسباب حدوث العيوب، واقتراح الحلول لتحسين الجودة، وتم استخدام المنهج الوصفي بنوعية المسحي والتطويري، وبلغ عدد أفراد مجتمع البحث (١١٢) فرداً من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم، تم اختيار (٥٦) فرداً بالطريقة العشوائية الطبقية؛ حيث مثلت (٥٠%) من مجتمع البحث، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام أداة من نوع استبانة، والوثائق الرسمية لنتائج الطلبة، وبعد إدخال البيانات إلى برنامج SPSS، تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة والمعادلات الرياضية لحساب قيمة Sigma، وتوصل البحث إلى العديد من النتائج (الأنموذج المقترح) ومنها: إن واقع الجودة في كلية التربية بجميع مجالاتها حصلت على درجة تحقق (متوسطة)، بمتوسط حسابي (١,٧٥) وانحراف معياري (٠,٣٧٨)، حيث تعمل كلية التربية في المستوى (١,٥٨) من مستويات (Sigma)، كما أن الأقسام العلمية تعمل في المستوى (٢,٧)، توصلت إلى أن هناك عدداً من الأسباب الرئيسة والثانوية التي تسبب في انخفاض مستوى الجودة، توصلت إلى أن هناك عدداً من الأسباب الرئيسة والثانوية التي تسبب في انخفاض مستوى الجودة أبرزها الطالب، عضوية هيئة التدريس، الإدارة، المقررات الدراسية والوسائل التعليمية، الشراكة مع المجتمع وانقطاع الصلة مع الخريج، ونظم تأكيد الجودة، وتم تقديم عدد من الحلول المقترحة، وخطوات لتطبيق الأنموذج وعوامل نجاحه، وعدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الجودة، منهج (Six Sigma)، أسلوب DMAIC

## مدى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان جودة التعليم العالي في الجامعات الأهلية بالجمهورية اليمنية

علي حسن محمد الدوكري

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة في الجامعات الأهلية اليمنية، ومعرفة الفروق وفقاً لمتغيرات الدراسة، واستخدم المنهج الوصفي المسحي (التحليلي)، وتشكل مجتمع البحث وعينته من جميع القيادات الأكاديمية في الجامعات الأهلية اليمنية وبلغ عددهم (٥٧٤) فرداً، يعملون في (٢٧) جامعة أهلية.

توصلت الرسالة الى عدد من النتائج أهمها: أن مدى تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة "مستوى بداية" في الجامعات الأهلية اليمنية جاء بدرجة "كبيرة" على مجمل الأداة إجمالاً وعلى مستوى المجالات، حصل مجال (معياري): البنية القانونية على الترتيب الأول، توجد فروق دالة إحصائية في مجال: البنية الأكاديمية، ومجال: البنية المادية، ومجال: البنية المالية، ولصالح التخصصات التطبيقية، لا توجد فروق دالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير: اللقب العلمي ( أستاذ مساعد – أستاذ مشارك - أستاذ ) في جميع المجالات ما عدا مجال: البنية التنظيمية والإدارية، والتي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية ولصالح ( درجة أستاذ ) ، لا توجد فروق دالة إحصائية بين إجابات أفراد عينة البحث تعزى لمتغير: المنصب الوظيفي ( رئيس جامعة – نائب رئيس جامعة – عميد كلية – نائب عميد كلية – رئيس قسم ) في جميع المجالات، ومتغير: سنوات الخبرة ( خمس سنوات فأقل – أكثر من خمس سنوات)، في مجال: البنية القانونية، ومجال: البنية الأكاديمية، ومجال: البنية المالية، بينما توجد فروق دالة إحصائية في مجال: البنية التنظيمية والإدارية، ولصالح ( خمس سنوات فأكثر)، ومجال: البنية المادية، ولصالح ( خمس سنوات فأكثر).

وفي ضوء نتائج الدراسة قدمت عدد من التوصيات.

### تطوير تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات اليمنية

أ.د عبد المؤمن عبد القادر شجاع الدين

ملخص الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الاستقرائي، والمنهج التحليلي؛ وتمثل مجتمع البحث بالجامعات اليمنية. وتوصلت الى عدد من النتائج اهمها : تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات اليمنية هو مجموعة من الخطط والبرامج والإجراءات والأنشطة التي تستهدف الارتقاء بالمقرر الفقهي وطرق تدريسه وتنمية مهارات أستاذ الفقه، عدد مقررات الفقه الإسلامي التي تدرس في الجامعات اليمنية أقل من نظيراتها في القانون فليس هناك تناسب بينهما، ومقتضيات تطوير المقررات الفقهية أن تواكب المقررات الفقهية نظيراتها في القانون من حيث عددها ومفرداتها وتناولتها، مقررات الفقه الإسلامي راکدة من حيث عددها ومفرداتها، فهي لا تلبي سوق العمل واحتياجات المجتمع الإسلامي المعاصر، كما أنها لا تدرس النوازل والمستجدات المعاصرة إضافة إلى أنها لا تتناول الإشكاليات التي يعاني منها المجتمع كالغلو والتطرف والتكفير والعنف وغيرها، لم يتم توصيف المقررات الفقهية بحيث تظهر أهدافها وأسسها ومدى كفايتها ومناسبتها بالإضافة إلى بيان الوحدات التي يتكون منها كل مقرر وبيان أهداف كل وحدة من الوحدات التي يتكون منها المقرر، الأستاذ الذي يدرس الفقه الإسلامي متخصص في الفقه، ولذلك ينبغي عليه أن يتمتع بمهارات التدريس وأساليبه المعاصرة وأن يتم تدريبه على ذلك وتنمية قدراته في هذا المجال.

أوصت الدراسة بالعديد من التوصيات اهمها: إعادة صياغة الأهداف الفقهية لكليات الشريعة والقانون وفقا للمتغيرات المعاصرة وتلبية احتياجات المجتمع. وتوصيف المقررات الفقهية وتحديد أهداف كل مقرر على حدة وبيان أهمية علاقة هذه المقررات بالواقع المعاصر وكيفية استفادة الطالب منها، في حياته العملية مستقبلاً، واستيعاب مقررات الفقه الإسلامي في كليات الشريعة والقانون لاحتياجات المجتمع المعاصر وسوق العمل، وتضمين هذه المقررات المعالجات الفقهية للمشكلات الاجتماعية التي يعاني منها المجتمع مثل الغلو والتطرف والتكفير والكراهية والحقد. وتدريب أساتذة الفقه الإسلامي في الجامعات اليمنية على طرق ومهارات التدريس، وتضمين المقررات الفقهية المفردات المناسبة لمفردات المقررات القانونية لإيجاد نوع من التكامل والتناسب بين الشريعة والقانون، تضمين المقررات الفقهية ثقافة التسامح والقبول بالآخر ونبذ الغلو والتطرف

## واقع توظيف أعضاء هيئة التدريس في جامعة الحديدة لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أدائهم التدريسي والبحثي

د.حمود علي عبده العبدلي

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع توظيف أعضاء هيئة التدريس بجامعة الحديدة لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في أدائهم البحثي والتدريسي، والمعيقات التي تحول دون استخدامهم لها، والحلول المقترحة؛ ولتحقيق أهداف الدراسة صمم الباحث استبيان لجمع البيانات تكون من (٧١) عبارة موزعة على خمسة محاور، وتم تطبيقه على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة الحديدة بلغ عددها (٨٠) عضواً، وبعد معالجة النتائج باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS)؛ أظهرت النتائج أن توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأداء البحثي كانت متوسطة بنسبة (٦٢,٥٪) وهي نسبة لا تتفق مع المعايير الإقليمية والدولية، باستثناء استخدام شبكة الإنترنت في البحث، ومتابعة الإصدارات العلمية الحديثة والمجلات العلمية المحكمة التي جاءت بدرجة كبيرة؛ وأظهرت النتائج أن عضو هيئة التدريس لا يهتم بتوظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الجانب التدريسي، ويعود ذلك لعدد من المعوقات التي توصلت إليها الدراسة منها ما يتعلق بضعف البنية التحتية في البيئة التعليمية، ومنها ما يتعلق بعضو هيئة التدريس نفسه؛ واقترحت الدراسة عدد من التوصيات منها توفير البيئة المناسبة لاستخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس، وعقد دورات تدريبية لعضو هيئة التدريس حول توظيف تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس والبحث العلمي.

الكلمات المفتاحية:

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، معيقات الاستخدام، عضو هيئة التدريس، الأداء التدريسي والبحثي.

## المعوقات التي تحول بين الجامعات اليمنية ودورها في بناء مجتمع المعرفة

### (دراسة ميدانية لآراء عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء)

أ.م. د. أحمد محمد مجاهد القدسي      أ.م. د. غالب حميد حميد القانص

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحول بين الجامعات اليمنية -ممثلة بجامعة صنعاء - ودورها في بناء مجتمع المعرفة. ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي، وللوصول إلى البيانات المطلوبة استعانا بالاستبانة كأداة لقياس معوقات بناء مجتمع المعرفة على مستوى السياسات والإمكانات الجامعية، وتكونت الأداة من ٥١ فقرة موزعة على ثلاثة مجالات يتضمن كل منها ١٧ فقرة، وتم تطبيقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء قوامها ١٣٥ عضواً. وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: يرى أفراد عينة الدراسة أن معوقات بناء مجتمع المعرفة بجامعة صنعاء كانت بدرجة كبيرة في جميع المجالات ، وجاء ترتيب المجالات من حيث درجة الإعاقة على النحو الآتي: معوقات توظيف المعرفة جاء في المركز الأول بمتوسط مرجح (٤,٠٠)، ثم مجال معوقات نشر المعرفة في المركز الثاني بمتوسط مرجح (٣,٨٦)، بينما شغل مجال معوقات إنتاج المعرفة المركز الثالث والأخير بمتوسط مرجح (٣,٧٣) وكل منها يمثل درجة إعاقة (قوية)، أما بالنسبة للمتوسط العام للاستبانة ككل فقد بلغ (٣,٨٦) وهو أيضاً يمثل درجة إعاقة (قوية). كما بينت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين استجابات أفراد العينة حول معوقات بناء مجتمع المعرفة في الجامعة بالنسبة للمجموع الكلي ومجالاته الفرعية الثلاثة تبعاً لمتغير النوع، كما لا توجد فروق جوهرية بين استجابات أفراد العينة حول معوقات بناء مجتمع المعرفة في الجامعة بالنسبة للمجموع الكلي ومجالي معوقات إنتاج المعرفة ونشرها تبعاً لمتغير الكلية، بينما أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمجال معوقات توظيف المعرفة وكانت لصالح الكليات الإنسانية. وفي ضوء ذلك أوصى الباحثان بضرورة وضع خطة استراتيجية لعملية البحث العلمي في الجامعة والعمل على تفعيلها، توفير



نظام للحوافز المادية والمعنوية داخل الجامعة لتعزيز الجودة في التعليم والتميز في التدريس، والإبداع والأصالة في البحث العلمي وخدمة المجتمع، توفير مقومات البنية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتسهيل نشر واستخدام المعلومات والمعارف والتوسع في استخدام التقنية في المجالات العلمية والبحثية بالجامعة، تزويد المعامل والمختبرات بالأجهزة والمعدات اللازمة للتدريس والبحث العلمي، وتزويد المكتبات بمصادر معلومات حديثة تُلبي حاجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، تفعيل التواصل العلمي والبحثي مع الجامعات المتقدمة ومراكز البحث العلمي لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية، والاستفادة من خبراتها وتجاربها في مجال ضمان جودة التعليم العالي واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتفعيل دورها في تحقيق متطلبات مجتمع المعرفة.

## ثقافة الجودة لدى الطلبة المعلمين في برنامج معلم المجال ومعلميهم

بكلية التربية - جامعة إب (دراسة استطلاعية)

أ.م. د. عبد السلام سليمان داود الحدابي

### ملخص الدراسة:

تلقي جودة برامج إعداد المعلم عالمياً إهتماماً بالغاً؛ لمواجهة العديد من تحديات القرن الواحد والعشرين. وفي هذا السياق، فإنَّ أيَّ نجاح تصبو إليه اليمن يتوقف على جودة ونوعيات مدرسيها التي تتوقف بدورها على جودة برامج إعداد هؤلاء المدرسين. ومن هنا جاءت الحاجة لإجراء هذه الدراسة التي تهدف إلى استكشاف ثقافة الجودة لدى الطلبة معلمي مجال العلوم والرياضيات ومعلميهم بكلية التربية - جامعة إب اليمنية. ولتحقيق هدف الدراسة؛ استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي النوعي باستخدام المقابلة المفتوحة، وكذلك تحليل المحتوى. كشفت نتائج الدراسة عن تباين إدراك فئات المشاركين في المقابلة لمفهوم ثقافة الجودة. ففي حين كانت ثقافة الجودة لدى أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه ثقافة معقولة إلى حد ما، فقد كانت لدى المعيدين والطلبة معلمي مجال العلوم والرياضيات لا تعكس ثقافة الجودة بمفهومها الصحيح. كما كشفت نتائج تحليل المحتوى عن خلو مقررات إعداد مجال العلوم والرياضيات من مفهوم ثقافة الجودة، أو أيٍّ من المفاهيم ذات العلاقة. وبناء على نتائج الدراسة فقد قدمت الدراسة جملة من التوصيات والمقترحات المتعلقة بتنمية ثقافة الجودة لدى المنتسبين لبرنامج معلم مجال العلوم والرياضيات بكلية التربية جامعة إب.

### كلمات مفتاحية

\* ثقافة الجودة \* الجودة الشاملة \* المعلمين قبل الخدمة \* معلم مجال العلوم والرياضيات

## دور التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة في الجمهورية اليمنية

أ.د. عبدالله قائد القدي

أ.د. نعمان أحمد علي فيروز

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف على دور التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة في الجمهورية اليمنية من خلال الكشف عن طبيعة العلاقة بين التعليم العالي والتنمية المستدامة وأهدافها، ولتحقيق هدف الدراسة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي في تحليل واقع مؤشرات التعليم العالي والبحث العلمي في اليمن المرتبطة بأهداف التنمية المستدامة، وتحدياتها. حيث عمد الباحثان إلى تحليل عينة عشوائية من التقارير الوطنية والمؤشرات الدولية ذات العلاقة بموضوع الدراسة؛ بغية الوصول إلى الأدوار الحالية والمتوقعة للتعليم العالي والبحث العلمي في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في الجمهورية اليمنية.

وتأتي هذه الدراسة في سياق ما يناط بالتعليم العالي ومؤسساته من دور هام ومحوري في تحقيق أهداف التنمية المستدامة بأبعادها الإقتصادية والاجتماعية والبيئية والتكنولوجية والمعلوماتية، كون التعليم العالي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعدد كبير من الأهداف السبعة عشر للتنمية المستدامة. فضلاً أنه - على حد علم الباحثان - لا تتوفر دراسة رسمية وطنية حتى اليوم حول موضوع الدراسة الحالية، ولذلك فإن هذه الدراسة تعتبر مدخلاً تنموياً هاماً ومرجعاً لصناعة القرار في التعليم العالي والبحث العلمي.

وأبرز ما توصلت إليه الدراسة أن الدور المفترض للتعليم العالي اليمني لتحقيق التنمية المستدامة لا يزال ضعيفاً، فضلاً عن غياب أو ندرة البيانات والمعلومات المتعلقة بالتعليم العالي والبحث العلمي اليمني على المستوى الدولي، الأمر الذي انعكس على تراجع موقع اليمن في التصنيفات العالمية لمؤشرات التنمية المستدامة. وعلى ضوء نتائج الدراسة، قُدمت عدد من التوصيات التي تعزز من دور التعليم العالي في تحقيق التنمية المستدامة في اليمن.

## تطوير أداء المراكز العلمية بجامعة صنعاء في ضوء أهدافها ومسئولياتها الاجتماعية

د. خليل محمد الخطيب - د. علي يحيى شرف الدين - د. علي عبدالله العواضي

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى تطوير أداء المراكز العلمية بجامعة صنعاء في ضوء أهدافها ومسئولياتها الاجتماعية، ولتحقيق هدف الدراسة، تم استخدام أكثر من منهجية بحثية، كالمنهج الوصفي، بالاعتماد على استمارة مقننة، واسلوب تحليل المحتوى، لجمع البيانات والمعلومات، وكذلك المنهجية المستقبلية؛ بالاعتماد على المقابلة الشخصية المفتوحة لاستشراف مستقبل تلك المراكز، وتقديم المقترحات التطويرية بشأنها.

وبعد تحليل البيانات، كشفت النتائج عن تحمل المراكز العلمية بجامعة صنعاء مسئوليات كبيرة، نجحت المراكز في تحقيق بعض أهدافها، من خلال تنفيذ عدد من البرامج والانشطة والخدمات المختلفة، والتي بلغ عددها مجتمعة ما يقارب (٥٠٥٧) نشاطاً، إلا أنها لا ترقى الى مستوى أهدافها العلمية، ومسئولياتها الاجتماعية المرسومة، والى مستوى الطموح المنشود، وتختلف المراكز فيما بينها؛ من حيث مقوماتها المؤسسية، ومن حيث انجازاتها، وقدرتها على تحقيق اهدافها.

وباستقراء نتائج الدراسة، حصل محور التأهيل التخصصي والخدمة المجتمعية على المرتبة الاولى، وجاء محور التعليم العالي والجامعي بالمرتبة الثانية، وحصل محور التطوير الأكاديمي على المرتبة الثالثة، ثم محور الانتاج المعرفي في المرتبة الرابعة، وجاء محور الاستشراف المستقبلي على المرتبة الخامسة والاخيرة، وكشفت النتائج عن جملة من المعوقات التي تؤثر سلباً على مستوى أداء المراكز، وخلصت الدراسة الى تقديم جملة من المقترحات التطويرية والبحثية.

*الكلمات المفتاحية:* تطوير - أداء - المراكز العلمية - أهداف - المسؤولية الاجتماعية.

### واقع حوكمة الجامعات الاهلية اليمنية من وجهة نظر المجتمع الأكاديمي

د. صالح احمد صالح شعبان د. عبدالغني مطهر صالح النورد. منير صالح محمد العزاني  
ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على واقع حوكمة الجامعات اليمنية الاهلية من وجهة نظر المجتمع الأكاديمي، حيث تكونت عينة الدراسة من ١٣٤ عضو هيئة تدريس من حملة الدكتوراه والمجستير الذين يمارسون عملية التدريس في الجامعات الاهلية اليمنية، حيث تمثلت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الاتي: ما واقع حوكمة الجامعات الأهلية اليمنية من وجهة نظر المجتمع الأكاديمي؟ ويتفرع منه الاسئلة الاتية:-

١. ما مستوى تطبيق الجامعات اليمنية لمبادئ الحوكمة من وجهة نظر المجتمع الأكاديمي؟  
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين افراد عينة الدراسة وفقا للمتغيرات) المؤهل العلمي، الخبرة) في وجهات نظرهم حول مستوى ممارسة الجامعات لمبادئ الحوكمة؟

٣. ما سبل تطوير تطبيق مبادئ الحوكمة في الجامعات الأهلية اليمنية؟  
واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، حيث اعتمدت الدراسة الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة الى ان الاطار القانوني لحوكمة الجامعات الاهلية اليمنية لا يزال دون المستوى المطلوب، كما ان محاور المعوقات حاز على اعلى متوسط بقيمة ٣,٧ وبتقدير لفظي عالي، وجاء محاور المساءلة بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي ٣,٥٠ وبتقدير لفظي عالي، اما المحور المتعلق بالشفافية فقد جاء بالمرتبة الثالثة بمتوسط ٣,٤٣ وبالحدا الأدنى لمستوى التقدير اللفظي عالي، وجاء المحور المتعلق بالجانب القانوني في المرتبة الرابعة بمتوسط قدره ٣,٢ وبتقدير لفظي متوسط، بينما جاء محور المشاركة بالمرتبة الاخيرة بمتوسط قدره ٣,١٩ وبتقدير لفظي متوسط وعلى ضوء نتائج الدراسة تم الخروج بتصوور مقترح لتطوير لحوكمة الجامعات الاهلية.

## Quality of English Requirement Courses at Yemeni Universities in light of International Experiences and the Perspectives of Teachers and Students

**Dr. Ibrahim Tajaddin**

**Dr. Abdulhameed Ashuja'a**

### **Abstract:**

English requirement courses (ERCs) are crucial for developing undergraduate students' skills in English at many regional and international universities. This study investigated the status quo of ERCs in Yemen in light of similar regional and international experiences, and based on the perspectives of teachers and students at Yemeni Universities. To achieve this objective, the researchers compared the ERCs at Yemeni universities to some regional and international experiences, focusing on course titles, credit hours and number of courses offered. Furthermore, two questionnaires for teachers and students, covering content, teaching and evaluation, were administered to a sample of (24) teachers and (439) students, selected from public and private universities. After the analysis of qualitative data (obtained from the comparison) and quantitative data (collected through the questionnaires), results revealed that ERCs at Yemeni universities do not neither match the market needs, nor students' needs; they do not receive due attention by the concerned authorities. There is also a disparity in ERCs between universities. To contribute to the improvement of ERCs at Yemeni universities, a proposed framework for the teaching of English course which covers learning outcomes, based on quality assurance standards, was developed and a number of recommendations were proposed.

**Keywords:** English requirement courses, quality teaching, market needs, learners' needs.

## الفصل الثالث

نبذة عن مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

# الفصل الثالث

## نبذة عن مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة

يسعى مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بجامعة صنعاء لأداء رسالته في تطوير العملية التعليمية ونشر ثقافة الجودة بين منتسبي الجامعة، وإقامة دورات وورش عمل وندوات، ومؤتمرات علمية، وأنشطة تطويرية لمدخلات الجامعة من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين، بهدف التحسين والارتقاء بنوعية المخرجات من التعليم الجامعي باعتبارهم أساس العملية التعليمية لمواكبة احتياجات التنمية المجتمعية من التخصصات النوعية المتميزة. يمثل المركز الركيزة الأساسية في مجال ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي وبيت خبرة، فهو المشرف على كليات ومراكز الجامعة في عملية التطوير وتحديث البرامج الأكاديمية لتهيئتها للاعتماد الأكاديمي، كما يهتم المركز بالجانب البحثي كخدمة يقدمها في سبيل وضع الحلول للمشاكل الراهنة سواء داخل الجامعة أو خارجها، يضم المركز مكتبة تحتوي على مختلف المراجع العلمية والتدريبية (إلكترونية وورقية) ووثائق الفعاليات السابقة وإصدارات المركز المختلفة.

إن التطوير والجودة عمليتان لازمتان للتحسين المستمر للتعليم الجامعي وتحقيق المكانة الرائدة على كل المستويات الداخلية والإقليمية والعالمية، ويعرف التطوير بأنه تحسين نوعية التعليم الجامعي والارتقاء بمستوى أدائه وكليات الجامعة والمراكز التابعة لها هي المعنية بتحقيق ذلك، ولذلك التطوير الأكاديمي وضمان الجودة لكليات الجامعة ومراكزها له أهمية عظيمة وضرورة ملحة وحاجة ماسة تملئها حركة الحياة المعاصرة فهو دليل على بقاء الروح لدى الكليات والمراكز وهو القوة الدافعة لفاعلية



نظام التعليم الجامعي لتحقيق أهدافه ورسالته المناطة به ، حيث والتطوير الأكاديمي وضمان الجودة أخذ على عاتقه مهمة تطوير الكليات والمراكز والارتقاء بها من خلال نشر ثقافة الجودة ومراعاة المعايير الإقليمية، والعالمية لتحسين جودة أداء العمليات والمدخلات والمخرجات على النحو الذي يؤدي إلى كسب ثقة المجتمع بها وزيادة قدراتها التنافسية.

ويعد برنامج التنمية المهنية من ابرز البرامج التي يقدمها المركز، إذ يهدف برنامج التنمية المهنية بمركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بجامعة صنعاء الى تنمية مهارات الهيئات التعليمية وتطويرها وتجويد التعليم بجميع مكوناته، وبهذه العملية يحقق فاعلية الانتماء المتبادلة بين الجامعة ممثلة بمركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة ومؤسسات المجتمع المختلفة الحكومية والخاصة، مع التطوع الى فتح العلاقة او توسيعها على المستوى الخارجي للاستفادة من البرامج والخبرات الخارجية مع الجامعات والمراكز المماثلة في التوجه، والغاية من ذلك تحسين العملية التعليمية والعلمية في الجامعة وبرامجها لتعزيز مسيرة التنمية وربطها باحتياجات المجتمع وسوق العمل واظهار دورها الحقيقي في العملية التنموية واستشراف المستقبل.

## نشأة المركز وتطوره:

يعد تطوير التعليم العالي عموماً والجامعي خصوصاً مقدمة ضرورية للتنمية في أي مجتمع من المجتمعات، فلا تقدم بدون تعليم جامعي عصري عالي الجودة، ولا جودة دون رفع مستوى مهارات وكفاءات أعضاء هيئة التدريس والقيادات الجامعية والإدارية، ولتلبية ذلك فقد صدر قرار رئيس الجامعة رقم (٤٠٠) لسنة ٢٠٠٦م بإنشاء مركز تطوير التعليم الجامعي، وصدر أيضاً قرار رئيس الجامعة رقم (٨٤٤) لسنة ٢٠١٦م، بتعديل تسمية المركز؛ إلى مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة، وهو توجه من قيادة الجامعة للاهتمام بعملية التطوير كون المركز يُعد من أهم المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في التأهيل لتحقيق وضمان الجودة ومن ثم الاعتماد الأكاديمي.

ولم يبدأ المركز نشاطه إلا مع مطلع العام ٢٠٠٧م إذ يعد أداة الجامعة لمواكبة التطورات العالمية لضمان الجودة وتحسين الأداء التعليمي الجامعي لتستطيع الجامعة التعايش مع البيئة الجامعية العالمية التنافسية ومواجهة التحديات وتحقيق الذات وبالتالي الحصول على الاعتماد الأكاديمي العالمي ضمن الجامعات المرموقة.

إن جامعات كثير من الدول النامية ومن ضمنها اليمن تعاني من تخلفها عن المسيرة المتسارعة لتكنولوجيا العصر ومستجداته في ميدان العلم والتعليم وذلك لعدم مواكبة التعليم الجامعي في هذه الدول لمتطلبات سوق العمل وعدم مراعاته لتطبيق مواصفات جودة الأداء التعليمي التي من خلالها تصل الجامعات العالمية المرموقة إلى تحقيق ضمان الجودة وتحسين الأداء التعليمي بامتياز، وفيما يلي استعراضاً موجزاً لمركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة، من حيث الرؤية والرسالة والاهداف

والهيكل والمهام والمشروعات والانجازات، وتم استقاء بيانات هذا الجزء من التقرير السنوي للمركز للعام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩، كما هو مبين في المرجع (جامعة صنعاء ٢، ٢٠١٩).

### رؤية المركز:

بلوغ مكانة مرموقة في مجال التطوير الأكاديمي للارتقاء بمستوى الأداء وتحقيق التميز وصولاً للاعتماد.

### رسالة المركز:

يسعى المركز إلى تطوير الأداء الأكاديمي والمؤسسي وضمان الجودة بجامعة صنعاء لمساعدة كليات الجامعة ومراكزها المختلفة على تحقيق التميز الأكاديمي والبحثي والإداري والخدمي للحفاظ على مكانتها الريادية.

### أهداف المركز:

١. نشر ثقافة الجودة والاعتماد وتعزيزها بين كافة منتسبي الجامعة.
٢. بناء الأطر المؤسسية وتعزيز القدرات اللازمة لتأسيس نظام ضمان الجودة في الجامعة
٣. تفعيل نظم الجودة في الجامعة وتأهيل كلياتها ومراكزها العلمية للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
٤. تطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس والفنيين والإداريين المنتسبين للجامعة.

٥. - تأسيس نظام معلومات للجودة والاعتماد على مستوى الجامعة ووحدات الجودة في الكليات والمراكز العلمية.
٦. - تنمية الموارد المالية اللازمة للتطوير الأكاديمي وضمان الجودة والاعتماد.

### الهيكل والمهام والاختصاصات:

مجلس المركز: هو السلطة العليا في الهيكل التنظيمي للمركز، وهو أيضاً مجلس ضمان الجودة في الجامعة، ويمارس المهام والاختصاصات الآتية:

١. رسم السياسات الإستراتيجية العامة للجامعة ذات الصلة بضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.
  ٢. اعتماد الخطط أو البرامج العامة لنشاطات المركز.
  ٣. اعتماد الموازنة السنوية والحساب الختامي للمركز.
  ٤. المصادقة على الاتفاقيات التي يعقدها المركز مع المراكز المماثلة (الداخلية والخارجية والجهات المانحة)، في مجال الدعم وتبادل الخبرات وإقامة النشاطات المشتركة في مجال التطوير الأكاديمي وضمان الجودة.
  ٥. مناقشة وثائق التقييم الذاتي وتقارير المقيمين الخارجيين للبرامج الأكاديمية في كليات الجامعة ومراكزها العلمية، واتخاذ القرارات اللازمة بشأنها.
  ٦. مناقشة الموضوعات المحالة إليه من قبل مدير المركز أو من رئاسة الجامعة.
- التوصية بتعيين الباحثين في المركز وترقيتهم.

## الوحدات الأكاديمية الخاصة بمركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة:

يتكون المركز من عدة وحدات إدارية وأكاديمية وهي كالاتي:

### أولاً: وحدة التخطيط والمتابعة.

- تعنى الوحدة بالارتقاء بخدمات الجامعة في مجال التخطيط الاستراتيجي وتطوير الأداء المؤسسي من خلال توفير البيانات والمعلومات اللازمة للمركز وقيادات الجامعة بشكل عام، وعلى وجه التحديد تتولى الوحدة المهام والاختصاصات الآتية:
- المشاركة في وضع الرؤية والرسالة والأهداف الاستراتيجية لكليات الجامعة ووحدات الجودة فيها..
- المشاركة في إعداد التحليل البيئي SWOT المتمثل في تحليل البيئة الداخلية (نقاط القوة ونقاط الضعف) والبيئة الخارجية المتمثلة بالفرص والتهديدات.
- المشاركة في إعداد الخطط الاستراتيجية للكليات ووحدات الجودة فيها.
- مراجعة الخطط الاستراتيجية لكليات الجامعة ووحدات الجودة فيها والمشاركة في تطويرها.
- مشاركة الكليات ووحدات الجودة فيها بإجراء مقارنات للحكم على كفاءة الأداء ومقارنة الأداء الفعلي بالأداء المخطط.
- مشاركة الكليات ووحدات الجودة في عمل خطط التحسين.

### ثانياً: وحدات الجودة برئاسة الجامعة والكلية والمراكز.

تعمل الوحدة تحت الإشراف الإداري لعمداء الكليات / مدراء المراكز / أمين عام الجامعة، والإشراف الفني لمركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة للقيام بالمهام المناطة بها في تطبيق معايير الجودة والإعتماد الأكاديمي وتنفيذ كامل المهام التي تكلف بها، ومن مهامها واختصاصاتها ما يأتي:

- تخطيط أعمال الجودة بالكلية والمراكز وتنفيذ المهام الموكلة إليها من مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بالجامعة
- تمثيل الكلية / المركز في فعاليات واجتماعات مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة.
- المشاركة في التخطيط الاستراتيجي للكلية أو المركز.
- الإعداد لتنفيذ دراسة التقويم الذاتي للبرامج المختلفة في مجال عمل الوحدة.
- توزيع الاستبيانات على الطلاب والخريجين وأعضاء هيئة التدريس والقيادات الأكاديمية والإدارية بهدف تقييم الأداء.
- حفظ وتوثيق كافة البيانات والمعلومات والمستندات المتعلقة بنظام الجودة بالكلية.
- إعداد تقرير سنوي عن أعمال الوحدة ويرفع صورة منه إلى مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة بالجامعة.
- متابعة تنفيذ السياسات العامة الموضوعة لتحقيق أغراض الوحدة.
- الإشراف على حملات التوعية لنشر ثقافة الجودة.
- المشاركة في المؤتمرات والندوات والورش والدورات التدريبية داخلياً وخارجياً ذات الصلة بالجودة.
- الإشراف على عملية توصيف البرامج والمقررات.
- إنشاء قاعدة بيانات الكترونية للبرامج والمقررات الدراسية والموارد البشرية والمادية بالكلية.
- اقتراح الخطط والبرامج والأنشطة ذات العلاقة بالجودة داخل الكلية.
- القيام بكل ما يوكل إليها من أعمال من قبل مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة ووحداته.

### ثالثا: وحدة ضمان الجودة.

تتولى الوحدة التنسيق مع وحدات ضمان الجودة في الكليات والمراكز العلمية، ومساعدتها على التقييم الذاتي المستمر لبرامجها الأكاديمية، ولأداء أعضاء هيئة التدريس، ومن مهامها واختصاصاتها ما يأتي:

- وضع الخطط والسياسات الاستراتيجية العامة للجامعة ذات الصلة بضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- تطوير المعايير الأكاديمية للبرامج الجامعية بالتعاون مع الأقسام الأكاديمية ووحدات ضمان الجودة في كليات ومراكز الجامعة، ومجلس الاعتماد الأكاديمي.
- الإشراف على تطبيق معايير ومؤشرات مستويات الأداء الأكاديمي للجامعة، ومقارنتها بالمعايير ومستويات الأداء في الجامعات المحلية العربية والعالمية.
- التنسيق مع وحدات ضمان الجودة في الكليات والمراكز من أجل تشكيل فرق متخصصة للتقييم الذاتي للبرامج الأكاديمية.
- إقامة الفعاليات والورش في مجال ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي بغرض نشر ثقافة الجودة في الجامعة.
- متابعة أعمال وحدات ضمان الجودة في الكليات والمراكز للتأكد من قيامها بتنفيذ الخطط والاستراتيجيات المقررة من قبل مجلس المركز ومجلس الجامعة.

### رابعا: وحدة القياس والتقييم.

تتولى الوحدة إعداد المقاييس والاختبارات وأدوات التقييم والتقييم التي تحتاجها الجامعة لضمان جودة مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها وعلى وجه التحديد تتولى هذه الوحدة المهام والاختصاصات الآتية:

- إعداد وتطوير أدوات التقييم للبرامج الأكاديمية بمدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها.
- تصميم الاختبارات والمقاييس الخاصة بالكشف عن الاستعدادات والقدرات والميول والاتجاهات لدى طلبة الجامعة للاستفادة منها في عملية القبول.
- تقديم الاستشارات العلمية والتأهيلية في مجال القياس والتقييم والاحصاء.
- التقييم الدوري لنماذج من الاختبارات النهائية وتحليل نتائج الاختبارات الفصلية أو السنوية في الجامعة، وتحديد مواضع القوة ومواضع الضعف في ضوء معايير الجودة.
- تقديم التقارير المتعلقة بمدى تنفيذ الخطط من قبل الوحدات ومقارنتها بالخطة الاستراتيجية مع ما تم تنفيذه وتقديم الاقتراحات لمعالجة الاختلالات.
- تزويد إدارة المركز بإحصائيات وتقارير بما تم إنجازه من أعمال.

#### خامسا: وحدة التطوير الأكاديمي.

- تتولى الوحدة التطوير الأكاديمي في كليات الجامعة ومراكزها العلمية، من خلال الأساتذة في الأقسام العلمية، وبناءً على توصيات تقارير لجان التقييم الذاتي وفرق المقيمين الخارجيين لتلك البرامج الأكاديمية، وعلى وجه التحديد تتولى القيام بالمهام والاختصاصات الآتية:
- مساعدة الكليات والمراكز في الجامعة على تطوير برامج تخصصية جديدة تلبي احتياجات سوق العمل في المجتمعات المحلية والإقليمية.
  - تقديم الخبرات والاستشارات الفنية للأقسام الأكاديمية في الجامعة لمساعدتها على إعداد برامجها في ضوء مواصفات البرامج الأكاديمية.



- إجراء دراسات تدريبية وميدانية للكشف عن طرائق وأساليب التدريس الجامعي الفعالة بشكل مستمر بحسب التخصصات المختلفة، والعمل على تطويرها باستمرار.
- استضافة أساتذة جامعيين من ذوي الكفاءة والخبرة الواسعة في مجال التدريس الجامعي للمشاركة في تطوير البرامج وورش العمل.
- إقامة ندوات علمية لدراسة ومناقشة تجارب ونماذج لبرامج أكاديمية لكليات وأقسام مماثلة إقليمياً وعالمياً.
- مساعدة كليات الجامعة في متابعة تنفيذ البرامج المطورة وتقويمها، والحكم على مدى فاعليتها، وجودة مخرجاتها.

#### سادساً: وحدة التدريب وتنمية القدرات.

- تتولى الوحدة التدريب وتنفيذ برامج التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم في الجامعة، وعلى وجه التحديد تتولى هذه الوحدة المهام الآتية:
- تحديد الاحتياجات التدريبية في مجال بناء القدرات المهنية وتطوير الأداء الأكاديمي والعلمي لكادر الجامعة بالتنسيق مع الأقسام الأكاديمية بالكليات.
  - عقد دورات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.
  - تنظيم دورات تدريبية في مهارات تقنية المعلومات واللغات والبحث العلمي، ومهارات التحليل الإحصائي، وخدمة المجتمع.
  - إقامة وتنظيم دورات تدريبية وورش عمل للأكاديميين في الجامعات والكليات الحكومية والأهلية.

## سابعاً: وحدة الدراسات والبحوث والتأليف والنشر.

تُعنى الوحدة بإعداد البحوث العلمية في مجال التعليم الجامعي وضمان الجودة، والمساهمة في نشر البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس، والدعم الفني في مجال التأليف للكتب العلمية، والجامعية في التخصصات المختلفة، وعلى وجه التحديد تتولى هذه الوحدة المهام والاختصاصات الآتية:

- المساعدة في تطوير قدرات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم من خلال إعداد البرامج التدريبية المتخصصة.
- إعداد مشاريع البحوث العلمية، والحصول على تمويل لها، ومهارات عرض البحوث في المؤتمرات العلمية.
- إجراء الدراسات والبحوث التي تهدف إلى تطوير الممارسات التربوية والتطوير الأكاديمي في الجامعة.
- إصدار مجلة علمية متخصصة تهتم بنشر البحوث في مجال تطوير التعليم الجامعي وضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي.
- إقامة الفعاليات العلمية ذات العلاقة بالبحوث العلمية والتأليف والنشر.
- إصدار النشرات والمطبوعات والأدلة الهادفة إلى تحسين جودة التعليم الجامعي، وكذا للتعريف بالأنشطة التي تقام بالمركز وفي الجامعة.
- إعداد كتيبات، ونشرات علمية بغرض التتوير بالاتجاهات الحديثة والمستجدات في مجال البحوث العلمية والتطوير الجامعي.

## ثامنا: وحدة نظم المعلومات والدعم التقني.

تعني الوحدة بالارتقاء بخدمات الجامعة في مجال المعلوماتية من خلال توفير البيانات والمعلومات اللازمة للمركز والجامعة بشكل عام حول كافة العمليات والإجراءات الأكاديمية والإدارية بما يسهل عملية اتخاذ القرارات اللازمة، وعلى وجه التحديد تتولى الوحدة المهام والاختصاصات الآتية:

- جمع وتنظيم المعلومات والبيانات وتجهيزها ووضع البرامج لمعالجتها ومراجعتها وإعداد وتنفيذ البرامج الخاصة بتوصيف وتصنيف وتبويب الوثائق والمراجع والدوريات وبيان عناصرها ومحتوياتها.
- تأسيس وإدارة نظام موحد لقواعد البيانات والأرشفة للوثائق وفق الأساليب والطرق الحديثة.
- العمل على إقامة وإدارة نظام الإلكتروني للمحتوى التعليمي والبحثي.
- المساهمة في التجهيزات الفنية اللازمة للمحاضرات العامة والندوات والمؤتمرات التي تقيمها الجامعة، وتوثيقها بكافة الوسائل المتاحة (التسجيل الصوتي والمرئي).
- العمل على إدخال نظام الأرشفة الإلكتروني في التوثيق داخل الجامعة.

تم  
بحمد الله